

Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Komenského 44, Košice



Školský vzdelávací program
2695 Q Počítačové systémy

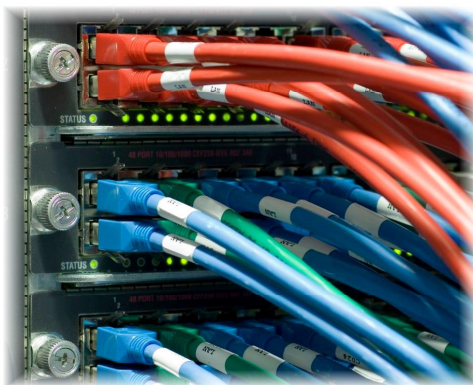


Školský vzdelávací program

pre duálne vzdelávanie realizovaný
v partnerstve so spoločnosťou

.. **T** .. **Systems** ..

v rámci vyššieho odborného štúdia.



Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Komenského 44, Košice

2695 Q Počítačové systémy

STREDNÁ PRIEMYSELNÁ ŠKOLA ELEKTROTECHNICKÁ
Komenského 44, KOŠICE

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Správa IKT systémov a služieb
pomaturitné vyššie odborné vzdelávanie

študijný odbor
2695 Q Počítačové systémy



Obsah

1.	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	4
2.	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	5
3.	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	8
3.1	Charakteristika školy	11
3.2	Charakteristika pedagogického zboru	12
3.3	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	13
3.4	Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	14
3.5	Projekty s podporou Európskeho sociálneho fondu v rámci operačného programu Vzdelávanie	15
3.6	Spolupráca so sociálnymi partnermi	16
4.	PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2695 Q Poľitické systémy	18
4.1	Charakteristika absolventa	18
4.2	Kompetencie absolventa	18
4.2.1	Kľúčové kompetencie	19
4.2.2	Odborné kompetencie	20
5.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2695 Q POĽITICKE SYSTÉMY	25
5.1	Popis školského vzdelávacieho programu	25
5.2	Základné údaje o štúdiu	27
5.3	Organizácia výučby	27
5.4	Zdravotné požiadavky na študenta	28
5.5	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	28
6.	UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2695 Q Poľitické systémy	29
7.	Učebný plán študijného odboru 2695 Q Poľitické systémy pre 3-ročné výškovo odborné štúdium s platnosťou od 1.septembra 2013	31
8.	UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2695 Q Poľitické systémy	37
9.	PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2695 Q Poľitické systémy	38
9.1	Materiálne podmienky	38
9.2	Personálne podmienky	40
9.3	Organizačné podmienky	40
9.4	Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	42
10.	PODMIENKY VZDELÁVANIA ŠIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 2695 Q Poľitické systémy	43
10.1	Integrácia študentov zo sociálne znevýhodneného prostredia	43
10.2	Integrácia a vzdelávanie nadaných študentov	44
11.	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŠIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2695 Q Poľitické systémy	45
11.1	Pravidlá hodnotenia študentov	46
11.2	Kritériá a formy hodnotenia	48
12.	Prílohy	53

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola elektrotechnická Komenského 44, 040 01 Košice
Názov ĽKVP	Správa IKT systémov a služieb
Kód a názov ĽKVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2695 Q Poľtáľové systémy
Stupeň vzdelania	vyššie odborné vzdelanie Ľ ISCED 5B
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyuľovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ĽKVP	28. august 2013
Miesto vydania	SPŠE Komenského 44, Košice
Platnosť ĽKVP	01. september 2013 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Ľtefan Kriťtín	Riaditeľ školy a školského internátu	+ 55 6331203	+55 6332312	spse@spseke.sk kristin@spseke.sk	www.spseke.sk
PhDr. Amália Havrilová	Zástupca riaditeľa pre všeobecnovzdelávacie a prírodovedné predmety a školský internát	+ 55 6332311	+55 6332312	havrilova@spseke.sk	
Ing. Soňa Krempaská	Zástupca riaditeľa pre odborné a praktické vyuľovanie	+55 6332311	+55 6332312	krempaska@spseke.sk	
Ing. Milan Schvarzbacher	Zástupca riaditeľa pre ekonomické a technické úlohy	+55 6332311	+55 6332312	schvarzbacher@spseke.sk	
Ing. Zoltán Tóth	Zástupca riaditeľa pre praktické vyuľovanie a COV	+55 6332311	+55 6332312	toth@spseke.sk	
Ing. Iveta Dolinská	Výchovná poradkyňa	+55 6332311	+55 6332312	dolinska@spseke.sk	
PhDr. Anna Jenľová, PhD.	Školský psychológ	+55 6332311	+55 6332312	jencova@spseke.sk	
Ľubica Gazdľková	Vedúca školskej jedálne	+55 6332311 +55 6333625	+55 6332312	gazdickova@spseke.sk	
Mária Jurková	Hospodárka školy	+55 6332311 +55 6333625	+55 6332312	jurkova@spseke.sk	

Zriaďovateľ
Košický samosprávny kraj
Odbor školstva
Nám. Maratónu Mieru 1
040 01 Košice

Tel.: 055 7268 111
e-mail:

Schválil riaditeľ školy dňa **26.08.2016**

Ing. Ľtefan Kriťtín
riaditeľ školy
(podpis a peľiatka školy)

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola elektrotechnická Komenského 44, 040 01 Košice
Názov GVP	Správa IKT systémov a služieb
Kód a názov GVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2695 Q Poľitkové systémy
Stupeň vzdelania	vyššie odborné vzdelanie I ISCED 5B
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 2695 Q Poľitkové systémy vychádzajú z cieľov v zmysle štátneho vzdelávacieho programu pre skupinu učebných a študijných odborov 26 Elektrotechnika a sú v súlade so Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť študentovi:

- získať kompetencie a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom i slovenskom jazyku a v cudzom jazyku, v matematickej gramotnosti, získať kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať aspoň dva cudzie jazyky (anglický a nemecký) a vedieť ich používať
- naulíť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- prípraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti mužov a žien, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- naulíť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať pracovať v skupine a preberať sa seba zodpovednosť
- naulíť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Odborné vzdelávanie a príprava (OVP) je súčasťou celoživotného vzdelávania a musí byť súčasťou spoločnosti založenej na vedomostiach, v ktorej je vzdelávanie cestou rozvoja ľudskej osobnosti. Zámerom OVP je pripraviť študenta na úspešný, zmysluplný a zodpovedný osobný, občiansky a pracovný život. Všeobecné ciele OVP sú:

Cieľ učíť sa poznávať znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa.

Cieľ učíť sa rozhodovať znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia.

Cieľ učíť sa existovať znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade s všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami.

Cieľ učíť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto.

Všeobecné ciele OVP sú podrobne popísané v štátnom vzdelávacom programe (ďalej len GVP) pre skupinu učebných a študijných odborov 26 Elektrotechnika.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

✓ **Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:**

- umožniť všetkým štúdiom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľbovým aktivitám a to aj štúdiom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu ku štúdiu, ktorá štúdiom umožní pokračovať nielen v štúdiu vzdelávani, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania štúdiom,
- formovať súcelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre štúdiom a študentov verejných služieb vo voľbovom štúdiu,

✓ **Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:**

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykových laboratórií, získavaním kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softvérového vybavenia, podporovaním štúdiu vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti štúdiom pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore 2695 Q Poľitické systémy so zameraním na informačné a ekonomické technológie v praxi,
- zabezpečiť špecializáciu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy štúdiom,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení štúdiom realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) **posilnenie úloh a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať zabezpečovať štúdiu odborný rozvoj a celoživotné vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého štúdiu** s cieľom:

- rozvíjať edukálny proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - štúdiom a zamestnávateľom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi štúdiom budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti štúdiu,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť štúdiom k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré štúdiom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:

- aktívne zapájaš zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovaš so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Košiciach a našom regióne,
- spolupracovaš s podnikmi a firmami,
- vytváraš spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňaš si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjaš spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a úlovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiš prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- postupne modernizovaš špeciálne odborné učebne pre praktickú prípravu žiakov,
- zlepšovaš hygienické priestory školy,
- upraviš vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na možnú realizáciu kurzov a školení pre verejnosť zabezpečíš školenia a iné vzdelávacie akcie,
- využiš materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovaš na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa staraš o úpravu okolia školy.

Našou víziou je **STAŠ SA** najžiadanejšou strednou odbornou školou v Košickom kraji v oblasti elektrotechnického vzdelávania a v oblasti informačných a komunikačných technológií so zameraním na informatiku a ekonomiku s najžiadanejšími absolventmi na trhu práce a **NAJMODERNEJŠOU GLOBÁLNOU ŠKOLOU TRETIEHO TISÍCROČIA**.

Chceme byť školou, ktorá:

- **pripravuje** žiaka na úspešné pokračovanie **vo vysokoškolskom štúdiu alebo na uplatnenie sa v praxi** i vo svojom odbore, vychováva človeka, ktorý bude žiť v harmónii so svojím okolím,
- pri vzdelávaní a výchove kladie dôraz na odbornosť, znalosť cudzích jazykov, etiku, národné povedomie, zdravie a bezpečnosť
- vďaka **neustálym inováciám** v procese výučby sa usiluje vytvoriť o najlepšie podmienky na rozvoj vedomostí a schopností každého žiaka,
- maximálne **približuje informačné a komunikačné technológie** žiakom,
- umožňuje žiakom v rámci stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách,
- podporuje talentovaných a nadaných žiakov a pre všetkých vytvára priestor pre spoločenský a kultúrny život,
- spolupracuje s mnohými podobnými strednými školami v zahraničí, vymieňa si poznatky a skúsenosti, učí sa aj žiakov v rámci programov EÚ Leonardo da Vinci a Comenius (prípadne inými programami),
- **efektívne uplatňuje potenciál pedagogických odborníkov**, ktorí permanentne a z vlastnej iniciatívy skvalitňujú svoju prácu,
- **je Centrom odborného vzdelávania** pedagogických zamestnancov, žiakov, ale aj členov lokálnej komunity všetkých generácií.

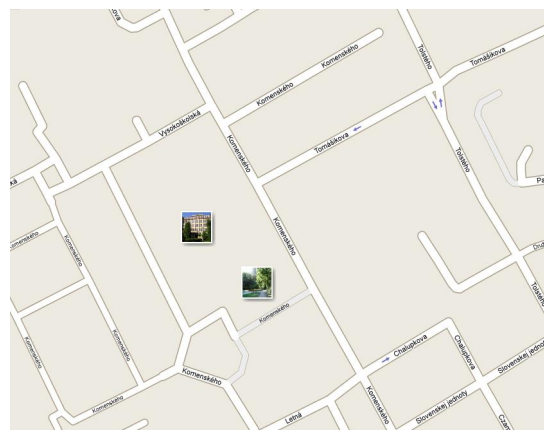
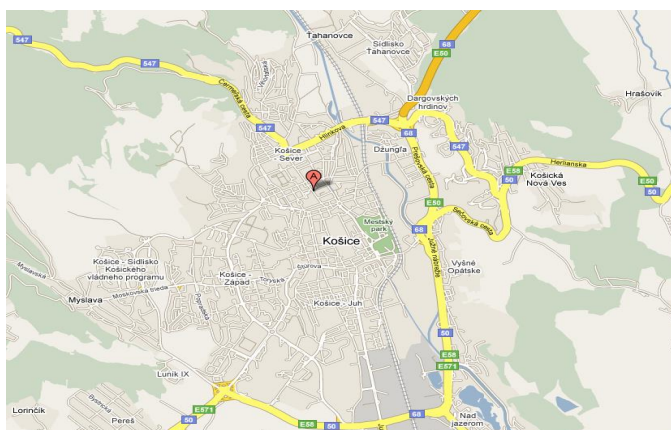
Naším cieľom je zákazník - žiak - múdry, dobrý, aktívny, úspešný, zdravý.

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola elektrotechnická Komenského 44, 040 01 Košice
Názov ĽKVP	Správa IKT systémov a služieb
Kód a názov ĽVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2695 Q Poľtáľové systémy
Stupeň vzdelania	vyššie odborné vzdelanie Ľ ISCED 5B
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

SPĽ elektrotechnická je štátna stredná priemyselná škola s právnou subjektivitou, ktorej zriaďovateľom je od 1.7.2002 Košický samosprávny kraj v Košiciach. Škola má svoju samostatnú históriu od 1.9.1967 a výsledkami svojej práce a kvalitou má dominantné postavenie v meste i v regióne. Súčasťou školy je školský internát, školská jedáleň a školská knižnica.

Nachádza sa v severnej časti mesta približne 1 km od centra mesta. Škola je dostupná mestskou hromadnou dopravou.



Škola ponúka 4-ročné denné maturitné štúdium pre absolventov základných škôl v široko-profilovom študijnom odbore **2675 M Elektrotechnika** a v študijnom odbore **3918 M Technické lýceum** a v novom pomaturitnom vyššom odbornom 3-ročnom štúdiu v študijnom odbore **2695 Q Poľtáľové systémy**.

Študijné odbory a názvy školských vzdelávacích programov:

- Študijný odbor **2675 M Elektrotechnika**, názov ĽKVP: **Elektrotechnika a informatika**
oblasti štúdia:
 - poľtáľové systémy
 - priemyselná informatika
 - informatické a telekomunikačné systémy elektroenergetika
- Študijný odbor **3918 M Technické lýceum**, názov ĽKVP: **Informačné technológie v praxi**
oblasti štúdia:
 - informatika
- Študijný odbor **2695 Q Poľtáľové systémy**, názov ĽKVP: **Správa IKT systémov a služieb**
Denné trojročné pomaturitné vyššie odborné štúdium s duálnym charakterom vyučovania.

Škola pripravuje svojich absolventov so širokým všeobecno-vzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými zručnosťami podľa zvoleného odboru tak, aby sa uplatnili ako kvalifikovaní technickí zamestnanci v oblasti elektrotechniky pri návrhu, konštrukcii, výrobe, montáži, prevádzke i údržbe elektrotechnických zariadení, i ako odborní a technickí zamestnanci v oblasti informačných a komunikačných technológií.

Profilová časť štúdia je tvorená povinnými a voliteľnými odbornými predmetmi, ktoré študentovi podľa zvoleného odboru umožňujú získať širokú vedomosť a schopnosť z kľúčových oblastí elektrotechniky, informačných technológií, programovania a ekonomiky.

Oblasť štúdia v študijnom odbore **2675 M Elektrotechnika** si študenti určujú v 3. a 4. ročníku voľbou voliteľných predmetov v rámci platných učebných plánov. Voliteľné predmety si študenti volia s ohľadom na získanie požadovaných vedomostí a zručností potrebných pre výkon povolania v oblasti informatických a telekomunikačných systémov, **počítačových systémov, priemyselnej informatiky a elektroenergetiky.**

Výberom voliteľných predmetov si študenti zároveň otvárajú predpoklady odbornej orientácie so zameraním na prax a vstup do pracovného pomeru, podnikanie, alebo na ďalšie štúdium.

Predmet **Elektrotechnická spôsobilosť** v študijnom odbore 2675 M Elektrotechnika a 3918 M Technické lýceum je prípravou na skúšku pre získanie **odbornej spôsobilosti na vykonávanie činnosti na technických zariadeniach elektrických podľa §21 vyhlášky MPSVR SR č. 508/2009 Z. z.**

Štúdiom predmetu **Počítačové siete** majú študenti možnosť absolvovať skúšku, ktorej výstupom je certifikát o absolvovaní vzdelávania v oblasti počítačových sietí v anglickom jazyku. Najlepší študenti odboru Elektrotechnika budú pripravení na absolvovanie celosvetovo uznávanej priemyselnej certifikácie skúšky z oblastí počítačových sietí **CCENT - Cisco Certified Entry Networking Technician (1. úroveň certifikácie v rámci Cisco Networking Academy Program)**. V študijnom odbore Technické lýceum sa študenti budú pripravovať na celosvetovo uznávanú priemyselnú certifikačnú skúšku z oblastí počítačových sietí **CCNA - Cisco Certified Network Associate (2. úroveň certifikácie v rámci Cisco Networking Academy Program)**. Tieto priemyselné certifikáty zvyšujú cenu študenta na trhu práce a umožnia mu tak zamestnať sa ako odborník v informačných a komunikačných technológiách.

Pri ponuke voliteľných predmetov škola kladie dôraz na požiadavky budúcich zamestnávateľov, kde má nadviazať veľmi dobrú spoluprácu s podnikmi a firmami, a to najmä v Košickom kraji. Posilnili sme výučbu cudzích jazykov (anglického alebo nemeckého), v študijnom odbore 3918 M Technické lýceum sme zaviedli povinnú výučbu iného cudzieho jazyka (nemeckého) podľa 1. ročníkom.

Maximálnou snahou vedenia školy je aktualizovať ponuku vzdelávacích programov podľa potrieb trhu práce a reagovať na meniace sa podmienky v spoločnosti a požiadavky sociálnych partnerov. Preto škola veľmi úzko spolupracuje nielen s Úradom práce Košice, ale tiež s univerzitami (TUKE, UPJŠ) a rôznymi firmami pôsobiacimi v technickom odbore, v elektrotechnike a v oblasti IKT. Výsledkom úsilia školy bolo otvorenie 1. ročníka pomaturitného štúdia v študijnom odbore **2695 Q Počítačové systémy s názvom ŠKVP Správa IKT systémov a služieb v partnerstve so spoločnosťou T-systems Slovakia (duálne vzdelávanie). Toto štúdium končí absolventskou skúškou a poskytuje vyškolenú odbornú vzdelanie ISCED 5B s možnosťou získať priemyselný certifikát v spolupráci s nemeckou obchodnou a priemyselnou komorou** a absolventský diplom s právom používať titul **Ďiplomovaný špecialista** so skratkou **ĎŠP**.

Zabezpečíme výučbu študentov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami v zmysle aktuálneho Metodického usmernenia MGVVaG SR a nadaných študentov.

Skvalitrovanie vzdelávacieho procesu je prvoradým cieľom a zmyslom našej práce. Jej výsledky máme možnosť porovnávať na najrôznejších stretnutiach a súťažiach, konferenciách a prehliadkach odbornej činnosti (napr. súťaž ZENIT v elektronike a programovaní, SOL, Siemens Young Generation Award, Strojárska olympiáda, technická olympiáda 3V, EUCYS - The European Union Contest for Young Scientists), ale i na rôznych jazykových, prírodovedných a spoločenskovedných olympiádach a športových súťažiach.

Úspechom našej práce je i vysoké percento prijatých absolventov na univerzity hlavne technického zamerania a veľmi nízky počet absolventov evidovaných na Úradoch práce.

Výchovno-vzdelávací proces je dopĺňaný vhodne zvolenými odbornými exkurziami (odborné exkurzie v rôznych firmách a podnikoch a T-SYSTEMS Slovakia, US Steel Košice, VSE a Rozvodňa Lemegany, návšteva letiska Košice, environmentálne exkurzie v KOSIT a.s., odborné exkurzie na pracoviskách TU FEI Košice, odborné exkurzie v Rozhlase a televízii Slovensko, exkurzie v technickom múzeu, EXPO a výstava), poznávacími zájazdmi (historická a poznávací exkurzia do Bratislavy, Devína a Viedne, historicko-výchovná exkurzia do Osvienčimu, akcia Poznaj mesto, v ktorom študujú) návštevami zahraničných študentov z partnerských škôl na pôde našej školy, odbornými prednáškami, besedami a zaujímavými divadelnými predstaveniami. Všetky aktivity sa realizujú s pedagogickými zamestnancami školy, študentmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým študentom, učiteľom, rodičom,

zamestnávateľom i širokej verejnosti. Víťame všetky návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy. Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania.

Nezabúdame ani na zmysuplné využitie voľného času študentov školy. Každoročne otvárame podľa záujmu študentov rôzne záujmové i odborné krúžky (športové i basketbalový, volejbalový, florbalový, nohejbalový, futbalový, cykloturistický, krúžok športových hier, strelecký, plavecký, posilovací, jazykové i krúžky anglickej i nemeckej konverzácie, masmediálnej komunikácie i tvorby školského časopisu, odborné i krúžok ozvučnej techniky, technického kreslenia, automatizácie, programovania v LINUXe, Robocoop, a i.), organizujeme súťaže pre študentov (Župný pohár riaditeľov školy v elektrotechnike, šachový turnaj, volejbalový turnaj, ZENIT, SOL), študenti sa tradične zapájajú do humanitných akcií (Študentská kvapka krvi, Vianočné darcovstvo krvi, Valentínska kvapka krvi, Pomoc organizácii Liga proti rakovine i Deťom narcisov, Pomoc organizácii Liga za duševné zdravie, Environmentálne aktivity i ozdravovanie okolia školy, zber druhotných surovín). Študenti majú k dispozícii internetový klub a školskú knižnicu.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitívne a negatívne školy, ktoré nám signalizovali, o ktoré máme zmeniť i ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyhovujúcu a vyhovujúcu kvalitatívnu úroveň. Identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v lokalite mesta i v blízkosti okolia. Naši absolventi sa môžu uplatniť v rôznych pracovných pozíciách, kde sa vyžaduje úplné stredné odborné vzdelanie elektrotechnického smeru s maturitou, alebo sú kvalitne pripravení na vysokoškolské štúdium najmä na Fakulte elektrotechniky a informatiky, alebo na iných technických fakultách. Ochota zamestnávateľov zamestnať našich absolventov po ukončení vzdelávacieho programu rastie z roka na rok a je veľmi ústretová.

SWOT analýza školy:

Silné stránky:

- dlhodobovo vyrovnaný, v poslednom čase rastúci záujem o štúdium na škole,
- vysoká odbornosť učiteľov, kvalifikovanosť pedagogického zboru,
- komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, školský internát, športoviská),
- veľmi dobrá spolupráca s univerzitami, najmä s FEI TU Košice,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov študentského odboru,
- veľmi nízke % nezamestnanosti našich absolventov,
- spolupráca s firmami i T-SYSTEMS, US STEEL, VSE, NESS-KDC, CISCO SYSTEMS, MIKROTIK, SIEMENS, FESTO, SCHNEIDER-ELECTRIC, i združením Košice IT VALLEY, kde je škola členom od 1.7.2007
- možnosť pokračovania v dennom trojrozmernom pomaturitnom vyhovujúcom odbornom štúdiu s duálnym charakterom vyučovania v študentskom odbore 2659 Q Poľitické systémy
- medzinárodné mobilitné projekty i výborne rozvinuté partnerstvá so školami v zahraničí (Belgicko, Fínsko, Maľarsko, Poľsko, Nemecko, Slovinsko, Dánsko, Holandsko),
- zavedený systém manažérstva kvality riadenia podľa ISO 9001:2008
- ambiciózne manažment školy,

Slabé stránky:

- zhoršujúci sa technický stav budovy školy a školského internátu (exteriéru aj interiéru) i budova je z roku 1955 a vyžaduje si postupne rozsiahlejšie opravy,
- pretrvávajúci nedostatok finančných prostriedkov na modernizáciu vyučovania,
- nedostatok finančných prostriedkov na zabezpečenie kvalitného vyučovania praxe (potreba dokončenia modernizácie dielenských priestorov a výmena IT techniky v počítačových učebniach)

Príležitosti:

- nadviazanie kontaktov s firmami T-COM, ORANGE, SIEMENS, TELEGRAFIA, SENZOR, GETRAG FORD, MAGETTI MARELI, HONEYWELL)
- spolupráca s firmami - modernizácia vybavenia dielni a laboratórií,
- spolupráca so zahraničnými školami i zavádzanie nových foriem vzdelávania,
- možnosti organizácie rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Košiciach (jazykové, IKT, elektrotechnická spôsobilosť učiteľov),
- využitie spoločenskej miestnosti na podnikateľské iniciatívy v oblasti reštauračných služieb a poskytovania príležitostného ubytovania

Nebezpečenstvá (prekážky):

- pretrvávajúci nedostatok finančných prostriedkov na modernizáciu,
- nepriaznivý demografický vývoj, ale najmä vznik podobných študijných odborov v iných SOG v rámci mesta, či kraja môže negatívne záujem o štúdium v škole,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- slabná spolupráca s rodičmi, znižujúci sa záujem rodičov o spoluprácu.

3.1 Charakteristika školy

Školu tvorí štvorposchodová budova so suterénom, v ktorom sú šatne pre žiakov. Na prízemí budovy sú kancelárie vedenia školy, administratívne priestory, zborovňa a knižnica. Všetky kancelárie a kabinety učiteľov sú **vybavené výpočtovou technikou** s pripojením na Internet. V zborovni školy je zamestnancom školy k dispozícii počítač s laserovou tlačiarňou a kopírovací stroj.

V škole sa nachádzajú klasické učebne, odborné učebne zamerané na výučbu predmetov matematika, fyzika, informatika, výpočtová technika, strojnictvo, priemyselná informatika, telekomunikačná technika a počítačové systémy. Odborné učebne sú vybavené dataprojektormi s modernými PC pripojenými na Internet a 6 multimediálnymi učebnami s interaktívnou tabuľou. Za sponzorskej podpory firiem T-SYSTEMS Slovakia a CISCO NETACAD boli zriadené dve nové učebne na výučbu informačno-komunikačných technológií a za sponzorskej podpory firmy FESTO Bratislava bola zriadená odborná učebňa na výučbu pneumatických a elektropneumatických systémov.

Odborné učebne na výučbu anglického a nemeckého jazyka majú k dispozícii prenosné CD prehrávače, niektoré aj videá, počítače s dataprojektormi.

Okrem odborných učební sa v škole nachádza 7 elektrotechnických laboratórií. 7 dielní slúži na výučbu elektroniky, automatizácie, elektroinštalácií a na výučbu ručného a strojového obrábania. Škola má jednu telocvičňu a šatne na prezliekanie pre žiakov a školský bufet.

Škola kladie veľký dôraz na priebežnú modernizáciu odborných učební i učební pre všeobecnovzdelávacie predmety. Postupne dochádza k obnove počítačov, samozrejmosťou bude postupné vybavenie učební dataprojektorom. Premeny školy môžu záujemcovia o štúdium, rodičia i absolventi školy pozorovať každoročne počas Dňa otvorených dverí i na webovej stránke školy.

V suteréne školy sú žiacke šatne, odovzdávacia stanica tepla, sklad a dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia pre žiakov a zamestnancov sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

Škola má internetovú stránku www.spseke.sk a vlastný informačný systém, na ktorý sú pripojené učebne, laboratória, kabinety a kancelárie. Celkovo systém zahŕňa 364 počítačov všetky sú priamo napojené na internet. V celej budove školy a školského internátu je možné aj pripojenie sa na internet prostredníctvom Wi-Fi. Obsah webovej stránky tvoria informácie o škole, o školskom internáte, o projektoch, informácie pre študentov, pre uchádzačov o štúdium, či pre zamestnancov. V chránenej sekcii sú napr. študijné materiály, internetová žiacka knižka, jedálny lístok, tlačivá a žiadosti pre zamestnancov školy i študentov, rozvrhy jednotlivých tried a zastupovanie učiteľov počas ich neprítomnosti v priebehu vyučovacieho procesu. Priemerný počet návštevníkov v jednom mesiaci je viac ako 3000..

Súčasťou školy je **spoločenská miestnosť**, v ktorej organizujeme stužkové slávnosti, porady, školenia a iné kultúrne a výchovno-vzdelávacie aktivity.

Škola má vlastnú telocvičňu, posilovňu, dve asfaltové školské ihriská a školskú a internátnu knižnicu. Podobne školský internát pri škole má svoj internetový klub, posilovňu, spoločenskú miestnosť, študovne, kuchynky a žiacku knižnicu.

Výchovný poradca má k dispozícii vlastný kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi partnermi. V rámci kariérneho poradenstva organizuje prednášky na témy obsahujúce informácie o perspektívach v rozvoji trhu práce v EU, SR a Košickom kraji smerom k IT a technickým smerom, o raste voľných pracovných miest v tejto oblasti a o potrebe základných a vyšších digitálnych zručností pre úspešné zaradenie sa absolventa na trh práce v budúcnosti.

Školský psychológ poskytuje systematickú individuálnu psychologickú podporu žiakom a učiteľom. Jeho náplňou práce je predchádzanie negatívnych javov, diagnostikovanie žiakov s problémami v učení a správaní a žiakov talentovaných a nadaných. Poskytuje preventívnu identifikáciu diagnostickú (psychologické vyšetrenia), skupinové a individuálne testovanie, intervenčnú (besedy a prednášky, rozhovor, skúmanie skupín žiakov) a konzultačnú (pre učiteľov).

Rada školy má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu, zastupuje záujmy zamestnancov, rodičov, zamestnávateľov a študentov na našej škole.

Študentská rada študentov prezentuje záujmy študentov na našej škole, organizuje študentské aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a študentmi. Na svoje aktivity využíva vlastné finančné zdroje a ako registrované združenie.

Rodičovská rada sa skladá z delegovaných členov jednotlivých tried. Pravidelne spolupracuje s vedením školy a podieľa sa tiež na zabezpečovaní mimoškolských aktivít študentov.

Budova školy je chránená a **zabezpečená elektronickým poplachným systémom** a systémom niekoľkých monitorovacích kamier tak v priestoroch školy, ako aj školského internátu.

Poskytované služby:

a) ubytovanie

Školský internát pri SPŠE Košice má kapacitu 150 lôžok. Sú v ňom ubytovaní predovšetkým študenti zo SPŠE, ale aj z ďalších SPŠ v Košiciach. O výchovu v školskom internáte sa starajú štyri vychovávatelia, jeden vychovávateľ a traja pomocní vychovávatelia. Celý priestor školského internátu má nainštalovanú bezdrôtovú Wi-Fi sieť s možnosťou pripojenia sa na internet.

Ubytovanie je tu zabezpečené v niekoľkých dvojposteľových, predovšetkým v trojposteľových izbách kategórie A alebo B. Na každom poschodí sú spoločné priestory: malá kuchynská miestnosť spoločenská miestnosť študentská a sociálne zariadenie. V školskom internáte je knižnica, posilňovňa a internetová miestnosť. Študenti si v ňom môžu vypožičkať DVD prehrávač, vysávač, žehličku a športové potreby, či sledovať programy TV v spoločných miestnostiach.

b) stravovanie

Stravovanie študentov a zamestnancov je zabezpečené vo vlastnej školskej jedálni, ktorá sa nachádza v prízemí. Kapacita školskej jedálne je do 500 obedov. Počet miest na sedenie je 106. V školskej jedálni pracuje desať zamestnancov vrátane vedúcej, hlavných kuchárky, kuchárky a pracovníčky v prevádzke a administratívna pracovníčka, ktorá pracuje súčasne aj v školskom internáte ako skladníčka. Jedáleň pripravuje obedy pre študentov a zamestnancov školy i cudzích strávníkov. Okrem toho GJ zabezpečuje celodenné stravovanie (raňajky a večere) pre študentov ubytovaných v školskom internáte pri SPŠE.

c) Centrum odborného vzdelávania pre automatizáciu a elektroniku pri SPŠ elektrotechnickej Košice

HLAVNÉ ÚLOHY CENTRA ODBORNÉHO VZDELÁVANIA

- zabezpečenie praktického vyučovania a vyučovania odborných predmetov pre študentov školy a pre študentov ďalších stredných odborných škôl v meste,
- zabezpečenie prípravy a ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov z mesta a regiónu
- organizovanie odborných súťaží v technickej oblasti a v informačných a komunikačných technológiách, prispievanie k vyhľadávaniu talentovaných študentov,
- uskutočňovanie prednášok, besied a prezentácií akcií pre študentov základných škôl za účelom zvýšenia ich záujmu o štúdium technických odborov,
- z podnikateľskej činnosti školy získavať zdroje na ďalší rozvoj centra odborného vzdelávania
- poskytovať odborné poradenstvo v odbore, pre ktoré je centrum odborného vzdelávania zriadené,
- zabezpečenie spoluprácy s univerzitami (prezentácia najnovších poznatkov v danej technickej oblasti),
- postupne získavať akreditácie MGVVaG SR pre poskytovanie ďalšieho vzdelávania v danom technickom odbore.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogickí zamestnanci školy

Stabilizovaný pedagogický zbor tvorí 60 učiteľov a 5 vychovávateľov, z ktorých niektorí pracujú na čiastočnom pracovnom úväzku. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Od januára 2016 je v škole zriadená pozícia školského psychológa. Riaditeľ zástupcovia, výchovná poradkyňa školy, školský psychológ a koordinátor drogovej prevencie majú okrem odbornej

a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu, výchovného poradenstva a koordinátorstvo prevencie.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečenia

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba GkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich rokoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými IKT prostriedkami.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovanie rozvíjajúcej sa tvorivosti pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Učители majú možnosť ďalšieho vzdelávania sa aj zúčastnením sa na ponúkaných podujatiach Metodického centra v Košiciach a v Prešove, ktoré sú veľmi často využívané, ponuky prijímame aj od Britského centra na vzdelávanie učiteľov anglického jazyka, ponuky Goetheho inštitútu slúžia na vzdelávanie učiteľov nemeckého jazyka. Využívame aj ponuky GIOV.

Škola má stanovené priority ďalšieho vzdelávania sa učiteľov. Na začiatku školského roka učители vypracúvajú plán ďalšieho vzdelávania sa, ktorý je prerokovaný v rozšírenom grémiu riaditeľa školy a po stanovení priorit na daný rok sú vybrané školiace moduly a učители, ktorí sa do nich zapoja.

Nepedagogickí zamestnanci školy

V škole je zamestnaných 33 nepedagogických zamestnancov, z toho 14 v škole (4 technicko-hospodárske pracovníky na hospodárskom úseku školy), v školskej jedálni pri SPŠE pracuje 10 zamestnancov, z toho je 1 vedúca školskej jedálne. V školskom internáte pracuje 6 nepedagogických zamestnancov, ktorí zabezpečujú prevádzku vrátnice, údržbu a sklad v GI pri SPŠE a 3 pomocní vychovávatelia.

THP pracovníci absolvovali kurzy a školenia týkajúce sa ich odborného rastu. Školenia súviseli so zdravotným poistením, sociálnym poistením, zaraňovaním zamestnancov do platových tried, so štátnou pokladnicou, DPH, registratúrnym poriadkom.

3.3 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je úlohou nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie používame na zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie používame na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií.

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečové kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovateľky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Hospitácie a rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých užitečnosť (prospech, žiacke súťaž, didaktické testy zadane naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby užitočných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (ktoré si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a otvorené hodiny)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.4 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu.

Zahraničné aktivity školy

Projekty Leonardo da Vinci:

- Model of School - enterprise partnership - Rok 1998/1999 - 2 týždenná stáž učiteľov v Belgicku, Holandsku a Francúzsku
- Europe need well educated young people - Rok 2001/2002 - 4 týždenná stáž študentov v Belgicku a v Nemecku
- Studying method for international work-life - Roky 2002/2003 - 4 týždenná stáž študentov vo Fínsku
- Specialist practice of our students in European countries: rok 2003 - 3 týždenná stáž študentov v Holandsku, rok 2003 - 3 týždenná stáž študentov v Belgicku, rok 2004 - 3 týždenná stáž študentov vo Fínsku
- Vocational training for teachers of electro-technical school to improve the quality of teaching - rok 2003/2004 - 1 týždenná stáž učiteľov vo Francúzsku, Nemecku a Poľsku
- The Slavonic Exchanges in Growing EU - Rok 2005/2006 - 3 týždenná stáž študentov v Poľsku a v Slovinsku
- Mobility for the future - M.F.F. rok 2006/2007 - 3 týždenné stáže študentov v Belgicku a vo Fínsku
- Teachers - know - how Exchange within Lifelong Learning - T.E.L.L. - rok 2007/2008 - 1 týždenná stáž učiteľov vo Fínsku, Nemecku, Slovinsku a Anglicku
- Mobility of Young Electrotechnicians in the EU - MEEU - rok 2008/2009 - 3 týždenné stáže študentov v Holandsku a v Poľsku
- IQES - Zvyšovanie kvalifikácie študentov elektrotechniky - rok 2009/2010 - 3 týždenné stáže študentov vo Fínsku a Slovinsku
- Mladí elektrikári v elektrotechnickom priemysle - rok 2012/2013 - 2 týždenné stáže študentov v Belgicku a v Českej republike
- Projekt pre študentov podaný v roku 2013 bol úspešný a naši žiaci vycestujú na 2 týždňové stáže v školskom roku 2013/2014 do Slovinska, Fínska a Dánska.

Projekty v rámci Socrates/Comenius:

- **Crossroads Socrates** (2003-2006) - školský projekt, založený na mailovom spracovávaní a vymieňaní dohodnutých tém medzi partnerskými školami, ako aj na pracovných stretnutiach učiteľov a žiakov v niektorej z partnerských krajín. Celkom sa do práce na projektových úlohách zapojilo približne 200 žiakov z našej školy a z partnerských škôl IIS Machiavelli, Pioltello, Taliansko, I.E.S. Concejo de Tineo, Španielsko, Grotius College, Delft, Holandsko.
- 2-ročný projekt v rámci Programu celoživotného vzdelávania Comenius - Socrates s názvom **Youth in Europe arrange their living space together Our city - Our school - Our classroom**. Študenti a učelia zapojení do projektu mohli porovnávať vzdelávacie prostredie, zvyky, tradície, každodenný život, kultúrne rozdiely a podobnosti v piatich krajinách patriacich do odlišných zemepisných a kultúrnych oblastí: Cyprus, Nemecko, Grécko, Maľarsko, Slovensko. Konečným cieľom bolo budovanie základov pre spoločnú integráciu do multikulturálnej Európy a vzájomná tolerancia. Projekt podporil rozvoj všetkých partnerských škôl.

VOTEC

Školský vzdelávací program Správa IKT systémov a služieb pre ľudský odbor 2695 Q počítačové systémy (vypracovaný podľa GVP schváleného MGVVaGSR od 1.9.2013)

- **Roky 1992 - 2004** i **projekt VOTEC** i Slovensko i Belgicko:
- V rámci projektu VOTEC sa uskutočnilo niekoľko desiatok pracovných návštev i výmen medzi partnermi v Belgicku v Gante a na Slovensku v Košiciach.
- **Rok 2003** i 6 dňová pracovná návšteva 1 učiteľa a 2 študentov z našej školy v Belgicku (projekt VOTEC) i účasť na záverečných skúškach
- **Rok 2002 a 2004** - Ing. Ľudmila Križáková i koordinátor medzinárodných projektov **prezentoval našu školu, mesto, košický kraj**, ale aj Slovensko na medzinárodnom kontaktnom seminári v Belgicku (október 2002 a január 2004).

INÉ

- **Rok 1999 i 2001** - partnerstvo na projekte **PROQUA** s TU Košice
- **Rok 2004/2005 XPLORE AWARD 2005 Phoenix Contact Blomberg**, Nemecko i získali sme 3.miesto v celosvetovej súťaži v oblasti automatizácie
- **Rok 2011/2012 XPLORE AWARD 2012 Phoenix Contact Blomberg**, Nemecko i postúpili sme medzi 7 tímov do finále v celosvetovej súťaži v oblasti automatizácie
- **Výmenný pobyt študentov so školou** vo Weissenburgu začal v školskom roku 2012/2013 pobytom nemeckých študentov na Slovensku.
- V školskom roku 2013/2014 sa študenti našej školy zúčastnia recipročného výmenného pobytu v nemeckej škole vo Weissenburgu.

Ďalšie projekty, do ktorých škola bola zapojená a projekty ktoré pokračujú

- Projekt v rámci rozvojových projektov Elektronizácia a revitalizácia školských internátov s názvom **Internet i svet v malom**, ktorého garantom je MŠ SR (2009).
- Projekt v rámci rozvojových projektov GFS s názvom **Inovácia výučby odborného predmetu strojnictvo zavedením programu AutoCAD na SOŠ**, ktorého garantom je MŠ SR (2009).
- Nadácia Orange: Po cestách a necestách regiónu (2009).
- Projekt **Klub rovesníkov**, ktorého garantom je Nadácia pre deti Slovenska (2009/2010).

Okrem týchto aktivít pravidelne organizujeme jazykovo-poznávacie zájazdy pre našich študentov do Bratislavy, Viedne a Osvienčimu.

Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť skvalitniť jazykovú prípravu študentov (konverznú, odbornú).
- Posilniť skvalitniť odbornú prípravu študentov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

3.5 Projekty s podporou Európskeho sociálneho fondu v rámci operačného programu Vzdelávanie

SPŠ elektrotechnická realizovala v rokoch 2010 - 2012 projekt s názvom **"Moderná škola i cesta k zlepšovaniu odborných kompetencií"** s podporou Európskeho sociálneho fondu v rámci operačného programu Vzdelávanie, opatrenie 1.1 **Premena tradičnej školy na modernú**. Strategickým cieľom projektu bolo **zabezpečiť prestavbu vzdelávacieho procesu pre študijný odbor 26756 Elektrotechnika na SPŠE v Košiciach s využitím e-learningových metód a inovatívnych prostriedkov**.

Prestavba vzdelávacieho procesu (školského vzdelávacieho programu) sa týka odboru 2675 M Elektrotechnika (predtým 2675 6) a v rámci neho 15 predmetov s využitím e-learningových metód a inovatívnych prostriedkov tak, aby boli študenti školy pripravení vstúpiť do vedomostnej spoločnosti. Základným zámerom projektu je prispieť k transformácii systému odborného vzdelávania a prípravy študentov s dôrazom na využitie moderných multimediálnych vyučovacích systémov a metód.

Kvalitné a inovované vzdelávacie materiály a vyškolení pedagogickí pracovníci môžu zabezpečiť škvalitné vzdelávanie a výchovu novej generácie, ktorá sa bude vedieť prispôbiť stále sa meniacim podmienkam na trhu práce a neustálemu tlaku na rast vedomostí a samovzdelávanie.

V rámci projektu vznikla séria vzdelávacích materiálov pre potreby virtuálneho vyučovania pre vybrané predmety (spolu 15) v rámci všetkých ročníkov. Sú to:

- 1) vzdelávací e-learningový materiál i *multimediálne lekcie, podlekcie*
- 2) multimediálne videá
- 3) power point-ové prezentácie
- 4) on-line testy
- 5) pracovné zošity pre študentov vytlačené pre potreby jednotlivých predmetov (nadväzujú na inovované učebné texty)

Materiály sú pre študentov dostupné prostredníctvom internet-u. Každý má príležitosť pripraviť sa na vyučovanie aj bez fyzickej prítomnosti na vyučovaní (počas choroby a neprítomnosti na hodinách).

Výber, špecifikácia charakteristík a zavedenie e-learningového vzdelávacieho prostredia je realizované tak, aby študent aj učiteľ mali možnosť pracovať v novom e-learningovom prostredí a s modernými prostriedkami IKT, ktoré zmenia celkový systém vzdelávania a spôsoby komunikácie medzi študentom a učiteľom.

Aby zavedenie modernizácie a inovácie priamo do vyučovacieho procesu na SPGE v Košiciach bolo efektívne, škola zakúpila v rámci projektu nové výučbové didaktické zariadenia pre predmet priemyselná informatika, telekomunikačná technika, zriadila odbornú počítačovú učebňu s pripojením na internet, v ktorej je 11 notebookov a dataprojektor (sponzorsky sme doplnili do učebne 5 ďalších notebookov).

Manažment školy bude neustále vytvárať podmienky, aby mohol každý pedagóg zaviesť inovácie vo svojom predmete tak, aby vytvoril moderné a motivujúce hodiny pre študentov. Skúsenosti získané z realizácie projektu budú východiskom pre rozširovanie inovácií do ďalších predmetov a odborov. V každom prípade bude snahou školy, aby každý predmet odrážal potreby trhu práce, znalostnej ekonomiky a moderného vzdelávacieho systému na báze spojenia teórie a praxe.

SPGE elektrotechnická realizovala v rokoch 2014-2015 projekt s názvom **"Škola pre prax"** s podporou Európskeho sociálneho fondu v rámci operačného programu Vzdelávanie, opatrenie 1.1 - Premena tradičnej školy na modernú. Strategickým cieľom projektu je: prostredníctvom inovatívneho vzdelávania zabezpečiť obsahovú prestavbu vzdelávacieho procesu pre študijné odbory Technické lýceum a Elektrotechnika na SPGE v Košiciach a pripraviť absolventa s odbornými kompetenciami a praktickými zručnosťami pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti, ako aj pre jeho nadväzujúce vzdelávanie v systéme VĽ a ďalšieho vzdelávania.

3.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi ~~žákami~~ ~~žákami~~ študentmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Troja rodičia sú lenmi Rady školy. Všetci ostatní rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania študentov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Majú k dispozícii aj portfólio študenta. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme s rodičmi vyriešiť najmä problém týkajúci sa dochádzky študentov do školy.

Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami v našom regióne, a to s T-SYSTEMS Slovakia, FESTO, VSE Rozvodňa Lemeňany, U.S. Steel Košice, NESS-KDC Košice, ELFA Košice, KYBERNETIKA Košice, CISCO Networking academy, SIEMENS Košice, ABB Schneider Electric Slovakia, SENZOR, TELEGRAFIA a s ďalšími. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické

Školský vzdelávací program Správa IKT systémov a služieb pre študijný odbor 2695 Q počítačové systémy (vypracovaný podľa GVP schváleného MGVVaG SR od 1.9.2013)

prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na Dni otvorených dverí, Združeníach rodičov i zasadnutiach Rady školy. Väčšina zamestnávateľov v elektrotechnickom a strojárskom priemysle v našom mikroregióne zamestnáva aj našich absolventov. V rámci budovania COV spolupracujeme s firmou FESTO Bratislava, s ktorou sme vybudovali moderné laboratórium pre priemyselnú informatiku s didaktickými zariadeniami pre pneumatiku, elektropneumatiku a jej nadstavbu vzhľadom na riadenie pomocou automatov PLC.

Vedenie školy podľa odborov štúdiá realizuje prednášky a aktivity ponúkané VĚ (Odborné aj populárno-vedecké prednášky, moderné trendy v oblasti materiálov a technológií), organizuje pre žiakov školy v spolupráci s FEI TU Košice exkurzie do laboratórií, resp. ukážok experimentov v nich, praktické ukážky a oboznámenie s tým, čo sa na fakulte robí v oblasti výskumu a študuje. Podľa aktuálnej ponuky organizuje pre žiakov školy návštevy centier excelentnosti. T-Systems Slovakia, s.r.o.

Firma T-Systems Slovakia je generálnym zmluvným partnerom SPĚE Košice. V rámci spolupráce spoločnosť podporila školu technickým vybavením a tiež sieťovými technológiami a IT laboratóriami, a týmto IKT poskytuje podporu v oblasti výučby IT. Pre študentov SPĚE ale aj iné stredné odborné školy, poskytuje možnosti vykonávania povinnej odbornej praxe.

SPĚE v Košiciach v spolupráci s Košickým samosprávnym krajom, spoločnosťou T-Systems a Slovensko-Nemeckou obchodnou a priemyselnou komorou pripravila vzdelávací projekt pomaturitného výššieho odborného vzdelávania postavený na duálnom modeli (prepojení teoretickej a praktickej výučby so zamestnávateľom).

Charakteristika spoločnosti T-Systems Slovakia s.r.o.

T-Systems Slovakia s.r.o., jeden z najväčších zamestnávateľov v oblasti IKT na Slovensku, je dcérskou spoločnosťou T-Systems International GmbH.

Spoločnosť T-Systems Slovakia s.r.o. bola založená v januári 2006. Je kľúčovým komponentom celosvetovej dodávateľskej siete T-Systems a svojimi výkonmi zvyšuje konkurencieschopnosť materskej firmy na svetových trhoch.

T-Systems Slovakia poskytuje inovatívne technológie a vyvíjajúce priemyselné vedomosti vo viac než 20 krajinách svojim zákazníkom, ktorí predstavujú v prvom rade medzinárodné korporácie a veľké inštitúcie verejného sektoru.

Ponúka správu serverových operačných systémov, správu SAP, správu databáz a middleware, správu sietí, virtualizáciu a cloud computing a správu storage a backup infraštruktúry.

T-Systems Slovakia ponúka vynikajúce pracovné príležitosti v Košiciach pre IT profesionálov, konšultantov, študentov vysokých škôl a maturantov so záujmom a motiváciou pracovať v oblasti IKT. Ponúka tiež dlhodobé všeobecné ako aj odborné vzdelávanie s certifikáciou, kariérny a osobnostný rozvoj, široký balík možností zamestnaneckých výhod a príjemné pracovné prostredie.

T-Systems Slovakia je aktívny člen Koalície 2013+, ktorej cieľom je podpora dosiahnutia úspešnej realizácie a dlhodobej udržateľnosti projektu Košice - Európske Hlavné Mesto Kultúry 2013. Je rovnako jeden zo zakladajúcich a aktívnych členov združenia Košice IT Valley, ktorého cieľom je vybudovať v regióne východného Slovenska Centrum excelencie informačných a komunikačných technológií a atraktívneho sociálno-ekonomického prostredia a to predovšetkým pre mladých ľudí.

Okrem toho spoločnosť organizuje a podporuje rozmanité verejnoprospešné a osvetové projekty. T-Systems Slovakia prostredníctvom nich priamo prispieva k zlepšeniu zamestnanosti mladých ľudí nielen v košickom regióne.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje s predovšetkým s Technickou univerzitou Fakultou elektrotechniky a informatiky v Košiciach, so Združením KOŠICE IT VALLEY, ktorého členom sa stala 1.7.2007 aj naša škola. Pravidelne sa podieľame na spolupráci s alokovaným pracoviskom Metodického centra v Košiciach a Prešovskej a Pedagogicko psychologickou poradňou v Košiciach.

4. PROFIL ABSOLVENTA ĽTUDIJNÉHO ODBORU 2695 Q Poľtáľové systémy

Názov a adresa Ľkoly	Stredná priemyselná Ľkola elektrotechnická Komenského 44, 040 01 Košice
Názov ĽkVP	Správa IKT systémov a služieb
Kód a názov ĽVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov Ľtudiijného odboru	2695 Q Poľtáľové systémy
Stupeň vzdelania	vyĽĽie odborné vzdelanie Ľ ISCED 5B
Dĺžka Ľtúdia	3 roky
Forma Ľtúdia	denná

4.1 Charakteristika absolventa

Absolvent vyĽĽieho odborného vzdelávania je kvalifikovaný pracovník schopný samostatne vykonávať práce Ľpecialistu pre výpoľtovú techniku a mikroprocesorovú techniku, podieľá sa na tvorbe softvérového a hardvérového vybavenia a pracoviska. Je schopný vykonávať *sporadenské práce v oblasti riadenia IKT systémov, sietí a aplikaľného prostredia pre klientov v rámci oľakávanej úrovne služieb a kvality tak, aby boli splnené oľakávania zákazníka a zastávať funkciu stredného manaĽĽera.*

Pre kvalifikované vykonávanie uvedených Ľinností získava absolvent Ľtúdiom Ľiroký odborný profil s dostatoľnou adaptáciou, logickým myslením a schopnosťu aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémov samostatne aj v tíme. Rozsah získaných vedomostí mu umoĽĽuje sústavne sa Ľalej vzdelávať zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore, Ľtúdiom odbornej literatúry a Ľasopisov, pouĽĽáva racionálne metódy práce technika a vyuĽĽáva odborné a stredne manaĽĽerske spôsobilosti. Získané vzdelanie dáva absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Odbornou praxou a ĽalĽím Ľtúdiom si Ľalej zvyšuje kvalifikáciu. Absolvent tohto Ľtudiijného odboru je pripravený aj na Ľtúdiom na vysokej Ľkole.

Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ĽalĽieho rozvoja a Ľtúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Jeho príprava je zameraná aj na prípadné vysokoĽkolské Ľtúdiom. Absolvent má získať vedomosti a zručnosti umoĽĽujúce uplatnenie na pracovnom trhu v SR ale aj v rámci EÚ.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu **absolvent disponuje týmito kompetenciami:**

4.2 Kompetencie absolventa

Vzdelávanie v ĽVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si Ľiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a Ľtudiijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ĽalĽích charakteristík osobnosti, ktoré kaĽdý Ľlovek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne oľľiasťstvo, spoločenské a sociálne zaľľenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a Ľivotných situáciách poľas svojho celého Ľivota. Kľúčové kompetencie ako výkonové Ľtandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia na úrovni Ľkoly, odboru vzdelávania, alebo vyuĽľovacieho predmetu.

4.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnávať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské otáčania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich otáčaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informálne a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku.

Sú to schopnosti, ktoré človek získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonačovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informálnych a komunikačných zručností. Od človeka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s literatúrou a matematickou gramotnosťou, prehľadne a základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať vyhľadávať triediť spracovávať rôzne informácie a informálne zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informálnych zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať pozorovať triediť merať hypotézy,
- overovať interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilými informálnymi a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Človek musí byť schopný učiť sa, naplňovať pracovnú úlohu ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejaví empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,



- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s úložitelom a s ostatnými, či sú schopní urobiť potrebné kompetencie zvládnuť
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať názory druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť sa o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- urobiť najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- urobiť vážne nedostatky a kvality vo vlastnom úložení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

4.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- správne aplikovať bezpečnostné predpisy v elektrotechnike,
- urobiť jednotlivé úlohy PC a jeho periférnych zariadení,
- navrhnuť prvky pre automatizovaný systém riadenia a urobiť spôsoby diaľkového prenosu informácií,
- aplikovať poznatky o manažmente a marketingu vo výpočtovej technike,
- urobiť ekonomické aspekty v podnikaní, v princípoch riadenia firiem, v úlohovníctve a v zásadách trhového mechanizmu,
- používať cudzie jazyky v IKT.

Absolvent v rámci prípravy na povolanie v oblasti počítačových systémov má:

- aplikovať pokročilé poznatky v oblasti výpočtovej techniky pri jej používaní
- navrhnuť zložitú počítačovú sieť
- programovať vo výšších programovacích jazykoch,
- nastaviť operačný systém a databázy,
- navrhnuť štruktúru priemyselnej informatiky

Absolvent v rámci prípravy na povolanie v oblasti počítačových systémov Nalej:

- Dokáže popísať štruktúru hardwaru počítača (CPU, RAM, HDD, sieťová karta, atď.)
- Vysvetlí základnú IKT terminológiu (byte, MB, .exe, skript, firmware, LAN, WAN, IP adresa, atď.)
- Dokáže vysvetliť úlohy procesov, služieb, úloh/multitasking v počítači
- Rozumie účelu za akým sa na zariadení zbierajú systémové hlasy v operačnom systéme (miesto, prístup, filtrovanie, atď.)
- Rozumie základným konceptom vytvárania sietí a bezpečnosti (dráha/route, sieťový lookup, atď.) a sieťovým komponentom (switch, router, firewall, port, atď.)
- Dokáže vysvetliť rozdiely medzi rôznymi OS, a medzi serverom a pracovnou stanicou (súborové systémy, manažment užívateľov,
- bezpečnosť, shell, atď.)



- Rozumie základným protokolom pre ICT (TCP, IP, HTTP, SMTP, SSH,é)
- Rozumie rozdielom medzi IP adresou , menom servera a MAC adresou
- Popíše vrstvy v Informačno Komunikačných Technológiach (NW, HW, OS,é)
- Rozumie konceptu a účelu databáz a middleware nástrojom(table, DB,é)

Absolvent v oblasti pokročilých IKT (sieť, systémy, middleware) Nalej:

- Rozumie virtualizačnému konceptu a príslušnej terminológii (VM, hypervisor, HAL, VLAN,é)
- Dokáže popísať rozdielne virtualizačné technológie (VMware, Citrix,é)
- Rozumie účelu a štruktúre skript/povelového súboru, a spracovaniu v dávkach. V bežných OS (.bat, .sh, logon scripts, shell scripting, PHP, pipe,é)
- Rozumie klasickým/virtuálnym technikám riadenia OS (quota, cron, mount,é)
- Rozumie konceptom riadenia pokročilých systémov (Active Directory, Tivoli agent,é)
- Rozumie konceptom pokročilého uchovávanía dát (RAID, iSCSI, SAN, NAS, NFS,é)
- Rozumie konceptom manažmentu pokročilých sietí (DC LAN mgmt., twin-core DC,é) a analýzu siete/optimalizácia (APM, QoS,é)
- Dokáže vysvetliť účel aplikácie servera, MW vrstva v ICT stack a popíše bežné MW technológie (JBoss, Tomcat, WebSphere,é)

Absolvent v oblasti IKT služieb a postupov Nalej:

- Popíše ITIL knižnicu a jej účel v riadení IKT služieb (ticket, event, config item)
- Rozumie základným termínom súvisiacim s procesmi a službami (majiteľa procesný model, priebeh prác,é)
- Vysvetlí základné IKT postupy a ich účel (INM, PRM, CHM)
- Rozumie princípom a účelu podporných procesov (EVM, CFM, ASM, DOM)
- Rozumie konceptom základných služieb (SLA, KPI, kritický stav, priorita,é)
- Rozumie základnej KPI kvalite ICT služby (MTTR, doba odozvy, doba riešenia,é)
- Popíše proces eskalácie a úlohu MoD
- Vysvetlí úlohu pokročilých ITIL konceptov(BCM, dizajn služby, stratégiu služby,é)

Absolvent v oblasti založenia firmy a riadenia projektov Nalej:

- Rozumie rôznym typom organizácií a hlavným zložkám, ktoré riadia biznis,(zisk, kvalita, spokojnosť zákazníka, obchodné modely,é)
- Charakterizuje poskytovateľa služieb ako biznis model
- Objasní zdroje pre vedenie biznisu (Ľudia, kapitál, poznatky, infraštruktúru,é)
- Rozumie základom trhovej ekonomiky (konkurencia, výrobok, služba, zákazník,é)
- Rozumie základným finančným konceptom, (rozpočet, plán, cieľ zisk, náklady, tržby/výnosy,é)
- Popíše obchodné postupy, ich princípy, účel, prínos,
- Vysvetlí pojmy riziková manažment rizík (typy rizík, dopady, pravdepodobnosť zmiernenie rizík,é)
- Rozumie základným termínom riadenia projektov, krokom a činnosťami (rozsah, rozpočet, harmonogram, úlohy, plánovanie, predkladanie správ,é)

Absolvent v oblasti spracovania informácií Nalej:

- Rozumie princípom vyhľadávania na webe a najlepším praktikám pre efektívne kladenie otázok
- Rozumie účelu a metódam pre definovanie hlavných správ, cieľov, záverov,é
- Popíše štruktúru odborného dokumentu (prezentácia, správa/report,é)
- Rozumie princípom navrhovania efektívnych prezentácií
- Vie vysvetliť princípy efektívnej písomnej komunikácie používajúcej cold media (email,é)
- Chápe prínos sociálnych médií a ich používanie v kontexte podnikania (wiki, sociálne siete,é)

Absolvent v oblasti sociálnych zručností pre IKT Nalej:

- Objasní víziu a poslanie spoločnosti a jej účel/cieľ
- Pozná organizačnú kultúru a jej vzťah voči spoločnosti



- Zamestnanec sa stotožní so spoločnosťou, zapojenie sa do tímu, (záujem o spoločnosť, od slovníka)
- Popíše organizačnú štruktúru (tím, útvar, oddelenie) a vysvetlí ich úlohu
- Vysvetlí o zameraní tímovej práce (zdieľanie vedomostí a poznatkov/ pracovných úloh, štúdium)
- Rozumie princípom a najlepším technikám efektívnej a účinnej komunikácie (prostriedky, kanály, formy, prekážky)
- Rozumie technikám efektívneho dialógu (aktívne počúvanie, spätná väzba)
- Vie o je stres, rozoznáva stresové situácie, pozná dopad stresu na zamestnanca a techniky vhodné na znižovanie stresu
- Je si vedomý kultúrnej rôznorodosti a chápe možné výzvy v rámci interkultúrneho kontextu (normy, zvyklosti, štýl, hodnoty, asertivitu)

Absolvent v oblasti cudzích jazykov pre ICT Nalej:

- Pozná slovnú zásobu a ovláda gramatiku na úrovni zodpovedajúcej stupňu B1 Spoločného európskeho rámca

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- zhotovovať základnú projektovú dokumentáciu elektrických zariadení a inštalácií, určiť elektrotechnický materiál podľa účelu zariadenia so zreteľom na vlastnosti a spôsob spracovania,
- vykonať samostatný rozbor a riešenie jednoduchých problémov
- z elektrotechnickej praxe, riešiť základné obvody jednosmerného a striedavého prúdu,
- zvoliť spôsobom na technické a ekonomické požiadavky správne postupy riešenia,
- obsluhovať prostriedky IT,
- diagnostikovať prevádzkyschopnosť a funkčnosť systémov prostredníctvom meracej techniky,
- obsluhovať prevádzkové zariadenia podľa prípravy,
- využívať aplikácie programy na spracovanie textu, tabuľového procesora, tvorbu prezentácie, databáz, grafiky a technickej dokumentácie v elektrotechnike a príbuzných odboroch,
- orientovať sa v globálnych informáciách.
- navrhnúť elektronické zariadenia s využitím výpočtovej techniky.

Absolvent v rámci prípravy na povolanie v oblasti počítačových systémov Nalej:

- Vie používať bežné OS (Windows, Linux) pre všeobecné účely (kopírovanie, archivovanie, nastavovanie, editovanie)
- Vie inštalovať/odinštalovať OS, ovládať a aplikácie (z médií, siete, internetu, vie opraviť)
- Vie nastaviť počítač pre sieťové pripojenie (prideliť IP adresu, DHCP, DNS, WINS, členstvo domény)
- Riadi procesy a služby v bežnom OS (štart, zoradiť/vymenovať/list, stop, filter, kill)
- Praca so systémovými hláskami v operačnom systéme (vyhľadávanie, zobrazenie, listovanie)
- Riadi užívateľov (vytvára, resetuje heslá, sudo) a aplikácie (patch, aktualizuje) v bežných OS
- Plynule používa internet a sieťové služby (email, vyhľadávač, web, vzdialený prístup, ssh, scp)
- Používa základné príkazy pre prácu s databázami (SQLvyber, vlož)
- Sleduje základné údaje a pokyny pre počítačové bezpečnosť (antivírus, heslá)

Absolvent v oblasti pokročilých IKT (siete, systémy, middleware) Nalej:

- Konfiguruje VM virtuálny hardware, riadi a rieši problémy virtuálnych klientov
- Navrhne, vytvára a spracováva/vykonáva skripty/povelové súbory v bežných OS (start a task, batch copy/delete)
- Udržiava/Podporuje vzdialený počítač s bežným OS a dokáže ho obnoviť po poruchách a chybách



- Aplikuje pokyny pre riadenie sietí pri analýze havárie a pri zotavení
- Pracuje so sieťovým úložiskom (spája, zálohuje, obnovuje, snapshot, rieši problémy, é)
- Monitoruje a optimalizuje sieťový prenos v rozsahu ICT prostredí
- Riadi a rozmiestňuje balíky aplikácií (WAR, é) a správne nastavuje /používa DB ovládače (JDBC, ODBC)

Absolvent v oblasti IKT služieb a postupov Nalej:

- Plynule pracuje s ticketmi/hláseniami pre INM a CHM (vytvára, deleguje, sleduje, klasifikuje, rieši, é)
- Pracuje v rámci DOM procesov ako Task Implementer
- Vhodne aplikuje proces eskalácie
- Plynule používa nástroje pre manažment služieb (CMDB, Asset Mgr, Service Manager, SOM@SAP,...)
- Plynule využíva svoje vedomosti, poznatky a najlepšie skúsenosti pre vykonanie správneho postupu (QBase, QKit, é)

Absolvent v oblasti založenia firmy a riadenia projektov Nalej:

- Interpretuje základné trhové a inovatívne trendy a aplikuje ich v ICT biznise
- Znázorňuje/ukáže aké služby a/alebo výrobky sú poskytované jeho zamestnávateľom (aké, pre koho, prečo, é)
- Používa vhodné finančné koncepty (zamestnanec na hlavný pracovný pomer, hodinová sadzba, náklady, výnosy, é) aby prepočítal jednoduché obchodné prípady
- Aplikuje základné koncepty projektového manažmentu na jednoduché projektové inosti (definuje rozsah, obmedzenia, WBS, Gantt plán, status/hlásenie postupu, é)
- Analyzuje a vyhodnocuje jednoduché riziká týkajúce sa IKT domény, projektu, úlohy,
- Je schopný efektívne predkladať správy o stave pridelených úloh alebo inostiach

Absolvent v oblasti spracovania informácií Nalej:

- Používa vyhľadávače a iné zdieľané zdroje (wiki, QBase, é) za účelom efektívneho získania informácií
- Abstrahuje, sumarizuje informácie z viacerých zdrojov, (prehľad, zoskupenie, hlavná správa, é)
- Zbiera údaje a navrhuje jednoduché prezentácie týkajúce sa odbornej problematiky používajúc kancelársky balík
- Dokáže prezentovať pred menším publikom (do 20 kolegov a nadriadených)
- Efektívne používa nástroje tabuľkových editorov, aby pripravil jednoduché analýzy, diagramy, tabuľky, é
- Píše efektívne e- maily a na diaľku o nich diskutuje
- Navrhne, zostavuje a prepracováva jednoduché dokumenty (správy, návrhy, zdôvodnenia, zápisnice z mítingov, é)
- Efektívne používa sociálne médiá na zvyšovanie výkonnosti, uľahčenie tímovej práce, a zdieľanie poznatkov

Absolvent v oblasti sociálnych zručností pre IKT Nalej:

- Je schopný pochopiť situáciu z pohľadu zákazníka, a spresní potreby a želania zákazníka podľa potreby
- Pracuje spôsobom, akým výsledok a zaistí vysokú kvalitu a včasné dodanie služby
- Dodržiava etické normy, správa sa transparentne voči druhým, rešpektuje ich hodnoty a individualitu
- Podnecuje spoluprácu a prácu v tíme, prispieva k vytvoreniu produktívnej atmosféry v tíme
- Komunikuje ústne a písomne vhodným spôsobom vzhľadom na cieľové publikum a situáciu (aktívne počúva, é)
- Zúčastňuje sa telekonferencií
- Jedná férovou, aby dosiahol, že s výsledkom jednanja budú spokojné obe strany
- Rozvíja interkultúrne kompetencie, s ňmi iných kultúr zaobchádza služne a prijíma rôznorodosť kultúr ako silnú stránku



- Správa sa podľa firemných hodnôt, a je zodpovedný pri plnení pridelených úloh, povinností,

Absolvent v oblasti cudzích jazykov pre ICT Nalej:

- Vie vyjadriť jednoduchý názor, alebo požiadavku v známom kontexte
- Interpretuje základné informácie súvisiace so známymi témami (informácie o výrobkoch, poznámky, správy,)
- Vie vyplniť formuláre a napísať skratky jednoduchý dokument na známu tému (email, list,)

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dobrým zdravotným stavom,
- pozitívnym vzťahom k prírode,
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- samostatnosťou v práci,
- schopnosťou riešiť rýchlo, rozhodne a správne havarijné situácie,
- adaptabilitou v náročných pracovných situáciách,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- osvojeným právnym povedomím,
- potrebnou dávkou sebadôvery a aktívneho prístupu ku práci, iniciatívnosťou

5. CHARAKTERISTIKA ĽKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ĽTUDIJNOM ODBORE 2695 Q POLĽTALOVÉ SYSTÉMY

Názov a adresa Ľkoly	Stredná priemyselná Ľkola elektrotechnická Komenského 44, 040 01 Košice
Názov ĽkVP	Správa IKT systémov a služieb
Kód a názov ĽVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov Ľtudijného odboru	2695 Q PolĽtalové systémy
StupeĽ vzdelania	vyĽĽie odborné vzdelanie Ľ ISCED 5B
DĽka Ľtúdia	3 roky
Forma Ľtúdia	denná

5.1 Popis Ľkolského vzdelávacieho programu

Ľkolský vzdelávací program (ĽkVP), vychádza zo Ľtátneho vzdelávacieho programu (ĽVP), ktorý je zameraný na výchovu a vzdelávanie v odbornom smere 26 elektrotechnika na stupni 5B klasifikácie vzdelania v EÚ podľa Ľlenenia ISCED (International Standard Classification of Education). UmoĽĽuje absolventom získaĽ vyĽĽie stredné odborné vzdelanie v oblasti elektrotechnických odborov spadajúcich pod túto klasifikáciu. Ľiroké profilovanie absolventov so zameraním na kĽĽové kompetencie umoĽĽuje pripraviĽ absolventov na komplexné rieĽenie odborných problémov ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových podmienkach (v závislosti od trhu práce), pre uplatĽovanie nových koncepcií, metód, foriem, postupov, Ľinností.

Ľtudijný odbor 2695 Q PolĽtalové systémy je urĽený absolventom s úplným stredným všeobecným vzdelaním alebo s úplným stredným odborným vzdelaním so záujmom o techniku a informaĽné technológie. Je urĽený aj pre Ľiakov s Ľiastolým zrakovým (nie farbosleposĽ, sluchovým, resp. iným telesným postihnutím, ako aj pre Ľiakov so Ľpeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Predpokladom pre prijatie do Ľtudijného odboru je podanie prihláĽky na Ľtúdium v stanovenom termíne, úplné stredoĽkolské vzdelanie ukonĽené maturitou, celkový dobrý zdravotný stav potvrdený praktickým lekárom potvrdený na prihláĽke, úĽasĽna prijímacom pohovore. Kritériá na prijatie vrátane bodového hodnotenia sú stanovené kaĽdoroĽne a zvereĽĽujú sa na internetovej stránke Ľkoly.

Po ukonĽení Ľtúdia je absolvent pripravený pre prácu hlavne v oblasti Ľpecializovanej správy serverov, sietí, diskových polí, databáz a iných informaĽných a komunikaĽných technológií. Má dostatoĽnú bázu technických znalostí i komunikaĽných zručností pre samostatnú prácu i priamy kontakt so zákazníkom. VĽaka odbornej praxi polĽas Ľtúdia nadobudne aj reálne skúsenosti pri práci v IT spoloĽnosti.

Absolvent tohto vzdelávacieho programu vstupujúci do praxe bude vybavený kvalitnými základmi odborného cudzieho jazyka a bude maĽ možnosĽ v priebehu Ľtúdia získaĽ priemyselné certifikáty z rôznych IKT kurzov tak , aby sa mohol uchádzaĽo prácu v rámci Európskej únie.

Vzdelávanie podľa ĽkVP prebieha dennou formou a trvá tri roky. Výstupným certifikátom vzdelávania na tomto stupni je VysvedĽenie o absolventskej skúĽke a absolventský diplom s právom pouĽívaĽtitul Ľdiplomovaný ĽpecialistaĽso skratkou ĽDiĽĽa priemyselné certifikáty.

Obsah vzdelávania je úzko spätý s ĽinnosĽami, ktoré v rámci svojej podnikateĽskej Ľinnosti vykonávajú firmy zamerané na poskytovanie integrovaných IKT rieĽení. **Na príprave vzdelávacieho programu sa veĽni intenzívne podieĽla spoločnosť T-Systems Slovakia** so sídlom v KoĽciach.

Odborné vzdelávanie je rozdelené do dvoch vzdelávacích oblastí Ľ do teoretického vzdelávania a praktickej prípravy. VyuĽovanie v teoretickom vzdelávaní sa uskutoĽĽuje formou teoretickou, s výrazným podielom samoĽtúdia, ako prípravy na cvĽenia, ktoré tvoria podstatnú ĽasĽ dotácie vyuĽovacích hodín. VyuĽívajú sa na nich moderné vyuĽovacie metódy práce ako je skupinové, blokové, problémové, výcvikové a projektové vyuĽovanie. Vedomosti získané v teoretickom vyuĽovaní slúĽia predovĽetkým na zdôvodnenie praktických Ľinností a postupov.

V praktickej príprave sa utvárajú, rozvíjajú a upevĽujú základné odborné zručnosti v odborných Ľinnostiach pod priamym vedením učiteĽov Ľkoly alebo expertov v oblasti IKT zo spoločnosti T-Systems. Odbornú prípravu skvalitĽuje absolvovanie odborných exkurzií na Ľpecializovaných pracoviskách i v prevádzkach.

V prvom a v druhom ročníku je v rámci školského vzdelávacieho programu plánovaná odborná súvislá prax v trvaní 4 týždňov a v treťom ročníku v trvaní 16 týždňov.

Žiaci v prvom ročníku absolvujú spoločné teoretické i praktické predmety zamerané na získanie základných vedomostí a zručností v oblasti automatizovaných systémov riadenia, elektronických a komunikačných systémov, meracej techniky, ale hlavne vedomostí a zručností pre správu IKT systémov, orientovanie sa v počítačových sieťach ale tiež predmety na rozvíjanie mäkkých zručností zameraných na dokumentáciu činností, komunikáciu so zákazníkom, prezentáciu a cudzojazyčné zručnosti.

Na základe odporúčania partnerskej firmy T-SYSTEMS si potom žiaci môžu vo výberových ročníkoch vybrať jednu troch oblastí štúdia – Sieťový špecialista, Systémový špecialista alebo Aplikálny špecialista. Výberom oblasti štúdia sa žiak špecializuje prostredníctvom profilujúcich predmetov na oblasť, ktorá ho zaujíma.

Profilujúce predmety v oblasti štúdia sieťový špecialista sú zamerané na oblasť počítačových sietí a bezpečnosti. Náplň predmetov tvoria poznatky a zručnosti z konfigurácie sieťových smerovačov a prepínačov, tvorbe virtuálnych LAN sietí, konfigurácie služieb v sieti, zabezpečenie vysokej dostupnosti sieťových služieb a tiež konfigurácie dostatočnej úrovne bezpečnosti, ktorú požaduje zákazník. V tomto zameraní bude pokračovať až do konca štúdia.

Profilujúce predmety v oblasti štúdia systémový špecialista sú zamerané na oblasť správy operačných systémov a serverov, základy databázových systémov a správu dát. V rámci tejto oblasti štúdia má žiak možnosť úcheľ špecializácie v treťom ročníku. Ak sa rozhodne pokračovať v oblasti štúdia systémový špecialista, bude sa profilovať najmä na prácu s operačným systémom Linux, zálohovanie dát a skriptovanie. V prípade, že sa rozhodne pre oblasť aplikálny špecialistu, bude sa profilovať najmä na prácu s databázami a middlewarom.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovnou formou učelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slučnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosti medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie.

Kľúčové a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy a spoločnosti T-Systems Slovakia s.r.o., napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní a rozhovormi so žiakom. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení ústne, na evidenciu známok v priebehu školského roka škole používa Internetovú žiacku knižku.

5.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 2695 Q Poľítové systémy

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	Denné pomaturitné vyškolenie odborné štúdium
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	Absolventská skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie o absolventskej skúške a absolventský diplom s právom používať titul <i>diplomovaný špecialista</i> so skratkou <i>DiS</i>
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Vyškolenie odborné vzdelanie ISCED 5B Môžnosť získať priemyselné certifikáty
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Získaním základných odborných vedomostí a zručností sa absolvent uplatní ako kvalifikovaný technický zamestnanec prevádzkového charakteru v oblasti špecializovanej správy serverov, sietí, diskových polí, databáz a iných informačných a komunikačných technológií. Má dostatočnú bázu technických znalostí i komunikačných zručností pre samostatnú prácu i priamy kontakt so zákazníkom. Vďaka odbornej praxi poľtív štúdia nadobudne aj reálne skúsenosti pri práci v IT spoločnosti.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Bakalárske štúdium technického zamerania Inžinierske štúdium technického zamerania Ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie resp. jej zvýšenie

5.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Informačné technológie v praxi v študijnom odbore 2695Q Poľtívové systémy zahŕňa teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu. Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Komenského 44 v Košiciach.

V praktickej príprave sa vytvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením učiteľov školy alebo expertov v oblasti IKT zo spoločnosti T-Systems. Praktickú prípravu absolvujú študenti v odborných učebniach školy a v partnerskej firme T-Systems na Griedlovej ulici č. 13 v Košiciach podľa rozvrhu hodín.

V prvom a v druhom ročníku je v rámci školského vzdelávacieho programu plánovaná odborná súvislá prax v trvaní 4 týždňov a v treťom ročníku v trvaní 16 týždňov. Študenti vykonávajú odbornú súvislú prax pod vedením supervízorov v partnerskej firme T-Systems Slovakia v Košiciach, kde vypracúvajú aj rôzne písomné odborné práce v jednotlivých ročníkoch ako aj záverečnú absolventskú prácu.

Absolventská skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MGVVaG SR.

Trojroční študijný odbor je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy absolventa, ktorý získaním základných odborných vedomostí a zručností sa uplatní ako kvalifikovaný technický zamestnanec prevádzkového charakteru v oblasti špecializovanej správy serverov, sietí, diskových

polí, databáz a iných informačných a komunikačných technológií. Má dostatočnú bázu technických znalostí i komunikačných zručností pre samostatnú prácu i priamy kontakt so zákazníkom. Vďaka odbornej praxi poľasťtudia nadobudne aj reálne skúsenosti pri práci v IT spoločnosti.

Odbornú prípravu skvalitňuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách, v zariadeniach, prevádzkach, inštitúciách.

íalgie organizačné podrobnosti sú súľasťou uľebného plánu.

5.4 Zdravotné požiadavky na štáka

Do študijného odboru 2695 Q Poľítačové systémy môžu byť prijatí len uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Zdravotné a telesné obmedzenia sú v kompetencii posúdenia všeobecným lekárom. Štáka má mať taký zdravotný stav, aby bol schopný zodpovedne pristupovať ku štúdiu, teoretickému aj praktickému.

5.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce. Všeobecné zásady pre teoretické a praktické vyučovanie si štáci osvoja na záklatu školského roka poučením a písomným záznamom.

Vo výchovno-vzdelávacom procese pri výchove k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzame z platných právnych predpisov i zákonov, vykonávacích vládných nariadení, vyhlášok a noriem.

V priestoroch určených na teoretické i praktické vyučovanie je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Nevyhnutné je poučiť štákov o ochrane zdravia pri práci.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie štákov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách štákov.

6. UĽEBNÝ PLÁN ĽTUDIJNÉHO ODBORU 2695 Q Poľ ítaľ ové systémy

TabuĽka prevodu rámcového uĽebného plánu ĽVP na uĽebný plán ĽkVP s platnosťou od 1. septembra 2013 zaĽínajúc 1. roĽníkom

Ľkola (názov, adresa)	Stredná priemyselná Ľkola elektrotechnická, Komenského 44, 040 01 Košice			
Názov ĽkVP	Správa IKT systémov a služieb			
Kód a názov ĽVP	26 elektrotechnika (Schválilo Ministerstvo Ľkolstva, vedy, výskumu a Ľportu Slovenskej republiky dĽa 15. januára 2013 pod Ľíslom 2013-762/1857:9-925 s ũĽinnosťou od 1. septembra 2013 zaĽínajúc prvým roĽníkom)			
Kód a názov Ľtudiijného odboru	2695 Q Poľ ítaľ ové systémy			
StupeĽ vzdelania	vyĽĽie odborné vzdelanie Ľ ISCED 5B			
DĽka Ľtúdia	3 roky			
Forma Ľtúdia	denné pomaturitné vyĽĽie odborné Ľtúdium			
Iné	vyuĽovací jazyk - slovenský			
Ľtátny vzdelávací program		Ľkolský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti	Minimálny počet týždenných vyuĽovacích hodín celkom	VyuĽovací predmet	Počet týĽ vyuĽovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Odborné vzdelávanie	59		104	45
Teoretické vzdelávanie	26	Teoretické vzdelávanie	42	16
Odborná jazyková príprava v cudzom jazyku		Aplikovaný anglický jazyk	11	2
Ľlovek a spoločnosť		Aplikovaný nemecký jazyk	7	
ManaĽment a marketing		Zákaznícka orientácia	5	
Ekonomika a právo v odbore		Základy riadenia podnikov a projektov	4	
		Základy IKT systémov - Windows	2	2
		Základy IKT systémov - Linux	2	2
		Základy poľ ítaľ ových sietí	2	2
		Základy aplikaĽných systémov	2	2
		Ľpecializované IKT systémy	2	1
		Základy procesného riadenia	4	4
		Spracovanie informácií	1	1



Praktická príprava	33	Praktická príprava	57	24
Automatizované systémy riadenia		Základy priemyselnej informatiky	1	
Elektronické a komunikačné systémy		Základy elektroniky a el. merania	0,5	
Výpočtová technika		Základy aplikovaných systémov	2	
		Programovanie a skriptovanie I.	3	
		Spracovanie informácií	1	
Periférne zariadenia		Spracovanie informácií	1	
Počítačové siete		Základy počítačových sietí	1	
Strojovo orientované jazyky		Programovanie a skriptovanie I.	1	
		Základy IKT systémov - Windows	3	1
Operačné systémy		Základy IKT systémov - Linux	3	1
		Špecializované IKT systémy	3,5	2,5
Projektovanie a realizácia elektronických systémov		Odborná prax I	16	
		Odborná prax II	15,5	15,5
		Projekt manažment	4	4
Prístrojová a meracia technika		Základy počítačových sietí	1	
		Základy elektroniky a el. merania	0,5	
Oblasť štúdia - sieťový špecialista				
Praktická príprava		Praktická príprava	5	5
		Aplikované IKT systémy I.	2	2
		Počítačové siete a bezpečnosť	3	3
Oblasť štúdia - systémový špecialista				
Praktická príprava		Praktická príprava	5	5
		Aplikované databázové systémy I.	2	2
		Správa dát	2	2
		Programovanie a skriptovanie II.	1	1
Oblasť štúdia - aplikovaný špecialista				
Praktická príprava		Praktická príprava	5	5
		Aplikované databázové systémy I.	2	2
		Správa dát	2	2
		Aplikované databázové systémy II.	1	1
Disponibilné hodiny	40			
CELKOM	99		104	45
Absolventská skúška		Maturitná skúška	1 týždeň	
Odborná prax		Odborná prax	8 týždňov	



**7. Učebný plán študijného odboru 2695 Q Poľtálové systémy pre 3-ročné
vyššie odborné štúdium s platnosťou od 1.septembra 2013**

Škola (názov, adresa)		Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Komenského 44, 040 01 Košice									
Názov ŠkVP		Správa IKT systémov a služieb 2014 - 2017									
Kód a názov ŠVP		26 elektrotechnika									
Kód a názov študijného odboru		2695 Q počítačové systémy									
Stupeň vzdelania		vyššie odborné vzdelanie – ISCED 5B									
Dĺžka štúdia		3 roky									
Forma štúdia		denné pomaturitné vyššie odborné štúdium									
Druh školy		štátna									
Vyučovací jazyk		slovenský jazyk									
		Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku								Spolu	
	Ročník	I.		II.		III.					
	Polroky	1. a 2.		1. a 2.		1.		2.			
		34		31		33		35			
		T	C	T	C	T	C	35	T	C	
	Odborné predmety	20	14	17	14	10	23	35	42,0	57,0	
1	Základy IKT systémov –Windows	2	3	0	0	0	0	0	2,0	3,0	
1	Základy IKT systémov –Linux	2	3	0	0	0	0	0	2,0	3,0	
3	Základy počítačových sietí	2	2	0	0	0	0	0	2,0	2,0	
4	Základy aplikačných systémov	0	0	2	2	0	0	0	2,0	2,0	
5	Špecializované IKT systémy	0	0	2	2	0	3	0	2,0	3,5	
6	Programovanie a skriptovanie I.	0	2	0	2	0	0	0	0,0	4,0	
7	Základy procesného riadenia d)	2	0	2	0	0	0	0	4,0	0,0	
8	Základy riadenia podnikov a projektov d)	2	0	2	0	0	0	0	4,0	0,0	
9	Spracovanie informácií	1	2	0	0	0	0	0	1,0	2,0	
10	Základy priemyselnej informatiky	0	1	0	0	0	0	0	0,0	1,0	
11	Základy elektroniky a el.merania	0	1	0	0	0	0	0	0,0	1,0	
12	Zákaznícka orientácia d)	2	0	2	0	2	0	0	5,0	0,0	
13	Aplikovaný anglický jazykd) e)	5	0	4	0	4	0	0	11,0	0,0	
14	Aplikovaný nemecký jazykd) e)	2	0	3	0	4	0	0	7,0	0,0	
15	Odborná prax I.	0	0	0	8	0	16	0	0,0	16,0	
16	Odbornáprax II. h)	0	0	0	0	0	0	31	0,0	15,5	
17	Záverečný projekt	0	0	0	0	0	4	4	0,0	4,0	
		0		4		2		0	5		
		T	C	T	C	T	C	C	T	C	
	Oblasť štúdia - sieťový špecialista i)	0	0	0	4	0	2	0	0	5	
2	Aplikované IKT systémy I.	0	0	0	2	0	0	0	0,0	2,0	
18	Počítačové siete a bezpečnosť	0	0	0	2	0	2	0	0,0	3,0	

Počet hodín teoretického a praktického odborného vzdelávania		20	14	17	18	10	25	35	42	62
Spolu		34		35		35			104	
Oblasť štúdia - systémový špecialista i)		0		4		1		0	5	
		T	C	T	C	T	C	C	T	C
		0	0	0	4	0	2	0	0	5
19	Aplikované databázové systémy I.	0	0	0	2	0	0	0	0,0	2,0
20	Správa dát	0	0	0	2	0	0	0	0,0	2,0
21	Programovanie a skriptovanie II.	0	0	0	0	0	2	0	0,0	1,0
Počet hodín teoretického a praktického odborného vzdelávania		20	14	17	18	10	25	35	42	62
Spolu		34		35		35			104	
Oblasť štúdia - aplikačný špecialista i)		0		4		2		0	5	
		T	C	T	C	T	C	C	T	C
		0	0	0	4	0	2	0	0	5
19	Aplikované databázové systémy I.	0	0	0	2	0	0	0	0,0	2,0
20	Správa dát	0	0	0	2	0	0	0	0,0	2,0
22	Aplikované databázové systémy II.	0	0	0	0	0	2	0	0,0	1,0
Počet hodín teoretického a praktického odborného vzdelávania		20	14	17	18	10	25	35	42	62
Spolu		34		35		35			104	

Prehľad využitia týždňov

Ľinnosť	I. ročník	II. ročník	III. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu c)	33	33	18
Absolventská skúška c)	-	-	1
Odborná prax h)	4	4	16
Ľasová rezerva (opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie c)	3	3	5
Spolu týždňov	40	40	40

Poznámky k učebnému plánu:

- Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi teoretickým a praktickým odborným vzdelávaním a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počet vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozlíšiť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifika výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dôška, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 99 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba



v študijných odboroch sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov a v 3. ročníku v rozsahu 18 týždňov. Ľasová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva a v poslednom ročníku aj na realizáciu absolventskej skúšky.

- d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- e) Vyučuje sa odborný cudzí jazyk: jazyk anglický a jazyk nemecký. Výučba anglického jazyka sa realizuje minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v každom ročníku a je súčasťou teoretického vzdelávania. Ak škola nevyučuje cudzí jazyk, ktorý študent absolvoval v predchádzajúcom štúdiu, výučba prebieha podľa výkonových a obsahových štandardov pre predchádzajúce štúdium.
- f) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- g) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v odborných učebniciach ap.) a odbornej praxe vo firmách (viň predmet Odborná prax II.). Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu študenti deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov.
- h) Súvislú odbornú prax vo firmách, absolvujú študenti v 1. ročníku v rozsahu 4 týždňov (viň *, v mesiaci máj, jún), v 2. ročníku v rozsahu 4 týždňov (viň **, v mesiaci máj, jún) a v 3. ročníku v druhom polroku v rámci predmetu Odborná prax II., t.j. v počte 31 hodín týždenne.
- i) Študenti si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať oblasti štúdia prostredníctvom voliteľných odborných predmetov v rozsahu vymedzenom pre voliteľné predmety. Výber oblasti štúdia sa realizuje zvyčajne na konci 1. ročníka. Výber voliteľných predmetov sa realizuje podľa záujmu študentov a špecifických regionálnych podmienok školy s ohľadom na získanie požadovaných vedomostí a zručností potrebných pre výkon povolania a činností ako špecialista, systémový špecialista alebo aplikálny špecialista.
- j) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a sú určené na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Môžu byť využité na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie náležiteho rozširujúceho učiva (voliteľných a nepovinných predmetov) v učebnom pláne.



Škola (názov, adresa)		Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Komenského 44, 040 01 Košice									
Názov ŠKVP		Správa IKT systémov a služieb, platí od šk. roka 2015/2016 začínajúc 1. ročníkom - vypracovaný podľa GVP schváleného MGVVaG SR od 1.9.2013 a Dodatku I. 2 s úľinnosťou od 1. septembra 2015 začínajúc prvým ročníkom									
Kód a názov ŠVP		26 elektrotechnika									
Kód a názov študijného odboru		2695 Q počítačové systémy									
Stupeň vzdelania		vyššie odborné vzdelanie – ISCED 5B									
Dĺžka štúdia		3 roky									
Forma štúdia		denné pomaturitné vyššie odborné štúdium									
Druh školy		štátna									
Vyučovací jazyk		slovenský jazyk									
		Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku							Spolu		
	Ročník	I.		II.		III.					
	Polroky	1. a 2.		1. a 2.		1.	2.				
	Odborné predmety - teoretické vyučovanie	34		19		10		0	63,0		
		T	C	T	C	T	C	0	T	C	
		15	19	9	10	8	2	0	32	31	
1	Základy IKT systémov – Windows	3	2	0	0	0	0	0	3,0	2,0	
2	Základy IKT systémov – Linux	2	3	0	0	0	0	0	2,0	3,0	
3	Základy počítačových sietí	2	2	0	0	0	0	0	2,0	2,0	
4	Základy aplikačných systémov	0	0	2	2	0	0	0	2,0	2,0	
5	Programovanie a skriptovanie I.	0	2	0	2	0	0	0	0,0	4,0	
6	Základy procesného riadenia d)	0	2	0	2	0	0	0	0,0	4,0	
7	Základy riadenia podnikov a projektov d)	0	2	0	2	0	0	0	0,0	4,0	
8	Spracovanie informácií	1	2	0	0	0	0	0	1,0	2,0	
9	Základy priemyselnej informatiky	0	1	0	0	0	0	0	0,0	1,0	
10	Základy elektroniky a merania	0	1	0	0	0	0	0	0,0	1,0	
11	Zákaznícka orientácia d)	0	2	0	2	0	2	0	0,0	6,0	
12	Aplikovaný anglický jazykd) e)	4	0	4	0	4	0	0	12,0	0,0	
13	Aplikovaný nemecký jazykd) e)	3	0	3	0	4	0	0	10,0	0,0	
	Odborné predmety - praktické vyučovanie	0		12		23		0	35,0		
		T	C	T	C	T	C	C	T	C	
		0	0	0	12	0	23	0	0	35	
14	Špecializované IKT systémy	0	0	0	4	0	3	0	0,0	7,0	
15	Odborná prax I.	0	0	0	8	0	16	0	0,0	24,0	

16	Záverečný projekt	0	0	0	0	0	4	0	0,0	4,0
		0		4		2		0	6	
	Oblasť štúdia - sieťový špecialista i)	T	C	T	C	T	C	C	T	C
		0	0	0	4	0	2	0	0	6
17	Aplikované IKT systémy	0	0	0	2	0	0	0	0,0	2,0
18	Počítačové siete a bezpečnosť	0	0	0	2	0	2	0	0,0	4,0
	Počet hodín teoretického a praktického odborného vzdelávania	15	19	9	14	8	4	0	32	37
	Spolu	34		35		35			104	
		0		4		2		0	6	
	Oblasť štúdia - systémový špecialista i)	T	C	T	C	T	C	C	T	C
		0	0	0	4	0	2	0	0	6
19	Aplikované databázové systémy I.	0	0	0	2	0	0	0	0,0	2,0
20	Správa dát	0	0	0	2	0	0	0	0,0	2,0
21	Programovanie a skriptovanie II.	0	0	0	0	0	2	0	0,0	2,0
	Počet hodín teoretického a praktického odborného vzdelávania	15	19	9	14	8	4	0	32	37
	Spolu	34		35		35			104	
		0		4		2		0	6	
	Oblasť štúdia - aplikačný špecialista i)	T	C	T	C	T	C	C	T	C
		0	0	0	4	0	2	0	0	6
19	Aplikované databázové systémy I.	0	0	0	2	0	0	0	0,0	2,0
20	Správa dát	0	0	0	2	0	0	0	0,0	2,0
22	Aplikované databázové systémy II.	0	0	0	0	0	2	0	0,0	2,0
	Počet hodín teoretického a praktického odborného vzdelávania	15	19	9	14	8	4	0	32	37
	Spolu	34		35		35			104	

Prehľad využitia týždňov:

Ľinnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Využívanie podľa rozpisu	27	27	14
Odborná prax (súvislá)	6	6	16
Absolventská skúška	x	x	2
Ľasová rezerva	7	7	5
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu pre 3-ročný odbor 2695 Q počítaťové systémy:

- a) Riaditeľ školy môže na základe odporúčania predmetovej komisie vykonať vo vzorovom učebnom pláne úpravy až do 10% z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín. Pri týchto úpravách nie je možné zrušiť žiadny vyučovací predmet, alebo do skupiny predmetov zaradiť nový predmet. Minimálny percentuálny podiel vyučovacích hodín odborného teoretického praktického vyučovania z celkového počtu vyučovacích hodín musí zostať zachovaný.



- b) V jednotlivých vyučovacích predmetoch má vyučujúci možnosť upraviť obsah učiva až do výšky 30% v každom ročníku zaradením nových poznatkov, vyplývajúcich z aktuálneho rozvoja vedy a techniky a z potreby prispôbiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce, alebo regiónu. Zmeny v obsahu učiva odborných predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia na základe požiadaviek zamestnávateľa.
- c) Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- d) Vyučujú sa dva cudzie jazyky, aplikovaný jazyk anglický a nemecký.
- e) Pri výučbe odborných predmetov základy IKT systémov, základy počítačových sietí, základy aplikovaných systémov, spracovanie informácií, programovanie a skriptovanie sa trieda delí na skupiny s maximálnym počtom žiakov 15. Na výučbu sa môže podieľať aj inštruktor pod vedením učiteľa odborných predmetov.
- f) Pri výučbe odborných predmetov zákaznícka orientácia, podnikový a projektový manažment žiaci riešia reálne alebo modelové úlohy z praxe formou projektového vyučovania a preto sa trieda delí na dve skupiny. Na výučbu sa podieľajú aj inštruktori formou konzultácií.
- g) V rámci predmetu podnikový a projektový manažment sa vyučujú predmety základy riadenia podnikov a projektov a základy procesného riadenia po dve hod. v 1 a 2. ročníku.
- h) V rámci predmetu Základy IKT systémov sa vyučujú predmety Základy IKT systémov v Linux a Základy IKT systémov Windows v rozsahu 5 hod.
- i) V rámci predmetu praktické cvičenia sa vyučujú predmety aplikované IKT systémy, počítačové siete a bezpečnosť špecializované IKT systémy. Praktické cvičenia vyučujú výlučne inštruktori na pracovisku zamestnávateľa.
- j) Ak zamestnávateľ zabezpečí financovanie delenej výučby predmetov nad rámec štandardných delení je možné deliť triedu do menších skupín.
- k) Odborná prax prebieha počas školského roka podľa určeného počtu hodín, alebo môže zamestnávateľ po dohode so školou organizovať prax v blokoch tak, aby počet hodín odbornej praxe zostal zachovaný.
- l) V prvom a druhom ročníku prebieha súvislá odborná prax v rozsahu 6 týždňov, v treťom ročníku prebieha počas celého druhého polroka súvislá odborná prax v rozsahu 16 týždňov.



8. UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2695 Q Poľítačové systémy

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť zručnosť učenie študenta. Výchové a vzdelávacie stratégie (Najlepšie VVS) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky študentov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učiteľia dovedli študentov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Učebné osnovy odborných predmetov sú uvedené v prílohe dokumentu.

9. PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ĽTUDIJNOM ODBORE 2695 Q Poľ ítal ové systémy

Názov a adresa ģkoly	Stredná priemyselná ģkola elektrotechnická Komenského 44, 040 01 Košice
Názov ĢkVP	Správa IKT systémov a sluĢieb
Kód a názov ĢVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov ģtudijného odboru	2695 Q Poľ ítal ové systémy
Stupeň vzdelania	vyĢšie odborné vzdelanie ģ ISCED 5B
Dĺžka ģtúdia	3 roky
Forma ģtúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ĢVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizaľné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné poĢiadavky platných právnych noriem a konkrétne poĢiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v ģtudijnom odbore 2695 Q Poľ ítal ové systémy. V ĢVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu ģkolského vzdelávacieho programu Informaľné technológie v praxi. Naša ģkola ich rozpracovala podrobne a konkrétne podľa potrieb a poĢiadaviek ģtudijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych moĢností. Optimálne poĢiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento ģkolský vzdelávací program Informaľné technológie v praxi, sú nasledovné:

9.1 Materiálne podmienky

Teoretické i praktické vyuľovanie je realizované v budove ģkoly na Komenského 44 v Košiciach. Normatív vybavenosti tried, odborných uľební, laboratórií a dielní je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyuľovania pre ģtudijný odbor 2695 Q Poľ ítal ové systémy.

Kapacita ģkoly:

Ģkolský manaĢment:

kancelária riaditeľa ģkoly a ģkolského internátu,

kancelárie pre zástupcu riaditeľa ģkoly teoretické vyuľovanie všeobecnovzdelávacích predmetov,

kancelárie pre zástupcu riaditeľa ģkoly teoretické i praktické vyuľovanie odborných predmetov,

kancelária pre zástupcu pre technicko ģ ekonomický úsek

kancelária pre zástupcu riaditeľa pre praktické vyuľovanie a COV

Pedagogickí zamestnanci ģkoly:

- zborovňa pre rokovania a oznamy pre pedagógov,
- klub pre pedagógov
- kabinety pre uľiteľov:
 - a. 2 pre všeobecnovzdelávacie predmety
 - b. 3 pre cudzie jazyky
 - c. 1 pre prírodovedné predmety
 - d. 1 pre telovýchovné predmety
 - e. 9 pre odborné predmety
- 4 multimediálne uľebne pre predmetové komisie,
- miestnosť pre výchovnú poradkyňu ģkoly
- miestnosť pre ģkolského psychológa

Nepedagogickí zamestnanci ģkoly:

- kancelária pre sekretariát,
- kancelária pre hospodárku ģkoly,
- kancelárie pre ekonóma a PaM,



- kancelária pre pomocníka vedúcej školskej jedálne,
- gatne pre upratovaľky,
- príručný sklad s odkladacím priestorom,
- archív,
- vrátnica,
- sociálne zariadenia.

Ďalšie priestory:

- hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia,
- gatne pre žiakov,
- sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,
- priestory pre centrálnu ovládanie didaktickej techniky,
- sklady náradia, strojov a zariadení,
- sklady materiálov, surovín a polotovarov,
- knižnica,
- priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy,
- spoločenská miestnosť
- telocvičňa a posilovňa,
- ihriská.

Makrointeriéry:

Školská budova - štvorposchodová

Školský dvor

Školský internát č. Komenského 42 (súčasť školy)

- 50 izieb pre žiakov
- 3 izby pre mimoriadne udalosti (izolačné potreby...)
- Kancelária pre vedúcu školskej jedálne
- Kancelária skladníčky
- Kabinety vychovávateľov
- Zborovňa
- Spoločenská miestnosť
- Miestnosť pre návštevy
- Posilovňa
- Knižnica
- Kuchynky pre žiakov
- Gatne pre upratovaľky
- Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia

Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou) a pomocné sklady potravín a iných materiálov.

Vyučovacie interiéry

- Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie
- Centrum odborného vzdelávania
- Odborná učebňa fyziky
- Odborná učebňa matematiky
- Odborná učebňa strojnictva
- 8 odborných učební pre jazykové vzdelávanie
- 4 odborné učebne pre elektrotechniku
- 6 laboratórií pre odbornú výučbu elektrotechniky
- 5 laboratórií pre odbornú výučbu výpočtovej techniky
- Školské dielne
- Telocvičňa

Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko

9.2 Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon národných riadiacich činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie náležitých kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie náležitých kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonómka, údržbár, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologicko-pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Náležite práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

9.3 Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo GVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako študijné štúdium.

Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sa mení iba vo výnimočných prípadoch (dlhodobá nemoc vyučujúceho, ukončenie pracovnej zmluvy a pod.). Vyučovanie začína spravidla o 8.00 hod. Iba vo výnimočných prípadoch o 7.10 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov na vyučovaní a mim školských aktivitách ako aj v Školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách. Všetky tieto dokumenty sú zverejnené aj na web stránke školy a prístupné aj rodičom našich žiakov.

Na začiatku školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov a učiteľmi. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú



kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraňovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú realizované na takzvanom 0-tom združení rodičov, ktoré sa koná ešte pred nástupom žiakov do školy. Rodičia získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania, metódach a prostriedkoch hodnotenia, so spôsobom ukončovania štúdia, plánovanými aktivitami školou a inými predpismi. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celý školu a školský internát.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Metodickým pokynom MGVVaG a Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť o všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

Ukončovanie štúdia a organizácia absolventskej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom.

Žiak môže konať absolventskú skúšku, ak úspešne ukončí posledný ročník štúdia.

Absolventská skúška je komplexná odborná skúška, ktorou sa overuje úroveň špecifických vedomostí a zručností žiaka zameraných na výkon konkrétnych pracovných činností.

Cieľom absolventskej skúšky je overenie špecifických vedomostí, zručností a kompetencií žiakov na výkon konkrétnych pracovných činností v rozsahu učiva určeného týmto vzdelávacím programom. Absolventská skúška na strednej odbornej škole obsahuje písomnú absolventskú prácu, jej obhajobu a komplexnú skúšku z odborných predmetov. Absolventská skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Absolventská skúška sa koná pred skúšobnou komisiou. Klasifikácia žiaka je vyjadrená stupňom. Celkové hodnotenie absolventskej skúšky vychádza z klasifikácie jej častí. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o absolventskej skúške a absolventský diplom s právom používať titul Diplomovaný špecialista so skratkou DiS.

Klasifikácia žiaka na absolventskej skúške je vyjadrená stupňom prospechu, ktorý schvaľuje návrh skúšajúceho učiteľa skúšobná komisia hlasovaním. Pri rovnosti hlasov rozhoduje hlas predsedu komisie. Celkové hodnotenie záverečnej skúšky vychádza z klasifikácie jej písomnej, praktickej a ústnej časti. Celkové hodnotenie absolventskej skúšky vrátane hodnotenia z predmetov a častí skúšky žiakovi oznámi predseda skúšobnej komisie v deň, v ktorom žiak skúšku ukončí. Toto hodnotenie je konečné.

Organizácia exkurzií je súčasťou teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa môžu konať v každom ročníku po dva dni (12 i 14 hodín) s pedagogickým dozorom a po tom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučovacích všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou. Pre zlepšenie komunikácie s rodičmi o prospechu, správaní a dochádzke ich detí je zriadená internetová žiacka knižka.

Súťaž a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania v priebehu roka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a prezentácie žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

9.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je neoddeliteľnou súčasťou celého vyučovacieho procesu. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlások, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených teoretickou a praktickou výučbou. Učители, vychovatelia, študenti a rodičia so podrobnosťami týmito rizikami oboznámení.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Poučení o bezpečnosti práce. Študenti ju musia poznať a rešpektovať. Pracovný poriadok je zverejnený v odborných učebniciach, laboratóriách a v dielňach.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre študentov a učiteľov. Študenti sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore elektrotechnika, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárňiky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch študenta zamestnancov školy, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštrukčiji používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na praktickom cvičení sa študenti zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi. Študenti sú preukázateľne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov sú od nich vyžadované. Študenti majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

10. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 2695 Q Poľtáové systémy

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola elektrotechnická Komenského 44, 040 01 Košice
Názov ŠKVP	Správa IKT systémov a služieb
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2695 Q Poľtáové systémy
Stupeň vzdelania	vyššie odborné vzdelanie ĩ ISCED 5B
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákomom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (Ľalej len ŠGVVPŇ). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko ĩ psychologických poradní a dorastového lekára resp. špeciálneho pedagóga.

Platná legislatíva označ uje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (Ľalej len ŠGVVPŇ) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikač nou schopnosťou, so špecifickými poruchami uč enia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore 2695 Q Poľtáové systémy vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym postihnutím, ako aj žiakov s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzač i s dobrým zdravotným stavom. Uchádzač i nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných konč atín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikómia, nervové choroby,
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- Zdravotnú spôsobilosť uchádzač ov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpeč enia.

10.1 Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Náš vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodič ov je základné, alebo aspoň jeden z rodič ov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovac í jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieš a doma.

Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru 2695 Q Poľtáové systémy musí spĺňaš nasledovné požiadavky:

- budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivač né prostriedky na ich zapojenie sa do

vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,

- všetci študenti bez výnimky (aj bežní študenti) budú dodržiavať školský a interný poriadok,
- môžu byť ubytovaní v školskom internáte, Komenského 42 Košice. Zamedzí sa tým nedostatok hygienický stav detí, absencia a fluktuácia, eliminuje sa vznik sociálno-patologických javov, budú zapojení do krúžkovej činnosti a pod.,
- v prípade potreby budú pravidelne navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať špecializované odborné pracoviská,
- škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci i kurátori) v prípade študentov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v Košiciach a regióne,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, študentov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú študenti prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude v rámci možností riešiť zamestnanecké príležitosti.

10.2 Integrácia a vzdelávanie nadaných študentov

Škola vytvára v súlade so svojím profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných študentov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných študentov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore elektrotechnika je žiaduce podchytiť nadaných študentov a systematicky s nimi pracovať. Prítom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných študentov, ale aj študentov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimčnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných študentov sme pripravili tieto úpravy:

- študenti budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ak si to študenti budú vyžadovať budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupcu,
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácií pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom časom ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj náležitých cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- vo výučbe týchto študentov budeme využívať štandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimčných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdiá, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať potrebné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, študentov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú študenti prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť
- škola môže umožniť študentom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto študentov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť zamestnanecké príležitosti,
- všetci študenti bez výnimky (aj bežní študenti) budú dodržiavať školský a interný poriadok.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŽTUDIJNÉHO ODBORU 2695 Q Poľtáľové systémy

Názov a adresa žkoly	Stredná priemyselná žkola elektrotechnická Komenského 44, 040 01 Košice
Názov ŽkVP	Správa IKT systémov a služieb
Kód a názov ŽVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov žtudiijného odboru	2695 Q Poľtáľové systémy
Stupeň vzdelania	vyššie odborné vzdelanie ĩ ISCED 5B
Dĺžka žtúdia	3 roky
Forma žtúdia	denná

Stredná priemyselná žkola elektrotechnická v Košiciach považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Sústredíme sa na to, aby hodnotenie spĺňalo tieto **funkcie**:

- **diagnostickú**, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
- **prognostickú**, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- **motivačnú**, ovplyvňujúcu pozitívnu motiváciu žiakov,
- **výchovnú**, formujúcu pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- **informačnú**, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- **rozvíjajúcu**, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- **spätnoväzbovú**, ktorá vplýva na revidovanie procesu učenia.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, či žiak rozumie a či žiak vie a či žiak nevie, alebo či žiak má vedieť ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom ĩ zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov ĩ individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenia žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, známku, percentami. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znížovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

11.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzápahuje sa na hodnotenie:

Pol as štúdia hodnotíme vŕetky **ol akávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v uľebných osnovách kaŕdého vyuľovacieho predmetu. Ku kaŕdému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, uľebné zdroje, medzipredmetové vzšahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyuľovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpeľíme komplexnosšvedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Známa z vyuľovacieho predmetu nezahŕa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyuľujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené uľivo.
5. Žiak má dostatok ľasu na uľenie, precvičovanie a upevnenie uľiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyuľujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyuľovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych ľinností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyuľujúcimi a podľa potreby s psychologickými pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii pouŕíva vyuľujúci platnú klasifikaľnú stupnicu. Výsledky žiakov posudzuje uľiteľObjektívne.
8. V predmete, v ktorom vyuľujú viacerí uľitelia, je výsledný stupeľ klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
9. Vľŕie písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok ľasu na prípravu.

Pri hodnotení žiakov **pol as jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovŕetkým na:

Hodnotenie vo vyuľovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosš presnosš trvalosšosvojenia poŕadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosšuplatňovašosvojené poznatky a zruľnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosša tvorivosš aktivita v prístupe k ľinnostiam, záujem o tieto ľinnosti a vzšah k týmto ľinnostiam, výstiŕnosša odborná jazyková správnosšústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov ľinností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú pouŕívaťnasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzšahy a zruľnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávašpoŕadované intelektuálne a motorické ľinnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovŕetkým jeho logiku, samostatnosša tvorivosš
- Mal aktívny prístup, záujem a vzšah k daným ľinnostiam.
- Preukázal presný, výstiŕný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných ľinností.
- Si osvojil uľinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyuľovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa osvojenie praktických zruľností a návykov, ovládania uľelných spôsobov práce, vyuľívanie získaných teoretických vedomostí v praktických ľinnostiach, aktivita, samostatnosš tvorivosš iniciatíva v praktických ľinnostiach, kvalita výsledkov ľinností, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udrŕiavanie poriadku na pracovisku, dodrŕiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosšo ŕivotné prostredie, hospodárne vyuľívanie materiálov a energie, ako aj vzšah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým ľinnostiach.



Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným podmienkam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných podmienok.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných podmienok a ich uplatňovanie vo vlastnej podmienke, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k podmienkam a jeho záujem o tieto podmienky, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, podmienky a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných podmienok a uplatnil ich vo vlastnej podmienke.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané podmienky.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na ošetrované vzdelávacie výstupy v danom vyučovanom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (2. štvrtok, 4. štvrtok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so psychológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učiteľia - vyučujúci si pripravujú hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (2. štvrtok, 4. štvrtok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so psychológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná forma, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Prácu žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdiá, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdiá, výrobky, inovácie, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- Denne
- Mesačne
- Štvrťročne
- Polročne
- Ročne

11.2 Kritériá a formy hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia,
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa inovácie

- a) hodnotenie priebehu inovácie, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- b) hodnotenie výsledku inovácie, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými osobami napr. učiteľmi inej školy, odborníkmi z praxe, inšpektorami a pod.

Spôsoby a postupy hodnotenia sú rôzne.

podľa počtu skúšaných žiakov

- ⇒ individuálne
- ⇒ skupinovo
- ⇒ frontálne

podľa časového zaradenia

- ⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- ⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- ⇒ záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).

podľa spôsobu vyjadrovania sa

- ⇒ ústne hodnotenie (otázka a odpoveď),
- ⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadové štúdiá, projekt, zistenie a pod.),



⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

Podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúčame zaviesť tzv. Portfólio ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. *Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe Referencií kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch. Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, ktoré zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročí 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, pochvala/napomenutie riaditeľa školy, podmienené vylúčením zo štúdia, vylúčením zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so GVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

Absolventská skúška

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu, ktorý vychádza z tohto štátneho vzdelávacieho programu žiak získava výhľad odborné vzdelanie, ak úspešne ukončí posledný ročník trojročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole, ktorý sa ukončuje absolventskou skúškou. Cieľom absolventskej skúšky je overenie špecifických vedomostí, zručností a kompetencií žiakov na výkon konkrétnych pracovných činností v rozsahu učiva určitého týmto vzdelávacím programom. Absolventská skúška na strednej odbornej škole obsahuje písomnú



absolventskú prácu, jej obhajobu a komplexnú skúšku z odborných predmetov. Absolventská skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Absolventská skúška sa koná pred skúšobnou komisiou. Klasifikácia štáka je vyjadrená stupňom. Celkové hodnotenie absolventskej skúšky vychádza z klasifikácie jej častí. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o absolventskej skúške a absolventský diplom s právom používať titul **Ď**diplomovaný špecialista~~ň~~ so skratkou **Ď**DiS~~ň~~.



Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Názov a adresa školy		Stredná priemyselná škola elektrotechnická Komenského 44, 040 01 Košice
Názov GVP		Správa IKT systémov a služieb
Kód a názov GVP		26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru		2695 Q Poľtáľové systémy
Stupeň vzdelania		vyššie odborné vzdelanie ĩ ISCED 5B
Dĺžka štúdia		3 roky
Forma štúdia		denná
Platnosť GVP Dátum	Revidovanie GVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2013		
	30.6.2014 - 27.8.2014	Aplikovaný nemecký jazyk: zmena uľebných zdrojov a TVVP pre prvý roľník od 1.9.2014 a pre druhý roľník od novembra 2013
		Aplikovaný anglický jazyk: Zmena dotácie hodín 1.roľník z 4 na 5 2. roľník z 6 na 4 a následná úprava TVVP(od ģk. roka 2015/16)
		Základy riadenia podnikov a projektov: Zmena dotácie hodín Pôvodný stav: 1.roľník 3 hodiny Zmena: 1. roľník 2 2. roľník 2 a následná úprava TVVP(od ģk. roka 2015/16)
		Základy procesného riadenia: Zmena dotácie hodín Pôvodný stav: 1.roľník 4 hodiny Zmena: 1. roľník 2 2. roľník 2 a následná úprava TVVP (od ģk. roka 2015/16)
		Zákaznícka orientácia - Zmena dotácie hodín Pôvodný stav: 1.roľník 2 hodiny 2. roľník 3 hodiny 3. roľník 4 hodiny Zmena: 1.roľník 2 hodiny 2. roľník 2 hodiny(od ģk. roka 2015/16) 3. roľník 2 hodiny(od ģk. roka 2016/17) a následná úprava TVVP
		Špecializované IKT systémy – zrušený predmet v 1. ročníku a nahradený predmetom Programovanie a skriptovanie I.
		Aplikované IKT systémy I. – predmet sa bude vyučovať len pre obl. štúdia Siet'ový špecialista (od ģk. roka 2015/16)
		Programovanie a skriptovanie I. V súvislosti s nahradením predmetu Ģpecializované IKT predmety v 1. Roľníku predmetom Programovanie a skriptovanie I. bola vytvorená nová obsahová nápl'ľ tohto predmetu v 1. roľníku
		Základy IKT systémov - Windows - Zmenená hodinová dotácia predmetu z 2 teórie, 2 cvičenia na 2 teórie, 3 cvičenia - V súvislosti s plánovaným zrušením predmetu Aplikované IKT systémy I. v ģkolskom roku 2015/2016 boli vģetky tematické celky týkajúce sa práce s Windows Serverom presunuté do teórie a



		cvičení z predmetu Základy IKT systémov i Windows pod jeden tematický celok s názvom Pokročilé služby Windows Server
		Základy IKT systémov - Linux • Zmenená hodinová dotácia predmetu z 2 teórie, 2 cvičenia na 2 teórie, 3 cvičenia • V súvislosti s plánovaným zrušením predmetu Aplikované IKT systémy I. v školskom roku 2015/2016 boli všetky tematické celky týkajúce sa práce s Linuxom presunuté do cvičení z predmetu Základy IKT systémov i Linux pod jeden tematický celok s názvom Pokročilé služby v Linuxe
		Základy počítačových sietí i teória • Prerozdelenie počtu hodín medzi jednotlivé tematické celky • Upravené názvy tém vyučovacích hodín Základy počítačových sietí i cvičenia • Prerozdelenie počtu hodín medzi jednotlivé tematické celky • Upravené názvy tém vyučovacích hodín
		Odborná prax I. • Uložebné osnovy v 2. ročníku zo 4 oblastí boli spojené do jedných učebných osnov, pričom boli ich inosti vykonávané podľa praxe zgeneralizované do 10 tém a následne boli upravené aj výkonové štandardy
		Odborná prax II. i Zmena počtu hodín z 35 na 31 a zavedenie nového predmetu Záverečný projekt (Projekt manažment) i 4 hodiny týždenne, ktorý je koncipovaný ako priestor na prípravu, konzultovanie vypracovanie absolventskej práce študentov
1.9.2014		
		Úprava obsahu učebných osnov vo všetkých predmetoch 2. a 3. ročníka podľa potrieb trhu práce. Vývojba v 1. ročníku prebieha podľa Vzorového učebného plánu a vzorových učebných osnov pre študijný odbor 2695 Q počítačové systémy, schválených MGVVaG s platnosťou od 1.9.2015
	30.6.2015 - 31.8.2015	Predmety v 1. ročníku i Základy IKT systémov Windows, Základy IKT systémov Linux, Programovanie a skriptovanie, Spracovanie informácií, Základy počítačových sietí • Ľasové rozdelenie hodín v tematických celkoch a názvy tematických celkov boli prispôsobené aktualizovanému GVP pre odbor 2695Q, platnému od 1.9.2015 Predmety v 2. ročníku i Špecializované IKT systémy, Počítačové siete a bezpečnosť, Základy aplikovaných systémov, Aplikované databázové systémy • Ľasové rozdelenie hodín v tematických celkoch a názvy tematických celkov boli prispôsobené aktualizovanému GVP pre odbor 2695Q, platnému od 1.9.2015 Predmet Aplikované IKT systémy i 2. ročník • Obsah bol rozdelený do predmetov Základy IKT systémov i Windows, Základy IKT systémov i Linux a Špecializované IKT systémy • Bol vytvorený nový GVP pre tento predmet tak, aby korešpondoval so zameraním na špecializáciu v oblasti počítačových sietí Predmet Záverečný projekt i 3. Ročník



		Dotácia hodín na jednotlivé tematické celky bola zredukovaná. Dotácia na celý predmet je tak zredukovaná na 56 vyučovacích hodín v prospech Odbornej praxe.
1.9.2015		
	30.6.2016 - 31.8.2016	Základy aplikovaných systémov I 2. Ročník - Obsah predmetu bol radikálnejšie prebudovaný: - Tematické celky Úvod do databázových systémov a jazyka SQL a Konfigurácia a administrácia webservera a téma Jazyk PHP z teoretických hodín aj cvičení budú odúlené len v rámci cvičení z tohto predmetu - Témy Jazyk HTML a Jazyk CSS z teoretických hodín aj cvičení budú odúlené len v rámci teoretických hodín - K teoretickým hodinám bol pridaný tematický celok Webové technológie a JavaScript
	30.6.2016 - 31.8.2016	Aplikované IKT systémy I 2. Ročník - Dva tematické celky boli upravené - Názov tematického celku "Koncové zariadenia" bol zmenený na "Návrhy CISCO produkty" - Tematický celok Podpora koncových užívateľov spojená bol spojený s tematickým celkom "Administrácia CISCO monitorovacích služieb" do tematického celku s novým názvom "Administrácia UCS"
1.9.2016		

12. Prílohy

Príloha: Učebné osnovy odborných predmetov