

Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Komenského 44, Košice



Školský vzdelávací program
2561 M Informačné a sieťové technológie

[illegible]

Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Komenského 44, Košice

STREDNÁ PRIEMYSELNÁ ŠKOLA ELEKTROTECHNICKÁ
Komenského 44, KOŠICE

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Administrácia počítačových systémov a sietí

študijný odbor 2561 M informačné a sieťové technológie

Školský vzdelávací program Informačné a sieťové technológie pre študijný odbor 2561 M informačné a sieťové technológie (vypracovaný podľa ŠVP schváleného MŠVVaŠ SR dňa 5. októbra 2016 pod číslom 2016-9967/41446:31-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom)

Obsah

1.	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	4
2.	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	5
3.	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	9
3.1	Charakteristika školy	13
3.2	Charakteristika pedagogického zboru	15
3.3	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	16
3.4	Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	17
3.5	Projekty s podporou Európskeho sociálneho fondu v rámci operačného programu Vzdelávanie	20
3.6	Spolupráca so sociálnymi partnermi	21
4.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2561 M INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE	24
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu	24
4.2	Základné údaje o štúdiu	26
4.3	Organizácia výučby	26
4.4	Zdravotné požiadavky na žiaka	27
4.5	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	27
5.	KOMPETENCIE ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2561 M INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE	28
5.1	Charakteristika absolventa	28
5.2	Kompetencie absolventa	28
5.2.1	Kľúčové kompetencie	28
5.2.2	Odborné kompetencie	30
6.	UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2561 M INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE	32
7.	UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2561 M INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE	41
8.	PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2561 M INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE	42
8.1	Materiálne podmienky	42
8.2	Personálne podmienky	44
8.3	Organizačné podmienky	44
8.4	Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	45
9.	PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 2561 M INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE	47
9.1	Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	47
9.2	Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov	48
10.	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2561 M INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE	49
10.1	Pravidlá hodnotenia žiakov	50
10.2	Kritériá a formy hodnotenia:	52
11.	Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:	56
12.	Prílohy	60

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola elektrotechnická Komenského 44, 040 01 Košice
Názov ŠkVP	Administrácia počítačových systémov a sietí
Kód a názov ŠVP	25 informačné a komunikačné technológie
Kód a názov študijného odboru	2561 M informačné a sieťové technológie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	august 2018
Miesto vydania	SPŠE Komenského 44, Košice
Platnosť ŠkVP	01. september 2018 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Štefan Krištín	Riaditeľ školy a školského internátu	+ 55 6331203	+55 6332312	spse@spseke.sk kristin@spseke.sk	www.spseke.sk
PhDr. Amália Havrilová	Zástupca riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie všeobecno- vzdelávacích a prírodovedných predmetov	+ 55 6332311	+55 6332312	havrilova@spseke.sk	
Ing. Ján Lechman	Zástupca riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie odborných predmetov	+55 6332311	+55 6332312	lechman@spseke.sk	
Ing. Milan Schvarzbacher	Zástupca riaditeľa školy pre ekonomické a technické úlohy	+55 6332311	+55 6332312	schvarzbacher@spseke.sk	
Ing. Zoltán Tóth	Zástupca riaditeľa školy pre výchovu mimo vyučovania a pre COVaP	+55 6332311	+55 6332312	toth@spseke.sk	
Ing. Iveta Dolinská	Výchovná poradkyňa	+55 6332311	+55 6332312	dolinska@spseke.sk	
PhDr. Anna Jenčová, PhD.	Školský psychológ	+55 6332311	+55 6332312	jencova@spseke.sk	
Ľubica Gazdičková	Vedúca školskej jedálne	+55 6332311 +55 6333625	+55 6332312	gazdickova@spseke.sk	
Mária Jurková	Hospodárka školy	+55 6332311 +55 6333625	+55 6332312	jurkova@spseke.sk	

Zriaďovateľ:
Košický samosprávny kraj
Odbor školstva
Nám. Maratónu Mieru 1
040 01 Košice

Tel.: 055 7268 111
e-mail:

Košice 27.08.2020

Ing. Štefan Krištín
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola elektrotechnická Komenského 44, 040 01 Košice
Názov ŠkVP	Administrácia počítačových systémov a sietí
Kód a názov ŠVP	25 informačné a komunikačné technológie
Kód a názov študijného odboru	2561 M informačné a sieťové technológie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Byť modernou, výborne organizovanou strednou **školou, orientovanou na žiaka** a byť jednou z najlepších a najžiadanejších stredných odborných škôl v Košickom kraji, poskytujúcej vzdelávanie v oblasti počítačových systémov, informačných a sieťových technológií, elektrotechniky a automatizácie s kvalitne pripravenými absolventmi vstupujúcimi na trh práce. Meno školy musí byť v symbióze s kvalitou vzdelávania, v rámci ktorého škola:

- umožňuje maturantom pokračovať v 3-ročnom duálnom pomaturitnom vyššom odbornom štúdiu v spolupráci s DEUTSCHE TELEKOM IT SOLUTIONS,
- pripravuje žiaka na úspešné pokračovanie vo vysokoškolskom štúdiu, ale aj na uplatnenie sa vo svojej profesii na trhu práce po ukončení stredoškolského štúdia,
- vďaka neustálym inováciám v procese výučby sa usiluje vytvoriť čo najlepšie podmienky na rozvoj vedomostí, tvorivosti, kompetencií a schopností každého žiaka,
- maximálne približuje nové informačné a komunikačné technológie žiakom a umožňuje s nimi pracovať,
- efektívne uplatňuje potenciál pedagogických zamestnancov, ktorí neustále skvalitňujú svoju odbornú i pedagogickú prácu.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátneho vzdelávacieho programu .

- a) získať kompetencie a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Odborné vzdelávanie a príprava (OVP) je súčasťou celoživotného vzdelávania a musí byť súčasťou spoločnosti založenej na vedomostiach, v ktorej je vzdelávanie cestou rozvoja ľudskej osobnosti. Zámerom OVP je pripraviť žiaka na úspešný, zmysluplný a zodpovedný osobný, občiansky a pracovný život. Všeobecné ciele OVP na úrovni ISCED 3A sú:

Cieľ – učiť sa poznávať znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa.

Cieľ – učiť sa rozhodovať znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia.

Cieľ – učiť sa existovať znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade s všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami.

Cieľ – učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto.

Všeobecné ciele OVP na úrovni ISCED 3A sú podrobne popísané v štátnom vzdelávacom programe (ďalej len ŠVP).

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

 **Posilnenie výchovnej funkcie školy** so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám a to aj žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

 **Realizáciu stratégie rozvoja školy** s dôrazom na:

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykových laboratórií, získavaním kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softvérového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) **posilnenie úloh a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a celoživotné vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,

- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerance v súlade s *Chartou základných ľudských práv a slobôd*,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Košiciach a našom regióne,
 - spolupracovať sa podnikmi a firmami,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - postupne zrekonštruovať špeciálne odborné učebne pre praktickú prípravu žiakov,
 - zlepšiť zrekonštruovať hygienické priestory školy,
 - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na možnú realizáciu kurzov a školení pre verejnosť, zabezpečiť školenia a iné vzdelávacie akcie,
 - využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Našou víziou je **STAŤ SA** najžiadanejšou strednou odbornou školou v Košickom kraji v oblasti elektrotechnického vzdelávania a v oblasti informačných a sieťových technológií s najžiadanejšími absolventmi na trhu práce a **NAJMODERNEJŠOU GLOBÁLNOU ŠKOLOU TRETEHO TISÍCROČIA**. Byť školou budúcnosti, ktorá zabezpečuje **kvalitné vzdelávanie** pre svojich žiakov, vzdelávacie programy pružne prispôsobuje požiadavkám praxe a podieľa sa na celoživotnom vzdelávaní dospelých.

Chceme byť školou, ktorá:

- **pripravuje** žiaka na úspešné pokračovanie **vo vysokoškolskom štúdiu alebo na uplatnenie sa v praxi**, vychováva človeka, ktorý bude žiť v harmónii so svojím okolím,
- pri vzdelávaní a výchove kladie dôraz na odbornosť, znalosť cudzích jazykov, etiku, národné povedomie, zdravie a bezpečnosť,
- vďaka **neustálym inováciám** v procese výučby sa usiluje vytvoriť, čo najlepšie podmienky na rozvoj vedomostí a schopností každého žiaka,
- maximálne **približuje informačné technológie** žiakom,
- umožňuje žiakom v rámci stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách,

- podporuje talentovaných a nadaných žiakov a pre všetkých vytvára priestor pre spoločenský a kultúrny život,
- spolupracuje s mnohými podobnými strednými školami v zahraničí, vymieňa si poznatky a skúsenosti, učiteľov aj žiakov v rámci programov EÚ Erasmus+,
- **efektívne uplatňuje potenciál pedagogických odborníkov**, ktorí permanentne a z vlastnej iniciatívy skvalitňujú svoju prácu,
- **je centrom celoživotného vzdelávania** pedagogických pracovníkov, ale aj členov lokálnej komunity všetkých generácií.
- má vytvorenú filozofiu budúcnosti školy tak, aby bola úspešná. Má vytvorenú stratégiu na dosiahnutie cieľov,
- na základe štátneho vzdelávacieho programu má vytvorené vlastné školské vzdelávacie programy (ŠkVP), ktoré sú **v súlade s požiadavkami a očakávaním** zamestnávateľov regiónu a potrieb trhu práce. ŠkVP sú založené na rozvíjaní kľúčových kompetencií žiakov,
- má zamestnancov školy vyznačujúcich sa **odbornosťou, kladným postojom** k svojej práci, k žiakom, k vzdelávaniu sa,
- **má adekvátne podmienky** k naplánovanému vzdelávaciemu programu školy. Má dostatočné finančné zabezpečenie, využívame viac zdrojový systém financovania,
- dbá o **otvorené, priateľské, kultúrne prostredie**, s pozitívnymi medziľudskými vzťahmi. Riaditeľ a jeho zástupcovia, ale aj učitelia a žiaci plne rešpektujú ciele a hodnotový systém školy,
- má výchovné a kariérne poradenstvo a aj prístup k informáciám, ktoré sú funkčne začlenené v organizačnej schéme školy. Funguje tu **systém poradenstva** o vysokých školách pre absolventov a ponúk práce pre absolventov,
- má školského **psychológa**, ktorý poskytuje poradenskú a preventívnu činnosť pri zvládaní negatívnych javov, či zložitých životných situácií,
- intenzívne spolupracuje a komunikuje so svojím „okolím“ (so zriaďovateľom, so zamestnávateľmi, univerzitami, základnými školami a s rodičmi). **Porovnáva sa s najlepšimi**. Vzdelávaciu ponuku školy **pružne prispôbujeme** potrebám pracovného trhu.

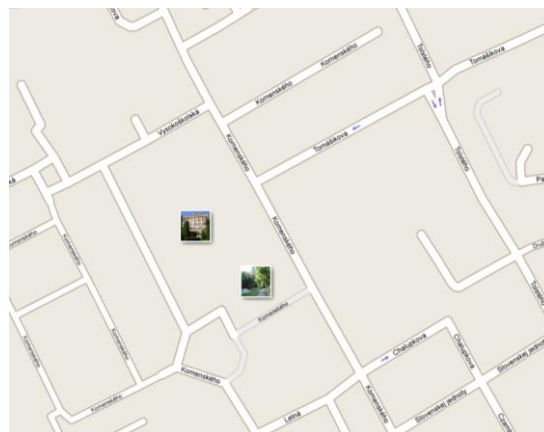
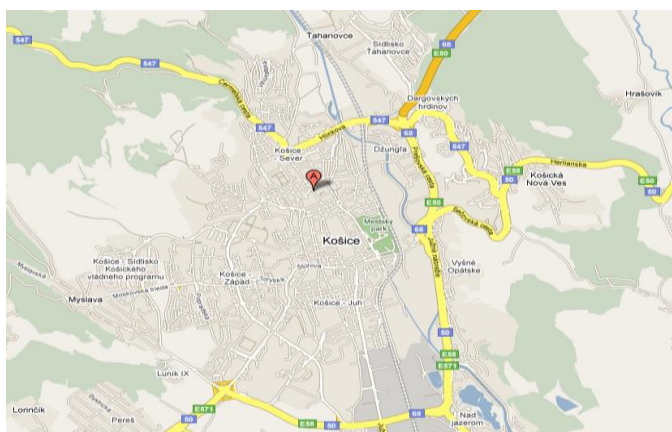
Naším cieľom je zákazník - žiak - múdry, dobrý, aktívny, úspešný, zdravý.

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola elektrotechnická Komenského 44, 040 01 Košice
Názov ŠKVP	Administrácia počítačových systémov a sietí
Kód a názov ŠVP	25 informačné a komunikačné technológie
Kód a názov študijného odboru	2561 M informačné a sieťové technológie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

SPŠ elektrotechnická je štátna stredná priemyselná škola s právnou subjektivitou, ktorej zriaďovateľom je od 1.7.2002 Košický samosprávny kraj v Košiciach. Škola má svoju samostatnú históriu od 1.9.1967 a výsledkami svojej práce a kvalitou má dominantné postavenie v meste i v regióne. Súčasťou školy je školský internát, školská jedáleň a školská knižnica.

Nachádza sa v severnej časti mesta približne 1 km od centra mesta. Škola je dostupná mestskou hromadnou dopravou.



Škola ponúka štvorročné denné maturitné štúdium pre absolventov základných škôl v široko-profilovom študijnom odbore **2675 M elektrotechnika**, v študijnom odbore **3918 M technické lýceum** a v študijnom odbore **2561 M informačné a sieťové technológie** a pre absolventov stredných škôl s maturitou ponúka štúdium v pomaturitnom vyššom odbornom 3-ročnom štúdiu v študijnom odbore **2563 Q počítačové systémy**.

Študijné odbory a názvy školských vzdelávacích programov:

- Študijný odbor **2675 M elektrotechnika**, názov ŠKVP: **Elektrotechnika a informatika**
oblasti štúdia:
 - počítačové systémy
 - priemyselná informatika
 - informatické a telekomunikačné systémy
 - elektroenergetika
 - autoelektronika
- Študijný odbor **3918 M technické lýceum**, názov ŠKVP: **Informačné technológie v praxi**
oblasti štúdia:
 - informatika - vývoj aplikácií
 - informatika - správa systémov a sietí

- Študijný odbor **2561 M informačné a sieťové technológie**, názov ŠKVP: **Administrácia počítačových systémov a sietí**
oblasti štúdia:
 - IKT systémy a ich správa
- Študijný odbor **2561 M informačné a sieťové technológie**, názov ŠKVP: **Vývoj a administrácia IKT riešení**
oblasti štúdia:
 - Vývoj IKT riešení
 - IKT systémy a ich správa
- Študijný odbor **2563 Q počítačové systémy**, názov ŠKVP: **Správa IKT systémov a služieb a Vývoj a správa IKT systémov**, denné trojročné pomaturitné vyššie odborné štúdium s duálnym charakterom vyučovania.

Škola pripravuje svojich absolventov so širokým všeobecno-vzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými zručnosťami podľa zvoleného odboru tak, aby sa uplatnili ako kvalifikovaní technickí zamestnanci v oblasti elektrotechniky pri návrhu, konštrukcii, výrobe, montáži, prevádzke i údržbe elektrotechnických zariadení, či ako odborní a technickí zamestnanci v oblasti informačných a komunikačných technológií.

Profilová časť štúdia je tvorená povinnými a voliteľnými odbornými predmetmi, ktoré žiakovi podľa zvoleného odboru umožňujú získať rozsiahle vedomosti a schopnosti z kľúčových oblastí elektrotechniky, informačných technológií, programovania a ekonomiky.

Výberom voliteľných predmetov si žiaci zároveň otvárajú predpoklady odbornej orientácie so zameraním na prax alebo na ďalšie štúdium.

Predmet **„Elektrotechnická spôsobilosť“** vo všetkých maturitných odboroch je prípravou na skúšku pre získanie **odbornej spôsobilosti na vykonávanie činnosti na technických zariadeniach elektrických podľa §21 vyhlášky MPSVR SR č. 508/2009 Z.z.**

Štúdiom predmetu **Počítačové siete** majú žiaci možnosť absolvovať skúšku, ktorej výstupom je certifikát o absolvovaní vzdelávania v oblasti počítačových sietí v anglickom jazyku. Najlepší študenti odboru Elektrotechnika budú pripravení na absolvovanie celosvetovo uznávanej priemyselnej certifikačnej skúšky z oblastí počítačových sietí **CCENT - Cisco Certified Entry Networking Technician (1. úroveň certifikácie v rámci Cisco Networking Academy Program)**. V študijných odboroch technické lýceum a informačné a sieťové technológie sa žiaci budú pripravovať na celosvetovo uznávanú priemyselnú certifikačnú skúšku z oblastí počítačových sietí **CCNA – Cisco Certified Network Associate (2. úroveň certifikácie v rámci Cisco Networking Academy Program)**. Tieto priemyselné certifikáty zvyšujú cenu študenta na trhu práce a umožnia mu tak zamestnať sa ako odborník v informačných a komunikačných technológiách.

Pri ponuke voliteľných predmetov škola kladie dôraz na požiadavky budúcich zamestnávateľov, kde má nadviazanú veľmi dobrú spoluprácu s podnikmi a firmami, a to najmä v Košickom kraji. Posilnili sme výučbu cudzích jazykov (anglického alebo nemeckého), v študijných odboroch 3918 M technické lýceum a 2561 M informačné a sieťové technológie sme zaviedli povinnú výučbu iného cudzieho jazyka (nemeckého) počnúc 1. ročníkom.

V šk. roku 2017/18 bola naša škola zaradená do siete tzv. **PASCH** - škôl, čo sú školy oprávnené udeľovať svojim žiakom nemecký jazykový diplom 1. stupňa. Toto oprávnenie vydáva ministerstvo školstva a kultúry Nemeckej Spolkovej Republiky. Ako prvá odborná škola na Slovensku pripravujeme našich žiakov na formu "DSD I PRO" - to znamená, že obsahovo je tento **"Sprachdiplom"** zameraný na svet práce a prípravu na povolanie.

Maximálnou snahou vedenia školy je aktualizovať ponuku vzdelávacích programov podľa potrieb trhu práce a reagovať tak na meniace sa podmienky v spoločnosti a požiadavky sociálnych partnerov. Preto škola veľmi úzko spolupracuje nielen s Úradom práce Košíc, ale tiež s univerzitami (TUKE, UPJŠ) a rôznymi firmami pôsobiacimi v technickom odbore, v elektrotechnike a v oblasti IKT. Výsledkom úsilia školy bolo otvorenie 1. ročníka pomaturitného štúdia v študijnom odbore **2563 Q počítačové systémy s názvom ŠKVP Správa IKT systémov a služieb** a od roku 2020 **Vývoj a správa IKT systémov v partnerstve so spoločnosťou Deutsche Telekom IT Solutions Slovakia**

(duálne vzdelávanie). Toto štúdium končí absolventskou skúškou a poskytuje vyššie odborné vzdelanie ISCED 5B s možnosťou získať priemyselný certifikát v spolupráci s nemeckou obchodnou a priemyselnou komorou a absolventský diplom s právom používať titul „diplomovaný špecialista“ so skratkou „DiS“.

Zabezpečujeme výučbu žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami v zmysle aktuálneho Metodického usmernenia MŠVVaŠ SR a študentov mimoriadne nadaných.

Skvalitňovanie vzdelávacieho procesu je samozrejme prvoradým cieľom a zmyslom našej práce. Jej výsledky máme možnosť porovnávať na najrôznejších stretnutiach a súťažiach, konferenciách a prehliadkach odbornej činnosti (napr. súťaže ZENIT v elektronike a programovaní, SOČ, ENERSOL, Siemens Young Generation Award, Elektro olympiáda, Strojárska olympiáda, Strojár-Inovátor, technická olympiáda 3V, AMAVET, Technická myšlienka roka, Mladý mechatronik) ale i na rôznych jazykových, prírodovedných a spoločenskovedných olympiádach či športových súťažiach. Škola venuje veľkú pozornosť informatickým súťažiam, ako je iHra, Networking Academy Games, Junior Internet.

Na podporu zvýšenia záujmu žiakov o prírodovedné predmety organizujeme pre žiakov súťaže Matematická olympiáda, Fyzikálna olympiáda, Pangea, Freshhh junior, Matematický klokan, Pi day a exkurzie ako: AsÚ SAV Skalnaté pleso, „Veda hrou“, Noc výskumníkov, Cern – továreň na sny.

Úspechom našej práce je i vysoké percento prijatých absolventov na vysoké školy hlavne technického zamerania.

Výchovno-vzdelávací proces je dopĺňovaný vhodne zvolenými odbornými exkurziami (odborné exkurzie v rôznych firmách a podnikoch – DEUTSCHE TELEKOM IT SOLUTIONS Slovakia, US Steel Košice, VSE – Rozvodňa Lemešany, návšteva letiska Košice, environmentálne exkurzie v KOSIT a.s., odborné exkurzie na pracoviskách TU FEI Košice, odborné exkurzie v Rozhlase a televízii Slovensko, exkurzie v technickom múzeu, EXPO – výstava), poznávacími zájazdmi (historická a poznávacia exkurzia do Bratislavy, Devína a Viedne, historicko- výchovná exkurzia do Osvienčimu, akcia Poznaj mesto, v ktorom študuješ) návštevami zahraničných študentov z partnerských škôl na pôde našej školy, odbornými prednáškami, besedami a zaujímavými divadelnými predstaveniami.

Organizujeme rôzne besedy zamerané na prevenciu obchodovania s ľuďmi, prevenciu látkových závislostí (fajčenie, alkohol, drogy), prevenciu nelátkových závislostí (internet, soc. siete, mobily, PC hry, riziká kyberšikanovania), zefektívnenie komunikácie medzi učiteľmi a žiakmi, výchovu k manželstvu a rodičovstvu.

V rámci propagácie odborného vzdelávania organizujeme pre žiakov ZŠ Deň otvorených dverí, letnú školu s Arduino, Dni energií, ponúkame kurzy elektrotechniky a programovania LEGO robotov.

Nezabúdame ani na zmysluplné využitie voľného času žiakov školy. Každoročne otvárame podľa záujmu žiakov rôzne záujmové i odborné krúžky (športové – basketbalový, volejbalový, florbalový, nohejbalový, futbalový, cykloturistický, krúžok športových hier, strelecký, plavecký, posilňovací, jazykové – krúžky anglickej či nemeckej konverzácie, masmediálnej komunikácie či tvorby školského časopisu, odborné – krúžok ozvučovej techniky, technického kreslenia, automatizácie, programovania v LINUXe, Robocoop, a.i.), organizujeme súťaže pre žiakov („O Putovný pohár riaditeľa školy“ v elektrotechnike, šachový turnaj, volejbalový turnaj, ZENIT, SOČ), žiaci sa tradične zapájajú do humanitných akcií (Študentská kvapka krvi, Vianočné darčovstvo krvi, Valentínska kvapka krvi, Pomoc organizácii Liga proti rakovine – Deň narcisov, Pomoc organizácii Liga za duševné zdravie, kampaň „Červené stužky). Žiaci majú k dispozícii internetový klub a školskú knižnicu.

Žiaci našej školy sa v rámci environmentálnej výchovy každoročne zapájajú do aktivít prezentujúcich školu na verejnosti (projekt: „Baterky na správnom mieste“- zber bateriek, projekt „Na skládky nie sme krátky“ - zber papiera, plastov a iných odpadov, súťaž „Zelený svet 2016“ - Ministerstvo životného prostredia SR a Slovenská agentúra životného prostredia - 21. ročník Medzinárodnej súťaže výtarnej tvorivosti detí a mládeže s názvom Parky a záhrady – moje najlepšie miesto pre oddych, projekt „Dni energií“ pre žiakov ZŠ - 8. ročníka, Deň vody na škole – v rámci svetového dňa zdravia a propagácie zdravého životného štýlu, Deň Zeme – „Selfie v zelenom“ – súťaž vyhlásená spoločnosťou KOSIT a.s., „Tradičné sadenie tují“, projekt „Ekostopa 2015/2016“ –škola získala certifikát, projekt „ProEnviro2015/2016“ – XI. ročník súťaže o najlepší environmentálny projekt organizovaný školou – bol prihlásený projekt „Dni energií“).

Všetky aktivity sa realizujú s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom i širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy. Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v lokalite mesta i v blízkom okolí. Naši absolventi sa môžu uplatniť v rôznych pracovných pozíciách, kde sa vyžaduje úplné stredné odborné vzdelanie elektrotechnického smeru s maturitou alebo úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou v oblasti informačných a sieťových technológií. Naši absolventi sú kvalitne pripravení na vysokoškolské štúdium najmä na Fakulte elektrotechniky a informatiky, alebo na iných technických fakultách. Ochota zamestnávateľov zamestnať našich absolventov po ukončení vzdelávacieho programu rastie z roka na roka a je veľmi ústretová.

SWOT analýza školy:

Silné stránky:

- vysoká odbornosť učiteľov, kvalifikovanosť pedagogického zboru,
- zriadené Centrum odborného vzdelávania,
- Duálne pomaturitné vyššieho odborné štúdium v spolupráci s DEUTSCHE TELEKOM IT SOLUTIONS, v odbore 2563 Q počítačové systémy.
- prepracovaný systém interných súťaží a zapájanie žiakov do širokého spektra postupových súťaží
- komplexnosť školy a jej poloha (škola, školská jedáleň, školský internát, športoviská, Košice - centrum vzdelávacích a kultúrnych inštitúcií),
- veľmi dobrá spolupráca s univerzitami, najmä s TU FEI Košice,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
- silná podpora združenia rodičov,
- veľmi nízke % nezamestnanosti našich absolventov,
- spolupráca s firmami – Deutsche Telekom IT Solutions Slovakia s.r.o., CISCO ACADEMY, FESTO, U.S. STEEL, SIEMENS, TELEGRAFIA, ABB s.r.o., Kybernetika, Ness Slovakia s.r.o
- členstvo v Združení p.o. „Košice IT VALLEY“,
- medzinárodné mobilitné projekty - veľmi dobre rozvinuté partnerstvá so školami v zahraničí,
- zavedený a udržiavaný systém manažérstva kvality riadenia podľa STN EN ISO 9001:2016,
- e-learningový učebný materiál pre žiakov školy na školskom portáli www.spseke.mylearning.sk
- ambiciózný a skúsený manažment školy.

Slabé stránky:

- nedostatok kvalifikovaných učiteľov odborných predmetov (najmä IT)
- zhoršujúci sa technický stav budovy školy
- nevyhovujúci stav povrchu školských ihrísk.

Príležitosti:

- atraktívna ponuka študijných odborov TL, IST, EL a VOŠ-DUAL
- spolupráca so zahraničnými školami – zavádzanie nových foriem vzdelávania,
- možnosti organizácie rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Košiciach (jazykové, IKT, elektrotechnická spôsobilosť a ďalšie),
- zvyšujúci sa záujem žiakov o odbor Technické lýceum, Informačné a sieťové technológie a pomaturitné duálne vzdelávanie univerzálnosť študijného odboru elektrotechnika so širokým spektrom uplatnenia, široko-profilový študijný odbor 2675 M elektrotechnika
- úspešná reprezentácia školy v rôznych súťažiach, zapájanie žiakov do projektovej činnosti,
- ponuka kurzov v COV, zapájanie žiakov ZŠ

- široká ponuka mimoškolských aktivít,
- podnikateľská činnosť školy,
- zladenie odbornosti prípravy žiakov s požiadavkami zamestnávateľov a trhu práce,
- zavedené pomaturitné duálne vzdelávanie v oblasti IKT,
- zosúladienie Školského vzdelávacieho programu s požiadavkami trhu práce a spolupráca so zamestnávateľmi pri jeho tvorbe,
- uplatnenie diferencovaného prístupu k žiakom
- spolupráca s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie, Karpatská 8, Košice.
- realizácia projektu v rámci IROP „Učíme sa praxou“ v 05/2018 až 01/2020

Hrozby (prekážky):

- pretrvávajúci nedostatok finančných prostriedkov na modernizáciu vyučovania a exteriéru školy,
- zmena v potrebách a v hodnotových prioritách mladých ľudí, pasivita mladých ľudí a preferovanie konzumného spôsobu života,
- slabšia vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl
- zvyšujúci sa počet žiakov s vývinovými poruchami učenia sa,
- znížený záujem rodičov o konštruktívnu spoluprácu so školou,
- otváranie rovnakých, resp. podobných odborov na školách úplne iného zamerania,
- existencia nežiaducich prejavov mládeže, zmena v potrebách a v hodnotových prioritách mladých ľudí,
- nepriaznivý demografický vývoj – všeobecné znižovanie záujmu o štúdium technických odborov.

Z uvedenej SWOT analýzy vyplýva, že škola má ofenzívnu stratégiu (SO – strengths opportunities), čo je najatraktívnejší strategický variant. Môže si ho zvoliť taká organizácia, v ktorej prevažujú silné stránky nad slabými a príležitosti nad hrozbami. Vzhľadom na svoje značné silné stránky je tak naša škola schopná využiť všetky ponúkajúce sa príležitosti.

3.1 Charakteristika školy

Školu tvorí štvorposchodová budova so suterénom, v ktorom sú šatne pre žiakov. Na prízemí budovy sú kancelárie vedenia školy, administratívne priestory, zborovňa a knižnica. Všetky kancelárie a kabinety učiteľov **sú vybavené výpočtovou technikou** s pripojením na Internet. V zborovni školy je zamestnancom školy k dispozícii počítač s laserovou tlačiarňou a kopírovací stroj.

V škole sa nachádzajú „klasické“ učebne, odborné učebne zamerané na výučbu predmetov: matematika, fyzika, aplikovaná informatika, výpočtová technika, technická grafika, priemyselná informatika, telekomunikačná technika, počítačové systémy, mikroprocesory a vstavané systémy, robotika, technológie internetu, základy programovania pre Android, internet vecí, Windows Server, Linux. Všetky učebne sú vybavené dataprojektormi s modernými PC pripojenými na Internet a 6 multimediálnych učební s interaktívnou tabuľou. Za sponzorskej podpory firiem DEUTSCHE TELEKOM IT SOLUTIONS Slovakia a CISCO NETACAD boli zriadené dve nové učebne na výučbu informačno-komunikačných technológií a za sponzorskej podpory firmy FESTO Bratislava bola zriadená odborná učebňa na výučbu pneumatických a elektropneumatických systémov.

Odborné učebne na výučbu anglického a nemeckého jazyka majú k dispozícii prenosné CD prehrávače, niektoré aj videá, počítače s dataprojektormi.

Okrem odborných učební sa v škole nachádza 5 elektrotechnických laboratórií. 7 dielní slúži na výučbu elektroniky, automatizácie, elektroinštalácií a na výučbu ručného a strojového obrábania. Škola má jednu telocvičňu a šatne na prezliekanie pre žiakov a školský bufet.

Škola kladie veľký dôraz na priebežnú modernizáciu odborných učební i učební pre všeobecnovzdelávacie predmety. Postupne dochádza k obnove počítačov, samozrejmosťou je vybavenie učební dataprojektormi. Premeny školy môžu záujemcovia o štúdium, rodičia i absolventi školy pozorovať každoročne počas Dňa otvorených dverí i na webovej stránke školy.

V priestoroch školy sú žiacke šatne, odovzdávacia stanica tepla, sklad a dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia pre žiakov a zamestnancov sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

Škola má internetovú stránku www.spseke.sk a vlastný informačný systém, na ktorý sú pripojené učebne, laboratória, kabinety a kancelárie. Všetky naše počítače sú priamo napojené na internet. V celej budove školy a školského internátu je možné aj pripojenie sa na internet prostredníctvom Wi-Fi. Obsah webovej stránky tvoria informácie o škole, o školskom internáte, o projektoch, informácie pre študentov, pre uchádzačov o štúdium, či pre zamestnancov. V chránenej sekcii sú napr. študijné materiály, internetová žiacka knižka, jedálny lístok, tlačivá a žiadosti pre zamestnancov školy i študentov, rozvrhy jednotlivých tried a zastupovanie učiteľov počas ich neprítomnosti v priebehu vyučovacieho procesu. Priemerný počet návštevníkov v jednom mesiaci je viac ako 3000.

Súčasťou školy je **spoločenská miestnosť**, v ktorej organizujeme stužkové slávnosti, porady, školenia a iné kultúrne a výchovno-vzdelávacie aktivity.

Škola má vlastnú telocvičňu, posilňovňu, dve asfaltové školské ihriská a školskú a internátnu knižnicu. Podobne školský internát pri škole má svoj internetový klub, posilňovňu, spoločenské miestnosti, študovne, kuchynky a žiacku knižnicu.

Výchovný a kariérny poradca má k dispozícii vlastný kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi partnermi. V rámci kariérneho poradenstva organizuje prednášky na témy obsahujúce informácie o perspektívach v rozvoji trhu práce v EU, SR a Košickom kraji smerom k IT a technickým smerom, o raste voľných pracovných miest v tejto oblasti a o potrebe základných a vyšších digitálnych zručnostiach pre úspešné zaradenie sa absolventa na trh práce v budúcnosti.

Školský psychológ poskytuje systematickú individuálnu psychologickú podporu žiakom a učiteľom. Jeho náplňou práce je predchádzanie negatívnych javov, diagnostikovanie žiakov s problémami v učení a správaní a žiakov talentovaných a nadaných. Poskytuje preventívnu činnosť, identifikačno-diagnostickú činnosť (psychologické vyšetrenia), skupinové a individuálne testovanie, intervenčnú činnosť (besedy a prednášky, rozhovor, skúmanie skupín žiakov) a konzultačnú činnosť pre učiteľov.

Rada školy má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu, zastupuje záujmy zamestnancov, rodičov, zamestnávateľov a žiakov na našej škole.

Študentská rada žiakov prezentuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi. **Rodičovská rada** sa skladá z delegovaných členov jednotlivých tried. Pravidelne spolupracuje s vedením školy a podieľa sa tiež na zabezpečovaní mimoškolských aktivít žiakov. Na svoje aktivity využíva vlastné finančné zdroje. Rodičovská rada je registrované združenie.

Budova školy je chránená a **zabezpečená elektronickým poplašným systémom** a systémom niekoľkých monitorovacích kamier tak v priestoroch školy, ako aj školského internátu.

Poskytované služby:

A. ubytovanie

Školský internát pri SPŠE Košice **má kapacitu 150 lôžok**. Sú v ňom ubytovaní prevažne žiaci zo SPŠE, ale aj z ďalších SPŠ v Košiciach. O výchovu v školskom internáte sa starajú **štyri vychovávateľky, jeden vychovávateľ a traja pomocní vychovávateľia**. Celý priestor školského internátu má inštalovanú bezdrôtovú Wi-Fi sieť s možnosťou pripojenia sa na internet.

Ubytovanie je tu zabezpečené v niekoľkých dvojposteľových, prevažne však v trojposteľových izbách kategórie A alebo B. Na každom poschodí sú spoločné priestory: malá kuchynská miestnosť, spoločenská miestnosť, študovňa a sociálne zariadenie. V školskom internáte je knižnica, posilňovňa a internetová miestnosť. Žiaci si v ŠI môžu vypožičať DVD prehrávač, vysávače, žehličky a športové potreby, či sledovať programy TV v spoločenských miestnostiach ŠI.

B. stravovanie

Stravovanie žiakov a zamestnancov je zabezpečené vo vlastnej školskej jedálni, ktorá sa nachádza v prízemí. Kapacita školskej jedálne je do 500 stravníkov / obed. Počet miest na sedenie je 106. V školskej jedálni pracuje jedenásť zamestnancov – vedúca ŠJ, administratívna pracovníčka, vedúce kuchárky, kuchárky a pracovníčky v prevádzke. Jedáleň pripravuje obedy pre žiakov a zamestnancov

školy. Okrem toho prostredníctvom ŠJ zabezpečujeme celodenné stravovanie pre žiakov ubytovaných v školskom internáte pri SPŠE.

C. Centrum odborného vzdelávania a prípravy pre automatizáciu, elektrotechniku a informačné technológie pri SPŠ elektrotechnickej Košice

HLAVNÉ ÚLOHY CENTRA ODBORNÉHO VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY

- zabezpečiť praktické vyučovanie a vyučovanie odborných predmetov pre žiakov školy a pre žiakov ďalších stredných odborných škôl v meste,
- zabezpečiť prípravu a ďalšie vzdelávanie učiteľov odborných predmetov z mesta a regiónu
- organizovať odborné súťaže v technickej oblasti a v informačných a komunikačných technológiách, prispievať k vyhľadávaniu talentovaných žiakov,
- uskutočňovať prednášky, besedy a prezentačné akcie pre žiakov základných škôl za účelom zvýšenia ich záujmu o štúdium technických odborov,
- z podnikateľskej činnosti školy získavať zdroje na ďalší rozvoj centra odborného vzdelávania
- poskytovať odborné poradenstvo v odbore, pre ktoré je centrum odborného vzdelávania zriadené,
- zabezpečiť spoluprácu s univerzitami (prezentácia najnovších poznatkov v danej technickej oblasti),
- postupne získat akreditácie MŠVVaŠ SR pre poskytovanie ďalšieho vzdelávania v danom technickom odbore.
- zabezpečiť spoluprácu s firmami v regióne za účelom získania nových technológií pre centrum odborného vzdelávania.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogickí zamestnanci školy

Stabilizovaný pedagogický zbor tvorí 66 učiteľov a 5 vychovávateľov, z ktorých niektorí pracujú na čiastočný pracovný úväzok. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. V škole je zriadená pozícia školského psychológa. Riaditeľ, zástupcovia, výchovná a kariérna poradkyňa školy, školský psychológ a koordinátor drogovej prevencie majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu, výchovného poradenstva a koordinátorstvo prevencie. V SPŠE pracuje aj koordinátorka environmentálnej výchovy, koordinátorka čitateľskej a mediálnej gramotnosti a koordinátorka finančnej gramotnosti.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.

- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými IKT prostriedkami.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky.

Učitelia majú možnosť ďalšieho vzdelávania sa aj zúčastnením sa na ponúkaných podujatiach Metodického centra v Košiciach a v Prešove, ktoré sú veľmi často využívané, ponuky prijímame aj od Britského centra na vzdelávanie učiteľov anglického jazyka, ponuky Goetheho inštitútu slúžia na vzdelávanie učiteľov nemeckého jazyka. Využívame aj ponuky ŠIOV a iných akreditovaných vzdelávacích inštitúcií.

Škola má jasne stanovené priority ďalšieho vzdelávania sa učiteľov. Na začiatku školského roka učitelia vypracúvajú plán ďalšieho vzdelávania sa, ktorý je prerokovaný v rozšírenom grémiu riaditeľa školy a po stanovení priorít na daný rok sú vybrané školiace moduly a učitelia, ktorí sa do nich zapoja.

Nepedagogickí zamestnanci školy

V škole je zamestnaných 33 nepedagogických zamestnancov, z toho 14 v škole (4 technicko-hospodárske pracovníčky na hospodárskom úseku školy), v školskej jedálni pri SPŠE pracuje 10 zamestnancov, z toho je 1 vedúca školskej jedálne. V školskom internáte pracuje 6 nepedagogických zamestnancov, ktorí zabezpečujú prevádzku vrátnice, údržbu a sklad v ŠI pri SPŠE a 3 pomocní vychovávatelia.

THP pracovníci absolvovali kurzy a školenia týkajúce sa ich odborného rastu. Školenia súviseli so zdravotným poistením, sociálnym poistením, zaraďovaním zamestnancov do platových tried, so štátnou pokladňou, DPH, registratúrnym poriadkom.

Pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci sú pravidelne poučení aj o Systéme manažérstva kvality.

3.3 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútny systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií vypracovaných v súlade s POP MŠVVaŠ a POP KSK.

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Hospitácie.
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.4 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu.

Zahraničné aktivity školy

Projekty Leonardo da Vinci:

- Model of School – enterprise partnership - Rok 1998 - 1999 - 2 týždenná stáž učiteľov v Belgicku, Holandsku a Francúzsku
- Europe need well educated young people - Rok 2001 - 2002 - 4 týždenná stáž študentov v Belgicku a v Nemecku
- Studying method for international work-life - Rok 2002 - 4 týždenná stáž študentov vo Fínsku
- Specialist practice of our students in European countries
 - Rok 2003 - 3 týždenná stáž študentov v Holandsku
 - Rok 2003 - 3 týždenná stáž študentov v Belgicku
 - Rok 2004 - 3 týždenná stáž študentov vo Fínsku
- Vocational training for teachers of electro-technical school to improve the quality of teaching - Rok 2003-2004 - 1 týždenná stáž učiteľov vo Francúzsku, Nemecku a Poľsku
- The Slavonic Exchanges in Growing EU - Rok 2005-2006 - 3 týždenná stáž študentov v Poľsku a v Slovinsku
- Mobility for the future – M.F.F. - Rok 2006 -2007 - 3 týždenná stáž študentov v Belgicku a vo Fínsku
- Teachers “Know - how“ Exchange within Lifelong Learning - T.E.L.L. - Rok 2007 – 2008 - 1 týždenná stáž učiteľov vo Fínsku, Nemecku, Slovinsku a Anglicku
- Mobility of Young Electrotechnicians in the EU – MEEU - Rok 2008 – 2009 - 3 týždenná stáž študentov v Holandsku a v Poľsku
- IQES - Zvyšovanie kvalifikácie študentov elektrotechniky - Rok 2009 – 2010 - 3 týždenná stáž študentov vo Fínsku a Slovinsku
- Mladí elektrikári v elektrotechnickom priemysle - Rok 2012 – 2013 - 2 týždenná stáž študentov v Belgicku a Českej republike
- Projekt pre študentov podaný v roku 2013 bol úspešný a naši žiaci vycestujú na stáže v školskom roku 2013-2014 do Belgicka, Slovinska, Dánska a Fínska.

Erasmus+:

- **Be ready for real business - BR4RB (2015-2016)** Zlepšovanie odborných zručností žiakov a učiteľov školy v odb. vzdelávaní a príprave.

V školskom roku 2015/2016 sme zrealizovali s podporou **Národnej agentúry programu Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu** v rámci programu Erasmus+ mobilitný projekt pre našich študentov a učiteľov s názvom **Be ready for real business**. Do projektu bolo zapojených **6 študentov pomaturitného štúdia** s duálnymi prvkami vzdelávania na našej škole a **4 učiteľia odborných predmetov**, ktorí učia v tomto pomaturitnom štúdiu.

Vďaka projektu sme študentom umožnili **absolvovať súvislú dvojmesačnú odbornú prax** a rozvinúť vedomosti a zručnosti nadobudnuté v škole prostredníctvom práce v reálnych podmienkach podniku zameraného na oblasť štúdia, ktorej sa študenti venujú - oblasť informačných technológií. Učiteľská stáž bola zameraná na **získavanie čo možno najširšieho okruhu informácií o organizácii duálneho vzdelávania** v Nemecku, nakoľko naša škola spolupracuje pri duálnom vzdelávaní s firmou, ktorej matka je veľká nemecká telekomunikačná spoločnosť a preto by sme radi priblížili duálne vzdelávanie čo najviac potrebám nášho a nemeckého trhu.

- **Experiences – Skills – Opportunities (Skúsenosti – Zručnosti – Príležitosti)**

V školskom roku 2016/2017 sme realizovali mobilitný projekt pre našich žiakov s názvom **Experiences – Skills – Opportunities (Skúsenosti – Zručnosti – Príležitosti)**. Do projektu je

zapojených **18 žiakov maturitného štúdia**. Cieľom je rozvinúť vedomosti a zručnosti nadobudnuté v škole prostredníctvom práce v reálnych podmienkach podnikov a firiem, získať nové skúsenosti a zručnosti a zdokonaľiť sa v komunikácii s odborníkmi v danej oblasti. Na našej škole je odbor Elektrotechnika a Technické lýceum, preto boli potreby tohto projektu zamerané na prácu v oblasti elektrotechniky, automatizácie, informačných a telekomunikačných technológií. V rámci zdokonaľovania sa v jazykovej zručnosti (anglický jazyk) mali študenti možnosť zlepšiť svoje vyjadrovacie schopnosti v odbornej terminológii - preklad textov a mailov a komunikácia s mentorom v zamestnaní.

- **PROJEKTOVÉ VYUČOVANIE PRE LEPŠIE UPLATNENIE NA TRHU PRÁCE (PLEL)**

V období od 1.12.2017 – 30.6.2019 sme realizovali s podporou **Slovenskej akademickej asociácie pre medzinárodnú spoluprácu** a **Národnej agentúry programu Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu** v rámci programu **Erasmus+** projekt s názvom **PROJEKTOVÉ VYUČOVANIE PRE LEPŠIE UPLATNENIE NA TRHU PRÁCE (PLEL)**. Prostredníctvom nášho projektu chceme študentov pripraviť na vstup na pracovný trh a rozvíjať nielen ich technologické (tvrdé) zručnosti ale aj toľko potrebné mäkké zručnosti, ako schopnosť pracovať v tíme, prispôbiť sa meniacim podmienkam, schopnosť riešiť problémy, ochotu zotrvať v celoživotnom vzdelávaní, schopnosť komunikovať a argumentovať, prezentačné zručnosti a komunikačné zručnosti v cudzom jazyku. Zámerom bolo vytvoriť zaujímavé zadania pre riešenie súčasných problémov postavených na požiadavkách firiem a následného riešenia týchto zadaní prostredníctvom študentských projektov, na ktorých pracovali vždy aspoň dvaja študenti z dvoch rôznych krajín. Tieto študentské projekty boli zamerané na oblasti elektrotechniky, elektroniky, mechatroniky, informačných a komunikačných technológií, automatizácie a podobne. Medzinárodným zložením študentských tímov sme podporili rozvoj tímovej spolupráce, plánovacích schopností, komunikácie v cudzom jazyku, konštruktívneho riešenia problémov, schopnosti samostatne sa učiť, schopnosti dávať spätnú väzbu a hľadať kompromisné riešenia. Motiváciou pre študentov bola tiež možnosť získania dokumentu Europass a tiež možnosť využitia obhajoby tohto projektu ako formu skúšania pre úspešné ukončenie predmetu resp. stredoškolského štúdia.

Partneri:

Česká republika – Havířov, SPŠ elektrotechnická
Slovinsko – Murska Sobota, Srednja poklicna in tehniska šola
Poľsko – Komplexná technická škola v Mikołowe – Zespół Szkół Technicznych
Maďarsko – Miskolci Szakképzési Centrum Kandó Kálmán Szakgimnáziuma, Miskolc

- **Projekt WORKS**

V školskom roku 2020/2021 realizujeme s podporou **Národnej agentúry programu Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu** v rámci programu **Erasmus+** mobilitný projekt pre našich žiakov č. **2020-1-SK01-KA102-078143** s názvom „**Cesta otvorená rastu vedomostí a zručností**“ (**Way Opened to Raising Knowledge and Skills**) – **WORKS**. Do projektu je zapojených **30 žiakov maturitného štúdia**.

Ciele projektu:

Cieľom projektu **v oblasti žiackych stáží** je v spolupráci s partnermi – Česká republika, Slovinsko, Lotyšsko, Nemecko a Portugalsko

- umožniť žiakom aplikovať naučené vedomosti a zručnosti pri riešení reálnych problémov v skutočnej firme
- zlepšiť mäkké zručnosti žiakov pri komunikácii so zahraničnými kolegami
- zlepšiť zručnosti žiakov pri používaní cudzieho jazyka v komunikácii so zahraničnými kolegami
- zvýšiť pracovnú morálku žiakov prostredníctvom ich zaradenia do reálnej prevádzky
- motivovať žiakov v ich ďalšom štúdiu a zvýšiť záujem o štúdium u svojich spolužiakov prostredníctvom šírenia vedomostí, zručností a postojov získaných počas praxe medzi spolužiakmi

Projekty – Socrates

- **Crossroads Socrates** (2003-2006) - školský projekt, založený na mailovom spracovávaní a vymieňaní dohodnutých tém medzi partnerskými školami, ako aj na pracovných stretnutiach učiteľov a žiakov v niektorej z partnerských krajín. Celkom sa do práce na projektových úlohách zapojilo približne 200 žiakov z našej školy a z partnerských škôl IIS Machiavelli, Pioltello, Taliansko, I.E.S. Concejo de Tineo, Španielsko, Grotius College, Delft, Holandsko.
- 2-ročný projekt v rámci Programu celoživotného vzdelávania Comenius – Socrates s názvom **Youth in Europe arrange their living space together Our city – Our school – Our classroom**. Študenti a učitelia zapojení do projektu mohli porovnávať vzdelávacie prostredie, zvyky, tradície, každodenný život, kultúrne rozdiely a podobnosti v piatich krajinách patriacich do odlišných zemepisných a kultúrnych oblastí: Cyprus, Nemecko, Grécko, Maďarsko, Slovensko. Konečným cieľom bolo budovanie základov pre spoločnú integráciu do multikulturálnej Európy a vzájomná tolerancia. Projekt podporil rozvoj všetkých partnerských škôl.

VOTEC

- **Roky 1992 - 2004 – projekt VOTEC** – Slovensko – Belgicko:
- V rámci projektu VOTEC sa uskutočnilo niekoľko desiatok pracovných návštev – výmen medzi partnermi v Belgicku v Gente a na Slovensku v Košiciach.
- **Rok 2003** – 6 dňová pracovná návšteva 1 učiteľa a 2 študentov z našej školy v Belgicku (projekt VOTEC) – účasť na záverečných skúškach
- **Rok 2002 a 2004** - Ing. Štefan Krištín – koordinátor medzinárodných projektov **prezentoval našu školu, mesto, košický kraj**, ale aj Slovensko na medzinárodnom kontaktnom seminári v Belgicku (október 2002 a január 2004).

INÉ

- **Rok 1999 – 2001** - partnerstvo na projekte **PROQUA** s TU Košice
- **Rok 2004/2005 XPLORE AWARD 2005 Phoenix Contact Blomberg**, Nemecko – získali sme 3.miesto v celosvetovej súťaži v oblasti automatizácie
- **Rok 2011/2012 XPLORE AWARD 2012 Phoenix Contact Blomberg**, Nemecko – postúpili sme medzi 7 tímov do finále v celosvetovej súťaži v oblasti automatizácie
- Od šk. roku 2013/14 prebieha v dvojročných cykloch **výmenný pobyt** žiakov s partnerskou školou "Werner von Siemens Gymnasium" v nemeckom Weißenburgu. Cieľom projektu je medzinárodná multikultúrna výmena, komunikácia v cudzom jazyku, ale najmä nadviazanie a udržiavanie kontaktov s rovesníkmi v inej krajine EU.
- Naši čerství maturanti **Richard Magulák** a **Viliam Podhajecký** (bývalá IV.A) zabodovali v čínskom Macau s tímovým projektom. 34. ročník medzinárodnej súťaže **CASTIC** (The 34th China Adolescents Science and Technology Innovation Contest Kicks-off in Macao SAR of China) sa konal od 20. júla do 26. júla 2019 v Číne. Po štyroch náročných dňoch prezentovania projektu pred odbornou hodnotiacou komisiou a verejnosťou obsadili krásne 2.miesto v kategórii Mechanika a elektrina. So svojím projektom „Rádiová ovládaná autíčko“, ktoré bolo vytvorené na 3D tlačiarňi reprezentovali našu školu a celé Slovensko na tak významnej svetovej súťaži.

Ďalšie projekty, do ktorých škola bola zapojená a projekty ďalej pokračujúce

- Projekt v rámci rozvojových projektov Elektronizácia a revitalizácia školských internátov s názvom **Internet – svet v malom**, ktorého garantom je MŠ SR (2009).
- Projekt v rámci rozvojových projektov GFS s názvom **Inovácia výučby odborného predmetu strojnictvo zavedením programu AutoCAD na SOŠ**, ktorého garantom je MŠ SR (2009).
- Nadácia Orange: Po cestách a necestách regiónu (2009).
- Projekt **Klub rovesníkov**, ktorého garantom je Nadácia pre deti Slovenska (2009-10).
- Rozvojový projekt **„Elektronické laboratórium na PC“**. Cieľom projektu bolo zavedenie komplexného systémového vyučovania žiakov SPŠ v oblasti simulácie elektronických obvodov vo všetkých študijných odboroch a špecializáciách, v súlade s požiadavkami trhu práce, vytvorenie podmienok pre rozšírenie vzdelávacej ponuky školy pre širší okruh užívateľov v rámci vzdelávacích programov COV, odborná príprava učiteľov odborných

elektrotechnických predmetov v oblasti simulácie elektronických obvodov, vytvorenie študijných materiálov pre žiakov a podporných materiálov pre vyučujúcich odborných elektrotechnických predmetov, využitie softvérového vybavenia pre projektovú a krúžkovú (voľnočasovú) činnosť žiakov SPŠ.(2015).

- Rozvojový projekt „**Virtuálne riadenie výrobných procesov**“ (2016).
- „**S duálom do sveta IT**“ - Rozvojový projekt propagácie odborného vzdelávania a prípravy v nedostatkových odboroch vzdelávania v r. 2016.
- Rozvojový projekt „**Inovácia odborných predmetov systémom INTYS na SOŠ**“, ktorého cieľom bolo zavedenie nových informačných technológií do vyučovacieho procesu odborných elektrotechnických predmetov, ako aj odborných strojárskych technológií, vyučovaných na stredných odborných elektrotechnických a strojárskych školách.(2006).

Okrem týchto aktivít pravidelne organizujeme jazykovo-poznávacie zájazdy pre našich žiakov do Bratislavy, Viedne a Osvienčimu.

Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

Dni energií pre žiakov 8. ročníka ZŠ

Od roku 2010 každoročne organizujeme podujatie s názvom „Dni energií“. Cieľom tohto podujatia je vzbudiť u žiakov záujem o životné prostredie, zvýšiť technické myslenie i praktickú zručnosť pri tvorbe vlastných projektov a zvýšiť záujem o technické vzdelávanie. Žiaci ZŠ si môžu zábavnou formou otestovať svoje vedomosti z environmentálnej výchovy a fyziky, a zároveň získať nové poznatky o výrobe elektrickej energie z obnoviteľných zdrojov, o možnostiach úspory elektrickej energie správnym používaním a výberom elektrických spotrebičov. Okrem toho majú žiaci ZŠ možnosť sami prezentovať svoje vlastné technické projekty a grafické práce, ktoré si na podujatie pripravujú a priniesú.

Okrem týchto aktivít pravidelne organizujeme jazykovo-poznávacie zájazdy pre našich žiakov do Bratislavy, Viedne a Osvienčimu.

Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

3.5 Projekty s podporou Európskeho sociálneho fondu v rámci operačného programu Vzdelávanie

SPŠ elektrotechnická realizovala v rokoch 2010-2012 projekt s názvom "**Moderná škola – cesta k zlepšovaniu odborných kompetencií**" s podporou Európskeho sociálneho fondu v rámci operačného programu **Vzdelávanie**, opatrenie 1.1 - **Premena tradičnej školy na modernú**. Strategickým cieľom projektu bolo **zabezpečiť prestavbu vzdelávacieho procesu pre študijný odbor 2675 6 Elektrotechnika na SPŠE v Košiciach s využitím e-learningových metód a inovatívnych prostriedkov**.

Prestavba vzdelávacieho procesu (školského vzdelávacieho programu) sa týka odboru 2675 M elektrotechnika (predtým 2675 6) a v rámci neho 15 predmetov s využitím e-learningových metód a inovatívnych prostriedkov tak, aby boli študenti školy pripravení vstúpiť do vedomostnej spoločnosti.

Základným zámerom projektu je prispieť k transformácii systému odborného vzdelávania a prípravy študentov s dôrazom na využitie moderných multimediálnych vyučovacích systémov a metód.

Kvalitné a inovované vzdelávacie materiály a vyškolení pedagogickí pracovníci môžu zabezpečiť kvalitné vzdelávanie a výchovu novej generácie, ktorá sa bude vedieť prispôbiť stále sa meniacim podmienkam na trhu práce a neustálemu tlaku na rast vedomostí a samovzdelávanie.

V rámci projektu vznikla séria vzdelávacích materiálov pre potreby virtuálneho vyučovania pre vybrané predmety (spolu 15) v rámci všetkých ročníkov. Sú to:

- 1) vzdelávací e-learningový materiál – *multimediálne lekcie, podlekcie*
- 2) multimediálne videá
- 3) power point-ové prezentácie
- 4) on-line testy
- 5) pracovné zošity pre študentov vytlačené pre potreby jednotlivých predmetov (nadväzujúc na inovované učebné texty)

Materiály sú pre študentov dostupné prostredníctvom internet-u. Žiak má príležitosť pripraviť sa na vyučovanie aj bez fyzickej prítomnosti na vyučovaní (počas choroby a neúčasti na hodinách).

Výber, špecifikácia charakteristík a zavedenie e-learningového vzdelávacieho prostredia je realizované tak, aby študent aj učiteľ mali možnosť pracovať v novom e-learningovom prostredí a s modernými prostriedkami IKT, ktoré zmenia celkový systém vzdelávania a spôsoby komunikácie medzi študentom a učiteľom.

Aby zavedenie modernizácie a inovácie priamo do vyučovacieho procesu na SPŠE v Košiciach bolo efektívne, škola zakúpila v rámci projektu nové výučbové didaktické zariadenia pre predmet priemyselná informatika, telekomunikačná technika, zriadila odbornú počítačovú učebňu s 11 notebookmi a s dataprojektorom s wifi.

Manažment školy bude aj v budúcnosti vytvárať podmienky, aby každý pedagóg mohol zaviesť inovácie vo svojom predmete tak, aby vytvoril moderné a motivujúce hodiny pre študentov. Skúsenosti získané z realizácie projektu budú východiskom pre rozširovanie inovácií do ďalších predmetov a odborov. V každom prípade bude snahou školy, aby každý predmet odrážal potreby trhu práce, znalostnej ekonomiky a moderného vzdelávacieho systému na báze spojenia teórie a praxe.

SPŠ elektrotechnická realizovala v rokoch 2014-2015 projekt s názvom **"Škola pre prax"** s podporou Európskeho sociálneho fondu v rámci operačného programu Vzdelávanie, opatrenie 1.1 - Premena tradičnej školy na modernú. Strategickým cieľom projektu je: prostredníctvom inovatívneho vzdelávania zabezpečiť obsahovú prestavbu vzdelávacieho procesu pre študijné odbory Technické lýceum a Elektrotechnika na SPŠE v Košiciach a pripraviť absolventa s odbornými kompetenciami a praktickými zručnosťami pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti, ako aj pre jeho nadväzujúce vzdelávanie v systéme VŠ a ďalšieho vzdelávania.

3.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Traja rodičia sú členmi Rady školy. Všetci ostatní rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Majú k dispozícii aj portfólio žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme s rodičmi vyriešiť najmä problém týkajúci sa dochádzky žiakov do školy.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami v našom regióne, a to s DEUTSCHE TELEKOM IT SOLUTIONS Slovakia, FESTO, VSE Rozvodňa Lemešany, U.S. Steel Košice, NESS-KDC Košice, ELFA Košice, KYBERNETIKA Košice, CISCO Networking

academy, SIEMENS Košice, ABB Schneider Electric Slovakia, SENZOR, TELEGRAFIA a s ďalšími. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na Dni otvorených dverí, Združeniach rodičov i zasadnutiach Rady školy. Väčšina zamestnávateľov v elektrotechnickom a strojárskom priemysle v našom mikroregióne zamestnáva aj našich absolventov. V rámci budovania COV spolupracujeme s firmou FESTO Bratislava, s ktorou sme vybudovali moderné laboratórium pre priemyselnú informatiku s didaktickými zariadeniami pre pneumatiku, elektropneumatiku a jej nadstavbu vzhľadom na riadenie pomocou automatov PLC.

Vedenie školy podľa odborov štúdia realizuje prednášky a aktivity ponúkané VŠ (Odborné aj populárno-vedecké prednášky, moderné trendy v oblasti materiálov a technológií), organizuje pre žiakov školy v spolupráci s FEI TU Košice exkurzie do laboratórií, resp. ukážok experimentov v nich, praktické ukážky a oboznámenie s tým, čo sa na fakulte robí v oblasti výskumu a študuje. Podľa aktuálnej ponuky organizuje pre žiakov školy návštevy centier excelentnosti.

Deutsche Telekom IT Solutions Slovakia, s.r.o.

Spoločnosť T-Systems Slovakia s účinnosťou od 1.7.2020 mení svoje obchodné meno na nové obchodné meno - Deutsche Telekom IT Solutions Slovakia s.r.o.

Firma Deutsche Telekom IT Solutions je generálnym zmluvným partnerom SPŠE Košice. V rámci spolupráce spoločnosť podporila školu technickým vybavením učebne sieťových technológií a IT laboratória, učiteľom IKT poskytuje podporu v oblasti výučby IT. Pre študentov SPŠE ale aj ine stredné odborné školy, poskytuje možnosť vykonávania povinnej odbornej praxe.

SPŠE v Košiciach v spolupráci s Košickým samosprávnym krajom, spoločnosťou Deutsche Telekom IT Solutions a Slovensko-Nemeckou obchodnou a priemyselnou komorou pripravila vzdelávací projekt pomaturitného vyššieho odborného vzdelávania postavený na duálnom modeli (prepojení teoretickej a praktickej výučby so zamestnávateľom).

Charakteristika spoločnosti Deutsche Telekom IT Solutions Slovakia s.r.o.

Deutsche Telekom IT Solutions Slovakia s.r.o., jeden z najväčších zamestnávateľov v oblasti IKT na Slovensku, je dcérskou spoločnosťou medzinárodnej spoločnosti Deutsche Telekom AG.

Spoločnosť Deutsche Telekom IT Solutions Slovakia s.r.o. bola založená v januári 2006 ako T-Systems Slovakia. Je kľúčovým komponentom celosvetovej dodávateľskej siete Deutsche Telekom AG a svojimi výkonmi zvyšuje konkurencieschopnosť materskej firmy na svetových trhoch.

Deutsche Telekom IT Solutions Slovakia poskytuje inovatívne technológie a vyčerpávajúce priemyselné vedomosti vo viac než 20 krajinách svojim zákazníkom, ktorí predstavujú v prvom rade medzinárodné korporácie a veľké inštitúcie verejného sektoru.

Ponúka správu serverových operačných systémov, správu SAP, správu databáz a middleware, správu sietí, virtualizáciu a cloud computing a správu storage a backup infraštruktúry.

Deutsche Telekom IT Solutions Slovakia ponúka vynikajúce pracovné príležitosti v Košiciach pre IT profesionálov, končiacich študentov vysokých škôl a maturantov so záujmom a motiváciou pracovať v oblasti IKT. Ponúka tiež dlhodobé všeobecné ako aj odborné vzdelávanie s certifikáciou, kariérny a osobnostný rozvoj, široký balík možností zamestnaneckých výhod a špičkové pracovné prostredie.

Deutsche Telekom IT Solutions Slovakia je aktívny člen Koalície 2013+, ktorej cieľom je podpora dosiahnutia úspešnej realizácie a dlhodobej udržateľnosti projektu Košice - Európske Hlavné Mesto Kultúry 2013. Je rovnako jeden zo zakladajúcich a aktívnych členov združenia Košice IT Valley, ktorého cieľom je vybudovať v regióne východného Slovenska Centrum excelencie informačných a komunikačných technológií a zatriktívniť jeho sociálno-ekonomické prostredie a to predovšetkým pre mladých ľudí.

Okrem toho spoločnosť organizuje a podporuje rozmanité verejnoprospešné a osvetové projekty.. Deutsche Telekom IT Solutions Slovakia prostredníctvom neho priamo prispieje ku zlepšeniu zamestnanosti mladých ľudí nielen v košickom regióne.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje s predovšetkým s Technickou univerzitou Fakultou elektrotechniky a informatiky v Košiciach, so Združením KOŠICE IT VALLEY, ktorého členom sa stala 1.7.2007 aj naša škola. Pravidelne sa podieľame na spolupráci s alokovaným pracoviskom Metodického centra v Košiciach a Prešove a Pedagogicko psychologickou poradňou v Košiciach.

Od šk. roku 2009/10 spolupracujeme s **n. o. FILIA** v oblasti primárnej prevencie drog a ostatných sociálno-patologických javov. Pod ich gesciou vychovávame každoročne skupinu tzv. "rovesníkov", ktorí absolvujú psycho - sociálny tréning, naučia sa rôznym formám práce so skupinou a získajú potrebné vedomosti z oblasti prevencie drog. Po ukončení výcviku pracujú metódou "peer to peer" na škole, pomáhajú optimalizovať sociálnu klímu organizovaním rôznych aktivít.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2561 M INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola elektrotechnická Komenského 44, 040 01 Košice
Názov ŠkVP	Administrácia počítačových systémov a sietí
Kód a názov ŠVP	25 informačné a komunikačné technológie
Kód a názov študijného odboru	2561 M informačné a sieťové technológie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program (ŠkVP), vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP), ktorý je zameraný na výchovu a vzdelávanie v skupine študijných odborov 25 informačné a komunikačné technológie. Umožňuje absolventom získať úplné stredné odborné vzdelanie v odbore 2561 M informačné a sieťové technológie. ŠkVP poskytuje vzdelávanie, ktorého cieľom je:

- poskytnúť žiakom všeobecný rozhľad v oblasti techniky, ekonomiky, prírodných vied a informačných a komunikačných technológií,
- pripraviť absolventa na pomaturitné špecializačné štúdium, vyššie odborné štúdium, študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie, nie len po stránke vedomostnej, ale i po stránke zručnostnej a postojovej, zvlášť formovať jeho vzťah k technike,
- pripraviť absolventa s praktickou spôsobilosťou tak, aby bol schopný vykonávať kvalifikovaný, cieľavedomý, samostatný výkon činností správcu, administrátora, príp. technika výpočtovej a/sieťovej techniky, resp. iných IKT systémov.

Vzdelávanie podľa ŠkVP prebieha dennou formou a trvá štyri roky. Výstupným certifikátom vzdelávania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, výsledky prijímacej skúšky z matematiky a slovenského jazyka, TESTOVANIE-9, prípadne úspechy v súťažiach pri splnení predpokladaných zdravotných požiadaviek. Kritériá na prijatie vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne a zverejňujú sa na internetovej stránke školy.

Študijný odbor je určený absolventom základných škôl so záujmom o techniku, matematiku, jazyky a informačné technológie.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj kľúčových kompetencií. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. **Vedenie školy v spolupráci s predmetovými komisiami všeobecno-vzdelávacích predmetov realizuje v rámci celoškolskej stratégie aktivity podporujúce čitateľské zručnosti, tvorivé písanie, čitateľskú gramotnosť a kritické myslenie.**

V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v dvoch cudzích jazykoch.

Vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa žiaci oboznamujú s témami multikultúrnej výchovy, výchovy v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a oblasti problematiky migrácie. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu.

Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V rámci čitateľskej gramotnosti sme do ŠKVP začlenili a realizujeme plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti.

Prostredníctvom využívania inovačných pedagogických metód a využitím IKT venujeme pozornosť rozvíjaniu informačnej a digitálnej gramotnosti a zvyšovaniu kompetencií žiakov v tejto oblasti. V súlade s dodatkom č. 1, ktorým sa mení metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do ŠKVP, škola má vypracovaný **Plán činnosti koordinátora finančnej gramotnosti**. Koordinátor finančnej gramotnosti dohliadať aj na to, aby na vyučovacích hodinách predmetov úvod do sveta práce, základy ekonomiky, ekonomika a v rámci vyučovacích hodín matematiky, občianskej náuky, triednických hodín učiteľia sprostredkovali žiakom informácie a poznatky o tematických okruhoch **Človek vo sfére peňazí, Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí, Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca, Plánovanie a hospodárenie s peniazmi, Úver a dlh, Sporenie a investovanie a Riadenie rizika a poistenie**.

Okrem všeobecnovzdelávacích predmetov sa vyučujú základné odborné predmety (napr. technická grafika, elektrotechnika, robotika, základy ekonomiky, technická angličtina) a špecializované predmety zamerané na oblasť IKT systémov a ich správu, zahŕňajúce prevádzkovanie, správu a administráciu IKT riešení, počítačových sietí, databázových a aplikačných systémov. Počas štúdia sa predovšetkým v týchto predmetoch rozvíja technické myslenie, schopnosť analyzovať a riešiť problémy a aplikovať získané poznatky, schopnosť samostatne študovať a uplatňovať pri štúdiu efektívne pracovné metódy a postupy. Teoretická výučba je doplnená v 2. a 3. ročníku dvojtyždňovou odbornou praxou, v priebehu ktorej si žiak overí teoretické vedomosti získané v škole a získa tak potrebné pracovné návyky a skúsenosti.

Technické predmety vyučujú učiteľia -inžinieri, ktorí majú k technickým predmetom praktický vzťah. Tento svoj pozitívny praktický vzťah prenášajú na študentov, takže tí sa techniky neboja, naopak k nej získavajú kladný vzťah.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerance.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Komenského 44 v Košiciach. Praktická príprava prebieha v 1., 2., 3. a vo 4. ročníku v školských odborných učebniach. Kľúčové a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy, napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Administrácia počítačových systémov a sietí je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom a jeho rodičmi. Pre rýchlejšiu komunikáciu s rodičmi využívame **Internetovú žiacku knižku**. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 2561 M informačné a sieťové technológie

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Získaním základných odborných vedomostí a zručností sa absolvent uplatní ako kvalifikovaný technický zamestnanec prevádzkového charakteru v oblasti činností správcu, administrátora, príp. technika výpočtovej a/alebo sieťovej techniky, resp. iných IKT systémov
Možnosti ďalšieho štúdia:	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe zahŕňa teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu. Teoretické vzdelávanie je organizované v priestoroch školy, praktická príprava je organizovaná v odborných učebniach v priestoroch školy, a tiež formou odbornej praxe priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy absolventa, ktorý získaním základných odborných vedomostí a zručností sa uplatní ako kvalifikovaný technický zamestnanec prevádzkového charakteru v oblasti činností správcu, administrátora, príp. technika výpočtovej a/alebo sieťovej techniky, resp. iných IKT systémov, so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Komenského 44 v Košiciach. Praktická príprava prebieha v 1., 2., 3. a vo 4.ročníku v školských odborných učebniach. Kľúčové a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť sa na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Odborná prax v 2. a 3. ročníku je organizovaná formou dvojtyždennnej súvislej odbornej praxe priamo na pracoviskách zamestnávateľov a máme ju zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR.

Počas štúdia bude žiakom umožnené získať priemyselné certifikáty v oblasti IT, respektíve po skončení štúdia bude žiakom umožnené získať certifikát v odbornej spôsobilosti v elektrotechnike

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu. Od školského roku 2012/2013 sme zaviedli v prvom ročníku Adaptačný týždeň, cieľom ktorého je ľahšie zvládnuť prechodu na iný typ školy.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru môžu byť prijatí len uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dospelý lekár. Uchádzač, ktorý má zmenenú pracovnú schopnosť, pripojí k prihláške rozhodnutie príslušnej lekárskej posudkovej komisie o schopnosti študovať zvolený odbor.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce. Všeobecné zásady pre teoretické a praktické vyučovanie si žiaci osvoja na začiatku školského roka poučením a písomným záznamom.

Vo výchovno-vzdelávacom procese pri výchove k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzame z platných právnych predpisov – zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem.

V priestoroch určených na teoretické i praktické vyučovanie je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Nevyhnutné je poučiť žiakov o ochrane zdravia pri práci.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov.

5. KOMPETENCIE ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2561 M INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola elektrotechnická Komenského 44, 040 01 Košice
Názov ŠKVP	Administrácia počítačových systémov a sietí
Kód a názov ŠVP	25 informačné a komunikačné technológie
Kód a názov študijného odboru	2561 M informačné a sieťové technológie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru Informačné a sieťové technológie je kvalifikovaný pracovník schopný samostatne vykonávať návrh, predaj a prevádzkovanie IKT riešení, vytváranie IKT riešení, podporu a riadenie IKT riešení, plánovanie a umožňovanie IKT, t.j. rôznych počítačových či sieťových systémov. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získava absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou, logickým myslením a schopnosťou aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémov samostatne aj v tíme. Rozsah získaných vedomostí mu umožňuje sústavne sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, používať racionálne metódy práce technika a využívať odborné manuálne spôsobilosti. Získané vzdelanie dáva absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Po nástupnej praxi je pripravený na výkon predajcu, konzultanta, technika, správcu či administrátora pre činnosti konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje svoje zručnosti a vedomosti, čím si zvyšuje svoju odbornú kvalifikáciu.

Vzdelávací program akcentuje všeobecné vzdelávanie a široko profilujúce odborné vzdelávanie a vytvára tak predpoklady pre celoživotné vzdelávanie a sebarealizáciu absolventov jednotlivých odborov. Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje kompetenciami rozpracovanými v časti 5.2:

Absolvent získa schopnosť komunikovať v 2 cudzích jazykoch – anglickom a nemeckom, aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Bude schopný prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získa zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučí sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

Absolvent študijného odboru Informačné a sieťové technológie má na základe svojej prípravy všetky predpoklady pre zvládnutie vysokoškolského štúdia.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,

- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

5.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- popísať a vysvetliť základné princípy pre konštrukciu, štruktúru a činnosť hardvéru počítača, jeho jednotlivých častí a celku a s tým súvisiacich pojmov (CPU, RAM, HDD, I/O port a pod.),
- vysvetliť základnú terminológiu pre prácu s IKT systémami (byte, MB, .exe, skript, firmware, IP adresa a pod.),
- používať základné pracovné postupy pri inštalácii, údržbe a montáži technických prostriedkov IKT systémov,
- popísať a vysvetliť základné koncepty vytvárania sietí a ich bezpečnosti (dráha/route, sieť, nslookup a pod.) a sieťových komponentov (prepínač, smerovač, firewall, LAN, WAN, port a pod.),
- charakterizovať a vysvetliť účel komunikačných protokolov používaných pre IKT systémy (najmä TCP/IP, UDP a pod.),
- ovládať terminológiu a základné pracovné postupy pre návrh integrovaných IKT riešení, prácu s nimi, odbornú správu a odstraňovanie porúch v komplexnejších a integrovaných IKT riešeniach a aplikáciách,
- popísať formy a možnosti krátkodobého, resp. dlhodobého uloženia údajov v IKT systémoch a charakterizovať dátové úložiská prístupné cez sieť, so zvýšenou úrovňou zabezpečenia dát proti stratám a pod.,
- charakterizovať a vysvetliť účel, princíp a postupy pre využitie značkovacích jazykov (HTML, XML a pod.) v tvorbe webových stránok a riešení,
- popísať a vysvetliť základné techniky programovania aspoň v jednom vyššom programovacom a/alebo skriptovacom jazyku (Java, C++, Python, PHP a pod.),
- ovládať terminológiu a základné pracovné postupy pre zabezpečenie systémov IKT na úrovni prvkov infraštruktúry, dát, procesov, vrátane ich dostupnosti a kontinuity,
- určiť rámcové bezpečnostné hrozby a zraniteľnosti na úrovni operačného systému a štandardného aplikačného programového vybavenia serverov a pracovných staníc,
- určiť rámcové bezpečnostné hrozby a zraniteľnosti databáz (databázové systémy),
- ovládať terminológiu a základné pracovné postupy procesného a projektového riadenia moderných IKT riešení,
- popísať základné pojmy týkajúce sa ekonomiky podniku, trhového mechanizmu, riadenia podniku a firmy, mzdovej a pracovno-právnej problematiky, oceňovania a predaja výrobkov a služieb,
- definovať a charakterizovať terminológiu IKT služieb a ich rolu v riadení moderných IKT riešení,
- definovať pojem projektu v kontexte IKT a charakterizovať typické fázy projektu a aktivity s nimi súvisiace,
- charakterizovať ekonomické aspekty v podnikaní v kontexte a odboroch IKT, podnikateľské modely firiem, princípy riadenia a organizačné formy firiem, základné finančné koncepty, marketingové a obchodné postupy, riziká a ich aktívne riadenie, zásady trhového mechanizmu,
- ovládať terminológiu a základné pracovné postupy pre efektívnu spoluprácu s odberateľmi a používateľmi IKT systémov a riešení,
- ovládať terminológiu a základné pracovné postupy pre efektívnu komunikáciu so zákazníkom, používateľom a tímom,
- ovládať terminológiu a základné pracovné postupy pre prácu s informáciami, ich získavanie, spracovanie a analýzu,
- charakterizovať pojem a úlohu informácie, informovania a infromatických služieb v modernej spoločnosti od komunikácií až po multimediálne dokumenty,
- popísať a vysvetliť potrebu dokumentácie v moderných IKT systémoch a riešeniach, najmä pri návrhu a vývoji softvérových riešení,
- popísať dostupné systémy pre hľadanie, získavanie a prácu s informáciami, vrátane didaktických aplikácií pre podporu odborného vzdelávania v IKT.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať na úrovni bežného používateľa bežné OS (Windows, Linux a pod.) pre všeobecné účely (kopírovanie, archivovanie, nastavovanie, editovanie a pod.),
- diagnostikovať prevádzkyschopnosť a funkčnosť počítačových sietí,
- riešiť jednoduché problémy integrácie IKT z praxe a zvoliť s ohľadom na technické a ekonomické požiadavky správne postupy riešenia,
- plynule používať internet a sieťové služby (email, vyhľadávač, web, vzdialený prístup, ssh, scp a pod.),
- získavať a interpretovať požiadavky zákazníka na softvérovú aplikáciu,
- sledovať základné údaje a vykonávať postupy týkajúce sa počítačovej bezpečnosti (antivírus, heslá, prístupy a pod.),
- definovať bezpečnostnej politiky IS a jej implementácia,
- kontrolovať dodržiavanie bezpečnostných pravidiel, postupov a procedúr,
- aplikovať základné koncepty projektového manažmentu na jednoduché projektové činnosti (definícia rozsahu, plánu, stavu a pod.),
- vykonávať základné pracovné postupy pri efektívnej spolupráci s odberateľmi a používateľmi IKT systémov a riešení,
- pochopiť situáciu z pohľadu zákazníka a spresniť potreby a želania zákazníka podľa potreby,
- prezentovať pred menším publikom,
- dodržiavať etické normy, správať sa transparentne voči druhým a rešpektovať ich hodnoty a individualitu,
- podnecovať spoluprácu a prácu v tíme a prispievať k produktívnej atmosfére v tíme,
- komunikovať ústne a písomne vhodným spôsobom vzhľadom na cieľové publikum a situáciu,
- vykonávať základné pracovné postupy pri práci s informáciami, ich získavaní, spracovaní a analýze,
- využívať aplikačné a špecifické softvéry systémov informačných, serverových a sieťových technológií a databáz,
- používať vyhľadávače a iné zdieľané zdroje (wiki, QBase a pod.) za účelom efektívneho získania informácií pre riešenie úloh a problémov IKT,
- využívať aplikačné programy na spracovanie textu, tabuľkové procesory, nástroje na tvorbu prezentácií, databáz, grafiky a technickej dokumentácie v oblasti IKT a príbuzných odboroch,
- zbierať údaje, abstrahovať a sumarizovať informácie z viacerých zdrojov využívajúc vhodné kancelárske balíky a aplikácie,
- efektívne vytvárať a predkladať správy o stave pridelených úloh a činností s využitím nástrojov tabuľkových procesorov, prezentácií a dokumentov,
- navrhovať, zostavovať a prepracovávať odborné dokumenty a dokumentáciu (správa, prehľady, návrhy, zdôvodnenia, zápisnice, emaily a pod.),
- vytvárať dokumentáciu opisujúcu produkt, službu, IKT komponent, softvér, aplikáciu či webové riešenie.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

6. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2561 M INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP platný od 1. septembra 2018

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Komenského 44, 040 01 Košice			
Názov ŠkVP	Administrácia počítačových systémov a sietí			
Kód a názov ŠVP	25 informačné a komunikačné technológie (Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. októbra 2016 pod číslom 2016-9967/41446:31-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom			
Kód a názov študijného odboru	2561 M INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	denná			
Iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Obsahové štandardy				
Všeobecné vzdelávanie	48	Všeobecné vzdelávanie	69	21
Jazyk a komunikácia	24		39	15
Zvuková rovina jazyka a pravopis		Slovenský jazyk a literatúra	14	2
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina				
Sloh				
Jazykoveda				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				
Komunikácia				
Všeobecné pojmy - literatúra				

Literárne obdobia a smery				
Literárne druhy a žánre				
Štruktúra literárneho diela				
Štylizácia textu				
Metrika				
Počúvanie s porozumením		Prvý cudzí jazyk Anglický jazyk	15	3
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Interkultúrna komunikácia				
Počúvanie s porozumením		Druhý cudzí jazyk Nemecký jazyk	10	10
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Interkultúrna komunikácia				
Človek a hodnoty	2		2	
Mravné rozhodovanie človeka		Etická výchova/Náboženská výchova	2	
Človek a právne vzťahy				
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života				
Estetika životného prostredia a environmentálna výchova				
Psychológia osobnosti, Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Globálne problémy vo svete				
Pravidlá vzájomného spolužitia rodiny				
Nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií				
Prosociálne správanie a etické zásady v práci				
Náboženstvo a jeho atribúty				
Človek a spoločnosť	5		5	
Schopnosť orientovať sa v historickom čase a historickom priestore				
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka				
Národné tradície		Dejepis	2	
Vzťah k iným národom a národnostným menšinám		Občianska náuka	3	
Pochopenie a rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločností				
Ľudové a regionálne umenie, Aplikácia poznatkov z kultúry do života				
Osobnosť človeka, podstata ľudskej jedinečnosti				

Úvod do spoločenskovedného vzdelávania.				
Zmysel a spôsob života, proces socializácie				
Demokracia a jej fungovanie, občan a občianstvo				
Človek a príroda	3		3	
Mechanika	6	Fyzika	4	1
Energia okolo nás		Chémia	0	
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosвета		Biológia	0	
Molekulová fyzika a termodynamika				
Vlastnosti kvapalín a plynov		Geografia	0	
Periodické deje				
Optika				
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov				
Matematika a práca s informáciami	6		11	
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	6	Matematika	11	5
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy				
Geometria a meranie				
Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika				
Logika, dôvodenie a dôkazy				
Práca s údajmi a informáciami		Informatika	0	
Zdravie a pohyb	8		8	
Zdravie a jeho poruchy	8	Telesná a športová výchova	8	
Zdravý životný štýl				
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť				
Športy v prírodnom prostredí a kolektívne športy				
Športové činnosti pohybového režimu				
Odborné vzdelávanie	56	Odborné vzdelávanie	65	9
Teoretické vzdelávanie	30	Teoretické vzdelávanie	32	2
Svet práce		Úvod do sveta práce	2	
Pravidlá riadenia osobných financií		Ekonomika	2	
Výchova k podnikaniu				
Spotrebiteľská výchova				
Výchova k podnikaniu				
Základy elektrotechniky a elektroniky		Elektrotechnika	2	
Základy elektrotechniky a elektroniky		Elektronika	2	
Softvérové aplikácie		Aplikovaná informatika	3	
Softvérové aplikácie		Webové technológie	2	

Softvérové aplikácie		Trendy v IT	1	
Softvérové aplikácie		Programovanie a skriptovanie	2	
PC architektúra		Hardvér počítača	2	
Operačné systémy		Windows server	1	
Operačné systémy		Linux	2	
Sieťové technológie		Počítačové siete	4	
Databázové aplikácie		Databázy a middleware	2	
Grafické a dokumentačné systémy		Technická dokumentácia v IT	1	
Ochranné a preventívne technologické opatrenie		Počítačová bezpečnosť	2	
		Cvičenia z matematiky/ Elektrotechnická spôsobilosť	2	2
Praktická príprava	26	Praktická príprava	33	7
Serverové technológie		Windows server	2	
Serverové technológie		Linux	4	
Serverové technológie				
Obsluha a diagnostika IKT zariadení		Ročníkový projekt	2	
Programovanie				
Programovanie		Programovanie a skriptovanie	4	
		Robotika	2	2
Serverové technológie			1	
Ochranné a preventívne technologické opatrenie		Počítačové siete	3	
Obsluha a diagnostika IKT zariadení			4	
Ochrana zdravia a bezpečnosť pri práci		Elektrotechnika	1	
Obsluha a diagnostika IKT zariadení		Administrácia počítačových systémov	2	
Programovanie			1	
Serverové technológie		Databázy a middleware	1	
Grafické a dokumentačné systémy		Technická grafika	2	2
Softvérové aplikácie		Grafická úprava dokumentov	1	1
Ochrana zdravia a bezpečnosť pri práci			1	
Spracovanie polotovarov, výroba súčiastok a technologické procesy		Dielenské cvičenia	2	2
Obsluha strojov technických zariadení				
Disponibilné hodiny	28			30
CELKOM	132		134	

Účelové kurzy/učivo				
Kurz na ochranu života a zdravia		Kurz na ochranu života a zdravia		
civilná ochrana		civilná ochrana	3 hodiny	
zdravotná príprava		zdravotná príprava	3 hodín	
pobyt a pohyb v prírode		pobyt a pohyb v prírode	6	
záujmové technické činnosti a športy		záujmové technické činnosti a športy	6	
Kurz pohybových aktivít v prírode		Kurz pohybových aktivít v prírode		
		Turistický kurz – 1. ročník	15 hodín	
		Kurz športových aktivít- 2. ročník	15 hodín	
Účelové cvičenia		Účelové cvičenia	12 hodín	
Maturitná skúška		Maturitná skúška	1 týždeň	
Odborná prax		Odborná prax	2 týždne	

Učebný plán ŠKVP s platnosťou od 1.septembra 2018 počínajúc 1. ročníkom (platí pre 2. a 3. ročník v šk. roku 2020/2021)										
	Škola (názov, adresa)				Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Komenského 44, 040 01 Košice					
	Názov ŠKVP				Administrácia počítačových systémov a sietí					
	Kód a názov ŠVP				25 informačné a komunikačné technológie					
	Kód a názov študijného odboru				2561 M informačné a sieťové technológie					
	Stupeň vzdelania				úplné stredné odborné vzdelanie					
	Dĺžka štúdia				4 roky					
	Forma štúdia				denná					
	Druh školy				štátna					
	Vyučovací jazyk				slovenský jazyk					
	Kategórie a názvy vyučovacích predmetov				Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku					
					1.	2.	3.	4.	Spolu	
	Všeobecnovzdelávacie predmety				21		20		14	
					T-N	T-D/C	T-N	T-D/C	T-N	T-D/C
					19	2	19	1	14	0
					19	2	19	1	14	0
1	slovenský jazyk a literatúra a)				3	1	2	1	3	0
2	anglický jazyk a), e)				4	0	3	0	4	0
3	etická výchova/náboženská výchova a), f)				2	0	0	0	0	0
4	dejepis				0	0	2	0	0	0
5	občianska náuka				0	0	2	0	1	0
6	fyzika h)				2	0	2	0	0	0
7	matematika a), i)				3	1	3	0	2	0
8	telesná a športová výchova j)				2	0	2	0	2	0
9	nemecký jazyk a), e)				3	0	3	0	2	0
	Odborné predmety				13		13		19	
					T	P	T	P	T	P
					0	8	6	7	10	9
					0	8	6	7	10	9
10	elektrotechnika v)				2	1	0	0	0	0
11	technická grafika				0	2	0	0	0	0
12	robotika				0	2	0	0	0	0
13	odborná prax				0	3	0	0	0	0
14	hardvér počítača				0	0	2	0	0	0
15	aplikovaná informatika				0	2	0	1	0	0
16	grafická úprava dokumentov				0	1	0	0	0	0
17	elektronika				0	0	2	0	0	0
18	administrácia počítačových systémov				0	0	0	2	0	0
19	webové technológie				0	0	0	2	0	0
20	počítačové siete				0	0	2	2	1	3
21	úvod do sveta práce				0	0	0	0	0	0
22	technická dokumentácia v IT				0	0	0	0	1	0
23	počítačová bezpečnosť				0	0	0	0	2	0
24	trendy v IT				0	0	0	0	1	0
25	Windows Server				0	0	0	0	1	2
26	programovanie a skriptovanie				0	0	0	0	1	2
27	Linux				0	0	0	0	1	2
28	ekonomika				0	0	0	0	2	0

29	ročníkový projekt	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
30	databázy a middleware	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2
31	elektrotechnická spôsobilosť/cvičenia z matematiky	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0
	Spolu	34		33		33		34		134	
	Kurz na ochranu života a zdravia o)					A					
	civilná ochrana					A					
	zdravotná príprava					A					
	pobyt a pohyb v prírode					A					
	záujmové technické činnosti a športy					A					
	Kurz pohybových aktivít v prírode q)	A		A							
	Turistický kurz – 1. ročník	A									
	Kurz športových aktivít- 2. ročník			A							
	Účelové cvičenia p)	A		A							
	Maturitná skúška							A			
	Odborná prax			A		A					

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Odborná prax t)		2	2	
KOŽAZ			1	
Športové kurzy	1	1		
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva (adaptačný týždeň pre žiakov 1. ročníka, účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	6	4	4	6
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy a potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- Vyučujú sa dva cudzie jazyky: jazyk anglický, nemecký. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných

hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.

- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet **fyzika**.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. V technických študijných odboroch sa výučba matematiky realizuje v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku.
- j) Predmet informatika sa vyučuje povinne ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika.
- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do dvojhodinových celkov.
- l) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- m) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- n) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhodne vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Využívame ich na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.
- o) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín.
- p) Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- q) Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Turistický kurz sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku. Kurz športových aktivít sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku.
- r) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehliadanie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich triedny učiteľ alebo učiteľ, ktorého vyučovacím predmetom najviac súvisí s obsahom exkurzie.

- s) Vyučujúci sú povinní zohľadňovať otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné prostredie.
- t) Odborná prax sa absolvuje počas štúdia v druhom a treťom ročníku, vždy v rozsahu 10 pracovných dní (6 hodín denne). Odbornú prax je možné absolvovať aj účasťou na odbornej stáži organizovanej školou v rámci medzinárodných projektov.
- u) Informácia, či predmet má charakter cvičení sa nachádza v rozpise učiva príslušných učebných osnov.
- v) Ak sa predmet vyučuje formou cvičení, trieda sa delí na skupiny s maximálnym počtom žiakov 10.
- w) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

7. UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2561 M INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote	Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku	Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
Prehľad názov predmetov			
Všeobecnovzdelávacie predmety			
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺
anglický jazyk	☺	☺	☺
nemecký jazyk	☺	☺	☺
etická výchova/náboženská výchova	☺	☺	☺
dejepis	☺	☺	☺
občianska náuka	☺	☺	☺
fyzika	☺	☺	☺
matematika	☺	☺	☺
telesná a športová výchova	☺		☺
Odborné predmety			
elektrotechnika	☺	☺	☺
technická grafika	☺	☺	☺
robotika	☺	☺	☺
dielenské cvičenia	☺	☺	☺
hardvér počítača	☺	☺	☺
aplikovaná informatika	☺	☺	☺
grafická úprava dokumentov	☺	☺	☺
elektronika	☺	☺	☺
administrácia počítačových systémov	☺	☺	☺
webové technológie	☺	☺	☺
počítačové siete		☺	☺
úvod do sveta práce	☺	☺	☺
technická dokumentácia v IT	☺	☺	☺
počítačová bezpečnosť	☺	☺	☺
trendy v IT	☺	☺	☺
Windows Server	☺	☺	☺
programovanie a skriptovanie	☺	☺	☺
Linux	☺	☺	☺
ekonomika	☺	☺	☺
ročníkový projekt	☺	☺	☺
databázy a middleware	☺	☺	☺
elektrotechnická spôsobilosť/cvičenia z matematiky	☺	☺	☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Do obsahu jednotlivých učebných predmetov sme implementovali mediálnu výchovu, multikultúrnú výchovu, osobný a sociálny rozvoj, environmentálnu výchovu a tvorbu projektov a prezentačných zručností ako prierezové témy štátnych vzdelávacích programov.

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov a odborných predmetov sú uvedené v prílohe dokumentu.

8. PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2561 M INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLÓGIE

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola elektrotechnická Komenského 44, 040 01 Košice
Názov ŠkVP	Administrácia počítačových systémov a sietí
Kód a názov ŠVP	25 informačné a komunikačné technológie
Kód a názov študijného odboru	2561 M informačné a sieťové technológie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu **Administrácia počítačových systémov a sietí**. Naša škola ich rozpracovala podrobne a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program **Administrácia počítačových systémov a sietí**, sú nasledovné:

8.1 Materiálne podmienky

Teoretické i praktické vyučovanie je realizované v budove školy na Komenského 44 v Košiciach. Normatív vybavenosti tried, odborných učební, laboratórií a dielní je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre študijný odbor 26 elektrotechnika a 39 technické lýceum.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy a školského internátu,

kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy teoretické vyučovanie všeobecnovzdelávacích predmetov,

kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy teoretické i praktické vyučovanie odborných predmetov,

kancelária pre zástupcu pre technicko – ekonomický úsek

kancelária pre zástupcu riaditeľa pre praktické vyučovanie a COV

Pedagogickí zamestnanci školy:

- zborovňa pre rokovania a oznamy pre pedagógov,
- klub pre pedagógov
- kabinety pre učiteľov:
 - a. 2 pre všeobecnovzdelávacie predmety
 - b. 3 pre cudzie jazyky
 - c. 1 pre prírodovedné predmety
 - d. 1 pre telovýchovné predmety
 - e. 9 pre odborné predmety
- 4 multimediálne učebne pre predmetové komisie,
- miestnosť pre výchovnú poradkyňu školy
- miestnosť pre školského psychológa

Nepedagogickí zamestnanci školy:

- kancelária pre sekretariát,
- kancelária pre hospodárku školy,
- kancelárie pre ekonóma a PaM,

- kancelária pre pomocníka vedúcej školskej jedálne,
- šatne pre upratovačky,
- príručný sklad s odkladacím priestorom,
- archív,
- vrátnica,
- sociálne zariadenia.

Ďalšie priestory:

- hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia,
- šatne pre žiakov,
- sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,
- priestory pre centrálnu ovládanie didaktickej techniky,
- sklady náradia, strojov a zariadení,
- sklady materiálov, surovín a polotovarov,
- knižnica,
- priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy,
- spoločenská miestnosť,
- telocvičňa a posilňovňa,
- ihriská.

Makrointeriéry:

Školská budova - štvorposchodová

Školský dvor

Školský internát – Komenského 42 (súčasť školy)

- 50 izieb pre žiakov
- 3 izby pre mimoriadne udalosti (izolačné potreby...)
- Kancelária pre vedúcu školskej jedálne
- Kancelária skladníčky
- Kabinety vychovávateľov
- Zborovňa
- Spoločenská miestnosť
- Miestnosť pre návštevy
- Posilňovňa
- Knižnica
- Kuchynky pre žiakov
- Šatne pre upratovačky
- Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia

Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou) a pomocné sklady potravín a iných materiálov.

Vyučovacie interiéry

- Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie
- Centrum odborného vzdelávania
- Odborná učebňa fyziky
- Odborná učebňa matematiky
- Odborná učebňa strojnictva
- 8 odborných učební pre jazykové vzdelávanie
- 4 odborné učebne pre elektrotechniku
- 6 laboratórií pre odbornú výučbu elektrotechniky
- 5 laboratórií pre odbornú výučbu výpočtovej techniky
- Školské dielne
- Telocvičňa

Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko

8.2 Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonómka, údržbár, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologicko-pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

8.3 Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.

Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sa mení iba vo výnimočných prípadoch (dlhodobá nemoc vyučujúceho, ukončenie pracovnej zmluvy a pod.). Vyučovanie začína spravidla o 8.00 hod. Iba vo výnimočných prípadoch o 7.10 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov na vyučovaní a mimoškolských aktivitách ako aj v Školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách. Všetky tieto dokumenty sú zverejnené aj na web stránke školy a prístupné aj rodičom našich žiakov.

Na začiatku školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov a učiteľmi. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadviažuujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej

atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú realizované na takzvanom 0-tom združení rodičov, ktoré sa koná ešte pred nástupom žiakov do školy. Rodičia získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania, metódach a prostriedkoch hodnotenia, so spôsobom ukončovania štúdia, plánovanými aktivitami školou a inými predpismi. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu a Školský internát.

Pre žiakov prvého ročníka je spravidla týždeň pred začiatkom školského roka ponúknutá možnosť zúčastniť sa Letnej školy s Aruinom a na začiatku školského roka je pre prvákov pripravený Adaptačný týždeň.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Metodickým pokynom MŠVVAŠ a Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá najviac 8 hodín. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške.

Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci školského roka. Kurz Ochrany života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku na začiatku školského roka skupinovú formou v trvaní 3 dni po 7 hodín výcviku. Účasť žiakov na kurze je povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu. Účelový Telovýchovno-výcvikový kurz sa organizuje v prvom a druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní po 7 hodín. Môže sa organizovať ako plavecký výcvik a lyžiarsky výcvik. Organizácia exkurzií je súčasťou teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou. Pre zlepšenie komunikácie s rodičmi o prospechu, správaní a dochádzke ich detí je zriadená internetová žiacka knižka.

Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania v priebehu roka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a prezentácie žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je neoddeliteľnou súčasťou celého vyučovacieho procesu. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených teoretickou a praktickou výučbou. Učitelia, vychovávatelia, žiaci a rodičia so podrobnosťou s týmito rizikami oboznámení.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Poučení o bezpečnosti práce. Žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Pracovný poriadok je zverejnený v odborných učebniciach, laboratóriách a v dielňach.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore elektrotechnika, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch žiakov zamestnancov školy, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštrukčii používaní prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na praktickom cvičení sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi. Žiaci sú preukázateľne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov sú od nich vyžadované. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

9. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 2561 M INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola elektrotechnická Komenského 44, 040 01 Košice
Názov ŠkVP	Administrácia počítačových systémov a sietí
Kód a názov ŠVP	25 informačné a komunikačné technológie
Kód a názov študijného odboru	2561 M informačné a sieťové technológie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákomom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára resp. špeciálneho pedagóga.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov: s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia. Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym postihnutím, ako aj žiakov s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby,
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

9.1 Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Náš vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

2. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
3. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
4. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
5. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
6. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,

- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internálny poriadok,
- môžu byť ubytovaní v Školskom internáte, Komenského 42 Košice. Zamedzí sa tým nedostatočný hygienický stav detí, absencia a fluktuácia, eliminuje sa vznik sociálno-patologických javov, budú zapojení do krúžkovej činnosti a pod.,
- v prípade potreby budú pravidelne navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskymi združeniami, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v Košiciach a regióne,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude v rámci možností riešiť ich zamestnanecké príležitosti.

9.2 Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore elektrotechnika je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupcu,
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácií pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- vo výučbe budeme týchto žiakov zapájať do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať potrebné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internálny poriadok.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2561 M INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLÓGIE

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola elektrotechnická Komenského 44, 040 01 Košice
Názov ŠkVP	Administrácia počítačových systémov a sietí
Kód a názov ŠVP	25 informačné a komunikačné technológie
Kód a názov študijného odboru	2561 M informačné a sieťové technológie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

Stredná priemyselná škola elektrotechnická v Košiciach považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Sústredíme sa na to, aby hodnotenie spĺňalo tieto **funkcie**:

- **diagnostickú**, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
- **prognostickú**, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- **motivačnú**, ovplyvňujúcu pozitívnu motiváciu žiakov,
- **výchovnú**, formujúcu pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- **informačnú**, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- **rozvíjajúcu**, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- **spätnoväzbovú**, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čomu žiak rozumie a čomu nie, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, známku, percentami. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zníženiu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Rodičia o hodnotení žiakov a o dochádzke sú informovaní prostredníctvom internetovej žiackej knižky.

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Pri jeho tvorbe sa všetci učitelia budú striktnie držať platného Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
 - Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
8. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
9. Väčšie písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť,

tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie materiálov a energie, ako aj vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (2. štvrťrok, 4. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so psychológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (2. štvrťrok, 4. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so psychológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom

samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole**: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy**: podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu**: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov**: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie**: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- Denne
- Mesačne
- Štvrťročne
- Polročne
- Ročne

10.2 Kritériá a formy hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Spôsoby a postupy hodnotenia sú rôzne.

podľa počtu skúšaných žiakov

- ⇒ individuálne
- ⇒ skupinovo
- ⇒ frontálne

podľa časového zaradenia

- ⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- ⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- ⇒ záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).

podľa spôsobu vyjadrovania sa

- ⇒ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),

- ⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
- ⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. *Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch. Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazujú nasledovnú tabuľku.

✚ **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeš

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho neospravedlnená absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie). Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, pochvala/napomenutie riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

✚ **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčania psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

✚ **Maturitná skúška**

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 3A je absolvovanie maturitnej skúšky v študijných odboroch stredných odborných škôl a teda aj v študijnom odbore 2561 M informačné a sieťové technológie, v zmysle platných predpisov, ktoré

upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách. Naša škola dôsledne dodržiava organizáciu, hodnotenie a pokyny pre tvorbu maturitných tém a zadaní podľa platnej vyhlášky MŠ SR č. 318 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení vyhlášky č. 209/2011Z. z. a vyhláška č. 319/2008 Z. z. o znávaní náhrady maturitnej skúšky z cudzieho jazyka v znení neskorších predpisov a podľa Zákona 245 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Žiak posledného ročníka strednej školy do 30. septembra písomne oznámi triednemu učiteľovi predmety, ktoré si na maturitnú skúšku zvolil. Žiak môže konať maturitnú skúšku len z vyučovacích predmetov (okrem výchovných vyučovacích predmetov) uvedených v učebnom pláne školy, v ktorých sa vzdelával. Zmenu predmetov alebo zmenu spôsobov vykonania maturitnej skúšky písomne oznámi zástupcovi riaditeľa školy najneskôr do 15. októbra. Žiak so zdravotným znevýhodnením oznámi aj spôsob vykonania maturitnej skúšky. Externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky z predmetu cudzí jazyk vykoná žiak len z jedného cudzieho jazyka, ktorý si určí pri prihlasovaní na maturitnú skúšku. Žiakovi, ktorý získal jazykový certifikát minimálne na úrovni B1/B2 jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca vydaného prostredníctvom vybraných inštitúcií oprávnených vydávať jazykové certifikáty, môže riaditeľ školy uznať príslušný certifikát ako náhradu maturitnej skúšky z cudzieho jazyka na základe písomnej žiadosti žiaka. Žiadosť predkladá žiak riaditeľovi školy najneskôr do 15. septembra školského roka, v ktorom sa má maturitná skúška vykonať. Žiak, ktorý získa jazykový certifikát v danom školskom roku môže žiadosť podať do 1. marca. Riaditeľ školy rozhodne o uznaní náhrady maturitnej skúšky z cudzieho jazyka do sedem kalendárnych dní odo dňa doručenia žiadosti. Ministerstvo školstva ustanoví všeobecne záväzným právnym predpisom zoznam vybraných inštitúcií oprávnených vydávať jazykové certifikáty ako náhradu maturitnej skúšky z cudzieho jazyka a podrobnosti o uznávaní náhrady (vyhláška MŠ SR č. 319/2008).

Maturitnú skúšku na SPŠE tvoria štyri predmety:

- a) slovenský jazyk a literatúra,
- b) povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk,
- c) praktická časť odbornej zložky
- d) teoretická časť odbornej zložky

Žiak môže dobrovoľne vykonať maturitnú skúšku aj z ďalších dvoch predmetov, ktoré študuje a sú súčasťou príslušného vzdelávacieho programu študijného odboru v strednej škole.

Žiak vykoná praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky vo vyžrebovanej téme alebo v určenej téme jednou z týchto možných foriem :

- a) praktická realizácia a prevedenie komplexnej úlohy

V tejto forme žiak aplikuje teoretické vedomosti a zručnosti získaných praktickými zložkami výučby podľa konkrétneho študijného odboru – praktická činnosť, ktorej výsledkom je elektrotechnický alebo elektronický výrobok alebo služba, oprava alebo úprava výrobku, úprava výrobku - zmena parametrov napr. počítača, počítačovej siete, silnoprúdového zariadenia, diagnostika a odhalenie poruchy zložitého elektronického zariadenia, počítačovej siete, počítača, elektroniky automobilu a pod.

- b) obhajoba vlastného projektu

Projekt je odbornou prácou – t.j., ktorá sa rieši počas štúdia individuálne alebo v tíme. Práca je zameraná podľa odboru štúdia alebo potrieb praxe.

Prvá obhajoba projektov žiakov štvrtých ročníkov sa uskutoční počas súťažnej prehliadky SOČ. Tu príslušné komisie rozhodnú o tom, ktoré práce môžu byť obhajované – ako projekt v rámci praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky.

Obhajoba vlastného projektu v rámci predmetu „Ročníkový projekt“

1. V prípade, že žiak rieši projekt, s ktorým sa prihlásil na obhajobu ako na formu vykonania PČOZ MS a tento žiak dosiahne na polročnom alebo koncoročnom vysvedčení alebo pri celkovom hodnotení projektu známku 1,2 alebo 3, rozhodne o vhodnosti obhajoby tohto projektu na PČOZ MS komisia zostavená z členov predmetovej komisie, do ktorej patrí riešená problematika.
2. V prípade, že žiak rieši projekt, s ktorým sa prihlásil na obhajobu ako na formu vykonania PČOZ MS a tento žiak dosiahne na polročnom alebo koncoročnom vysvedčení alebo pri

celkovom hodnotení projektu známku 4 alebo 5, neumožní sa mu obhajoba tohto projektu v rámci PČOZ MS.

3. Téma ročníkového projektu vychádza z potrieb praxe, profilu absolventa a možností školy. Témy ročníkových projektov sú zverejnené do začiatku mája v 3. ročníku štúdia a žiak má do určeného termínu možnosť oznámiť, o ktorú tému má záujem, prípadne si môže tému navrhnúť sám. Po stanovenom termíne, najneskôr do konca septembra, určí tému projektu zástupca riaditeľa školy pre odborné predmety. Zástupca riaditeľa školy zohľadňuje záujem žiakov o témy ročníkových projektov s prihliadnutím na samostatnosť riešenia. V odôvodnených prípadoch môže byť projekt tímovou prácou.
4. Podklady k ročníkovému projektu si žiak zabezpečuje už počas súvislej dvojtyždňovej prípravy na ročníkový projekt na konci 3. ročníka. Zásady vypracovania ročníkového projektu a spôsob hodnotenia projektu určuje riaditeľ školy.
5. Žiak je povinný odovzdať ročníkový projekt alebo jeho časť zástupcovi riaditeľa školy v určenom termíne, najneskôr dva týždne pre klasifikačnou poradou príslušného klasifikačného obdobia. Súčasťou obhajoby projektu musí byť jeho prezentácia v niektorom z prezentačných programov.
6. Podmienkou pre umožnenie obhajoby ročníkového projektu na PČOZ MS je aj aktívna účasť na súťažnej prezentácii projektov v rámci triedneho alebo školského kola SOČ. V prípade, že žiak odmietne reprezentovať projekt na rôznych súťažiach prípadne preukázateľne sabotuje prezentáciu, môže mu byť znemožnená obhajoba tohto projektu v rámci PČOZ MS.
7. Dokumentácia k práci musí byť odovzdaná v 2 exemplároch v tlačenej verzii a 2x na CD v elektronickej verzii. Súčasťou softwarových prác je zdrojový program priložený k dokumentácii. Dokumentácia musí byť spracovaná podľa príslušných noriem, pri spracovaní musia byť využité všetky vedomosti získané počas štúdia, schémy a plošné spoje nesmú byť skenované, ale nakreslené v programe ORCAD, Eagle.... . Pri spracovaní treba využiť možnosti programov MS Office. Pokyny na vypísanie titulnej strany technickej dokumentácie je dostupný na WEB stránke našej školy.
8. Pri obhajobe musí žiak preukázať aj teoretické vedomosti potrebné ku svojej práci, musí poznať funkciu použitých súčiastok, zapojení, algoritmov a podobne. Práca musí byť preukázateľne samostatnou prácou študenta alebo kolektívu študentov, na práci sa nesmie podieľať nikto okrem autorov a konzultantov. V práci musí byť zreteľne vyjadrený podiel práce autora či jednotlivých autorov a podiel konzultantov. Žiak musí presne uviesť literatúru, zdroje z internetu a ostatné zdroje, ktoré využil pri realizácii práce. Výsledky práce musia byť využiteľné aj mimo procesu samotnej skúšky, tzn. práca musí prinášať aj po ukončení projektu reálny úžitok pre jedinca, školu alebo inú inštitúciu.
9. Počas práce na vlastnom projekte sa žiak môže prihlásiť do súťaže pre žiakov stredných škôl registrovanej MŠ SR (olympiáda, SOČ, ZENIT,...). Ak je v tejto súťaži úspešný, môže PČOZ vykonať formou obhajoby úspešných súťažných prác. Téma a obsah práce pre účasť v súťaži nemusí vychádzať zo zvolenej oblasti štúdia žiaka, avšak pre obhajobu PČOZ MS musí práca vychádzať zo študijného odboru žiaka a má mať praktický výstup. Termín odovzdania práce je podľa termínov konkrétnej súťaže.

Organizácia, priebeh a hodnotenie maturitnej skúšky sa riadi platnou legislatívou a aktuálnymi pokynmi MŠ VVaŠ a NÚCEM-om, ktorý organizuje externú časť MS a PFIČ MS.

11. Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola elektrotechnická Komenského 44, 040 01 Košice
Názov ŠkVP	Administrácia počítačových systémov a sietí
Kód a názov ŠVP	25 informačné a komunikačné technológie
Kód a názov študijného odboru	2561 M informačné a sieťové technológie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2018		
	Jún 2019	Elektronika – 2. ročník Upravené medzipredmetové vzťahy
	30.6.2018 - 31.8.2018	Administrácia počítačových systémov – 2. ročník - Do TVVP bol doplnený stĺpec „Výkonový štandard tematického celku“ - V tematických celkoch boli upravené počty hodín na jednotlivé celky - Do tematického celku OS Windows boli doplnené témy „Práca v príkazovom riadku OS Windows“ a „Dávkové súbory a Registre“ - Z tematického celku „OS Linux“ boli odstránené témy „Nástroje na správu OS Linux“, „Správa systému“ a „Základné sieťové nastavenia“ - Do tematického celku „OS Linux“ boli pridané témy „Práca s príkazovým riadkom“ a „Inštalácia viac OS na jednom počítači“ - Z tematického celku „Efektívna práca s diskom a partíciami“ bola odstránená téma „Nástroje na klonovanie disku“ - Tematický celok „Počítačová sieť“ premenovaný na „Malá počítačová sieť“ a boli z neho odstránené témy „Základné nastavenie smerovača“ a „Rozšírené nastavenia smerovača“ Hardvér počítača – 2. Ročník - Téma „PATA, SATA, eSATA“ premenovaná na „SATA, SCSI, SAS“ - Téma „SCSI, SAS“ nahradená témou „iSCSI, FibreChannel“ - Téma „Bezdrôtové technológie – IrDA, Bluetooth, NFC“ premenovaná na „Bezdrôtové technológie – RFID, Bluetooth, NFC“ Počítačové siete – 2. ročník - Do TVVP bol doplnený stĺpec „Výkonový štandard tematického celku“ - V tematických celkoch boli upravené počty hodín na jednotlivé celky
01. 09. 2019		
	August 2020	Anglický jazyk – 1. ročník - V tematickom celku Predprítomné časy; Slávne osobnosti; Dievčatá a chlapci bol navýšený počet vyučovacích hodín (z 15 na 53). - Tematické celky: - Čas na príbehy; Naračné časy; Spájacie výrazy; Trpný rod; Náš interaktívny svet

		Narodenie, manželstvo a smrť, Opakovanie časov; Predprítomný priebehový čas Podmienkové a časové súvetia; Život v budúcnosti boli z dôvodu dištančného vzdelávania v čase Covid-19 a dlhodobej časovej naddimenzovanosti TVVP presunuté do 2. ročníka (Headway Pre-intermediate U 9 - 12). Anglický jazyk – 2. ročník • V tematickom celku Čas na príbehy; Naračné časy; Spájacie výrazy bol navýšený počet vyučovacích hodín (z 8 na 9) • V tematickom celku Čas na príbehy; Naračné časy; Spájacie výrazy bol navýšený počet vyučovacích hodín (z 8 na 9) • V tematickom celku Trpný rod; Zložené podstatné mená; Náš interaktívny svet bol navýšený počet vyučovacích hodín (zo 6 na 12) • V tematickom celku Narodenie, manželstvo a smrť; Opakovanie časov; Predprítomný priebehový čas bol navýšený počet vyučovacích hodín (z 8 na 11) • V tematickom celku Podmienkové a časové súvetia; Život v budúcnosti bol zmenený počet vyučovacích hodín (z 15 na 9) • V tematickom celku Pracovný týždeň; Prít. časy; Trpný rod; Dobré a zlé časy; Rozprávanie príbehov bol zvýšený počet vyučovacích hodín (z 12 na 21). Tematický celok bol premenovaný (rozdelený) na: 1. Pracovný týždeň; Prít. časy; Trpný rod a 2. Voľnočasové aktivity. • V tematickom celku Literatúra; Modálne slovesá; Frázové slovesá; Žiadosti a ponuky bol zvýšený počet vyučovacích hodín (z 11 na 28). Tematický celok bol premenovaný (rozdelený) na: 1. Pravopis a výslovnosť; Ako vyjadriť svoj názor, 2. Modálne slovesá; Frázové slovesá; Zdvorilé ponuky a žiadosti, 3. Deti, ktoré majú všetko • Tematické celky: Náš meniaci sa svet; Budúce časy; Vianoce Opis osoby; Prídavné mená a príslovky; Bývanie; Nakupovanie Vážne; Predprítomný čas; Slovesné vzory; Strach a fobie Reč tela; Cestovanie a čísla; Ako sa na to pozeráš; Kondicionály Nové technológie; Zložené podstatné mená Skutočnosť alebo fikcia; Modálne slovesá; Frázové slovesá; Ako vyjadriť postoj Súslednosť časov boli z dôvodu dištančného vzdelávania v čase Covid-19 a dlhodobej časovej naddimenzovanosti TVVP presunuté do 3. ročníka (Headway Intermediate U 5 – 12). Anglický jazyk – 3. ročník • V tematickom celku Opakovanie gramatických javov bol zvýšený počet vyučovacích hodín (z 9 na 12). • V tematickom celku Náš meniaci sa svet; Budúce časy; Vianoce bol zvýšený počet vyučovacích hodín (z 9 na 16). Tematický celok bol premenovaný na Náš meniaci sa svet; Budúce časy; Modálne slovesá; Stavba vety a morfológia. • V tematickom celku Opis osoby; Prídavné mená a príslovky; Bývanie; Nakupovanie bol zvýšený počet vyučovacích hodín (z 9 na 17). Tematický celok bol premenovaný na Na čom mi záleží;
--	--	---

		Informatívne otázky; Adjektíva a adverbiá. • V tematickom celku Vášne; Predprítomný čas; Slovesné vzory; Strach a fóbie bol zvýšený počet vyučovacích hodín (z 9 na 12). Tematický celok bol premenovaný na Vášne a móda; Predprítomný čas; Trpný rod; Vianoce. • V tematickom celku Reč tela; Cestovanie a čísla; Ako sa na to pozeráš; Kondicionály bol zvýšený počet vyučovacích hodín (z 12 na 23). Tematický celok bol premenovaný (rozdelení) na: Bez strachu; Reč tela; Cestovanie; Čísla a Uhol pohľadu; Kondicionály; Synonymá; Ako zaobchádzať s peniazmi. • V tematickom celku Nové technológie; Zložené podstatné mená bol zvýšený počet vyučovacích hodín (z 12 na 16). • V tematickom celku Skutočnosť alebo fikcia; Modálne slovesá; Frázové slovesá; Ako vyjadriť postoj bol zvýšený počet vyučovacích hodín (zo 6 na 14). • V tematickom celku Súslednosť časov bol zmenený počet vyučovacích hodín (z 10 na 8). V 3. Ročníku bol pridaný tematický celok Rozprávanie o tom, aké to je; Spôsoby prejavu s hodinovou dotáciou 15 vyučovacích hodín. Slovenský jazyk a literatúra • 2. ročník, časť Jazyk a sloh - temat. celok Morfológia - rozšírený o Neohybné slovné druhy - 3 vyučovacie hodiny; temat. celok Syntax - Súvetia presunuté do 3. ročníka • 3. ročník, časť Jazyk a sloh - temat. celok Morfológia - Neohybné slovné druhy presunuté do 2. ročníka - tematický celok Výkladový slohový postup zredukovaný (práca SOČ a návrhy projektov) - tematický celok Syntax - presun učiva z 2. ročníka - Súvetia (5 vyučovacích hodín) - diskusný príspevok presunutý ako útvar NŠ do 1. polroku - výklad - ako útvar výkladového slohového postupu presunutý do 2. polroku Ekonomika – 4.ročník Do TVVP pridané témy NŠFG (Národný štandard finančnej gramotnosti) Úvod do sveta práce – 3.ročník • Do TVVP pridané témy NŠFG (Národný štandard finančnej gramotnosti) Programovanie a skriptovanie – 3. ročník • Vzhľadom na zachovanie kontinuity terajšieho a budúceho učebného plánu a profilu absolventa v odbore 2561M bol obsah predmetu prerobený z jazyka C a Java na jazyk Python Technická dokumentácia v IT – 3. ročník • Počet vyučovacích hodín bol so súhlasom RŠ upravený na 1h/týždenne, pričom tematické celky a témy boli ponechané a upravený bol len počet hodín v tem. celkoch • V učebných osnovách bol doplnený obsahový štandard a kľúčové kompetencie
--	--	---

		Počítačová bezpečnosť – 3. ročník - Počet vyučovacích hodín bol so súhlasom RŠ upravený na 2h/týždenne, pričom tematické celky a témy boli ponechané a upravený bol počet hodín v tem. celkoch - Do tematického celku Softvérová bezpečnosť bola doplnená téma „Zabezpečenie mobilných zariadení“ Trendy v IT – 3. ročník - V učebných osnovách bol doplnený obsahový štandard Matematika 1. ročník, Tematické celky Opakovanie a prehĺbovanie učiva ZŠ, Výroková logika, Základné pojmy z teórie množín, Mocniny a odmocniny, Výrazy, Lineárna funkcia, lineárne rovnice, nerovnice a ich sústavy - nahradené tematickými celkami Opakovanie a prehĺbovanie učiva ZŠ, Logická výstavba matematiky, Množiny, Mocniny, Výrazy a ich úpravy, Odmocniny a mocniny s racionálnym mocniteľom, Funkcia jednej reálnej premennej, Lineárne rovnice, nerovnice, sústavy; Tematický celok Kvadratická funkcia, kvadratické rovnice a nerovnice - presun do 2. ročníka 2. ročník, Tematické celky Opakovanie učiva 1.ročníka, Goniometrické funkcie, Komplexné čísla, Exponenciálne a logaritmické funkcie, Planimetria – nahradené tematickými celkami Opakovanie učiva 1. ročníka, Kvadratická funkcia, Kvadratické rovnice, nerovnice, Nepriama úmernosť, Exponenciálne a logaritmické funkcie, Goniometrické funkcie, Zhodné a podobné zobrazenia; Tematický celok Komplexné čísla odstránený, Tematický celok Kvadratická funkcia, kvadratické rovnice a nerovnice - presun z 1. ročníka, Tematický celok Planimetria – presun do 3. ročníka, Tematické celky Nepriama úmernosť, Zhodné a podobné zobrazenia - pridané 3. ročník, Tematické celky Stereometria, Kombinatorika, Pravdepodobnosť, Štatistika – nahradené tematickými celkami Opakovanie učiva 2. ročníka, Euklidove vety, Pytagorova veta, Planimetria, Stereometria; Tematický celok Planimetria – presun z 2. ročníka, Tematické celky Kombinatorika, Pravdepodobnosť a Štatistika – presun do 4. ročníka, Tematické celky Opakovanie učiva 2. ročníka, Euklidove vety, Pytagorova veta – pridané 4. ročník, Tematické celky Postupnosť a limita postupnosti; Opakovanie a upevňovanie učiva SŠ - nahradené tematickými celkami Opakovanie a upevňovanie učiva SŠ, Kombinatorika, Pravdepodobnosť a Štatistika; Tematický celok Opakovanie a upevňovanie učiva SŠ skrátený z 50h na 4h, Tematické celky Kombinatorika, Pravdepodobnosť a Štatistika – presun z 3. ročníka - prerozdelenie počtu vyučovacích hodín pre jednotlivé tematické celky - komplexná úprava názvov tematických celkov komplexná úprava názvov vyučovacích hodín (výkonový štandard nezmenený)
--	--	---

		Robotika 1.ročník • Charakteristika vyučovacieho predmetu - doplnený predmet ekonomika v medzipredmetových vzťahoch. • Schopnosť pracovať v rôznych skupinách - oprava gramatických chýb • Odborné spôsobilosti - pridaná časť "rozvíjať svoje spotrebiteľské vzdelanie a aplikovať vedomosti z finančnej gramotnosti" NŠFG Téma: Typy robotov a ich využitie - doplnený výkonový štandard o Ekonomická analýza využitia robotov a robotizovaných liniek. Dopad na zamestnanosť. Doplnené sú aj medzipredmetové vzťahy - Ekonomika a NŠFG.
01. 09. 2020		

12. Prílohy

Príloha A: Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Príloha B: Učebné osnovy odborných predmetov