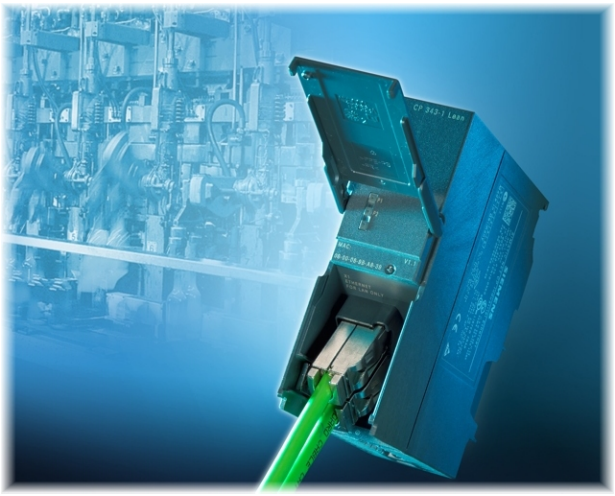
Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Komenského 44, Košice

Školský vzdelávací program

2675 6 Elektrotechnika

Školský vzdelávací program



Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Komenského 44, Košice

2675 6 Elektrotechnika

STREDNÁ PRIEMYSELNÁ ŠKOLA ELEKTROTECHNICKÁ
Komenského 44, KOŠICE

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Elektrotechnika a informatika

študijný odbor
2675 6 elektrotechnika

Obsah

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ... 3
2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ... 5
3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY ... 9
   3.1 Charakteristika školy ... 11
   3.2 Plánované aktivity školy ... 12
   3.3 Charakteristika pedagogického zboru ... 14
   3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy ... 15
   3.5 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca ... 16
   3.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi ... 17
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2675 6 ELEKTROTECHNIKA ... 18
   4.1 Popis školského vzdelávacieho programu ... 18
   4.2 Základné údaje o štúdiu ... 19
   4.3 Organizácia výučby ... 19
   4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka ... 20
   4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci ... 20
5. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 6 ELEKTROTECHNIKA ... 21
   5.1 Charakteristika absolventa ... 21
   5.2 Kompetencie absolventa ... 21
      5.2.1 Kľúčové kompetencie ... 21
      5.2.2 Všeobecné kompetencie ... 25
      5.2.3 Odborné kompetencie ... 26
6. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 6 ELEKTROTECHNIKA ... 30
7. UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 6 ELEKTROTECHNIKA ... 37
8. PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 26 ELEKTROTECHNIKA ... 39
   8.1 Materiálne podmienky ... 39
   8.2 Personálne podmienky ... 41
   8.3 Organizačné podmienky ... 41
   8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní ... 42
9. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 26 Elektrotechnika ... 44
   9.1 Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia ... 44
   9.2 Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov ... 45
10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 6 ELEKTROTECHNIKA ... 46
   10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov ... 47
   10.2 Kritériá a formy hodnotenia: ... 49
11. Príloha A ... 51
12. Príloha B ... 270

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAĆNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola elektrotechnická Komenského 44, 040 01 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektrotechnika a informatika
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	26 75 6 Elektrotechnika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	28. august 2008
Miesto vydania	SPŠE Komenského 44, Košice
Platnosť ŠkVP	01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Štefan Krištín	Riaditeľ školy a školského internátu	+ 55 6331203	+55 6332312	spse@tuke.sk	www.spseke.sk
PhDr. Amália Havrilová	Zástupca riaditeľa pre všeobecnovzdelávacie a prírodovedné predmety a školský internát	+ 55 6332311	+55 6332312	havrilova@tuke.sk	
Ing. Soňa Krempaská	Zástupca riaditeľa pre odborné a praktické vyučovanie	+55 6332311	+ 55 6332312	krempaska@tuke.sk	
Ing. Ján Čamek	Zástupca riaditeľa pre technické a ekonomické úlohy	+55 6332311	+ 55 6332312	camek@tuke.sk	
Ing. Iveta Dolinská	Výchovná poradkyňa	+55 6332311	+ 55 6332312	dolinska@spseke.sk	
Olena Halecká	Vedúca školskej jedálne	+55 6332311 +55 6333625	+ 55 6332312	halecka@spseke.sk	

Zriaďovateľ:
Košický samosprávny kraj
Odbor školstva
Nám. Maratónu Mieru 1
040 01 Košice

Tel.: 055 7268 111
e-mail:

Košice 28.08.2008

Ing. Štefan Krištín
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola elektrotechnická Komenského 44, 040 01 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektrotechnika a informatika
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2675 6 Elektrotechnika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia **Forma štúdia**	4 roky denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP **Dátum**	**Revidovanie ŠkVP** **Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
01. 09. 2008		

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola elektrotechnická Komenského 44, 040 01 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektrotechnika a informatika
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2675 6 Elektrotechnika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia **Forma štúdia**	4 roky denná

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 26 75 6 Elektrotechnika vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných učebných odborov (s praxou) 26 Elektrotechnika.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

a) získať kompetencie a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
b) ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

OVP je súčasťou celoživotného vzdelávania a musí byť súčasťou spoločnosti založenej na vedomostiach, v ktorej je vzdelávanie cestou rozvoja ľudskej osobnosti. Zámerom OVP je pripraviť žiaka na úspešný, zmysluplný a zodpovedný osobný, občiansky a pracovný život. Všeobecné ciele OVP na úrovni ISCED 3A sú:

Cieľ – učiť sa poznávať znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa.

Cieľ – učiť sa rozhodovať znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia.

Cieľ – učiť sa existovať znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade s všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami.

Cieľ – učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto.

Všeobecné ciele OVP na úrovni ISCED 3A sú podrobne popísané v štátnom vzdelávacom programe (ďalej len ŠVP) podrobne popísané v ŠVP.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- *Posilnenie výchovnej funkcie školy* so zámerom:
  - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám a to aj žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
  - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
  - podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
  - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
  - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
  - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
  - poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

- *Realizáciu stratégie rozvoja školy* s dôrazom na:

a) ***prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov*** s cieľom:
  - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
  - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykových laboratórií, získavania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
  - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softverového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
  - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore 26 Elektrotechnika,
  - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
  - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
  - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
  - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
  - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) ***posilnene úlohy a motivácie učiteľov***, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
  - rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
  - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a celoživotné vzdelávanie učiteľov,
  - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) ***podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka*** s cieľom:
  - rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
  - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
  - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe l vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
  - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s *Chartou základných ľudských práv a slobôd*,
  - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
  - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
  - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
  - presadzovať zdravý životný štýl,
  - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,

- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) ***skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami*** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Košiciach a našom regióne,
- spolupracovať sa podnikmi a firmami,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) ***zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia*** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- postupne zrekonštruovať špeciálne odborné učebne pre praktickú prípravu žiakov,
- zlepšiť zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činnosti školy vzhľadom na možnú realizáciu kurzov a školení pre verejnosť, zabezpečiť školenia a iné vzdelávacie akcie,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Našou víziou je **STAŤ SA** najžiadanejšou strednou odbornou školou v Košickom kraji v oblasti elektrotechnického a vzdelávania a informačných technológií s najžiadanejšími absolventmi na trhu práce a **NAJMODERNEJŠOU GLOBÁLNOU ŠKOLOU TRETIEHO TISÍCROČIA.**

Chceme byť školou, ktorá:
- **pripravuje** žiaka na úspešné pokračovanie **vo vysokoškolskom štúdiu** a vychováva človeka, ktorý bude žiť v harmónii so svojím okolím
- vďaka **neustálym inováciám** v procese výučby sa usiluje vytvoriť, čo najlepšie podmienky na rozvoj vedomostí a schopností každého žiaka
- maximálne **približuje informačné technológie** žiakom
- **efektívne uplatňuje potenciál pedagogických odborníkov**, ktorí permanentne a z vlastnej iniciatívy skvalitňujú svoju prácu
- **je centrom celoživotného vzdelávania** pedagogických pracovníkov ale aj členov lokálnej komunity všetkých generácií

Naším cieľom je zákazník - žiak - múdry, dobrý, aktívny, úspešný, zdravý.

SPŠ elektrotechnická, Komenského 44 Košice je škola s právnou subjektivitou.

Pripravujeme svojich absolventov so širokým všeobecno-vzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými zručnosťami tak, že sú schopní vykonávať kvalifikovanú samostatnú technickú činnosť pri návrhu, konštrukcii, výrobe, montáži, prevádzke i údržbe elektrotechnických zariadení. V rámci štúdia sa prostredníctvom voliteľných predmetov dáva žiakom 3. a 4. ročníka možnosť voľby voliteľných a nepovinných predmetov v rámci platných učebných plánov. Voliteľné a nepovinné predmety **si žiaci volia** s ohľadom na získanie požadovaných vedomostí a zručností potrebných pre výkon povolania činností v oblasti **telekomunikačnej techniky, počítačových systémov, priemyselnej informatiky.** Perspektívne chceme **ponúknuť** našim žiakom vzdelávanie prosteedníctvom voliteľných predmetov **aj v oblasti elektroenergetiky.**

Výberom voliteľných predmetov si žiaci otvárajú predpoklady odbornej orientácie so zameraním na prax alebo na ďalšie štúdium.

Voliteľný predmet „**Elektrotechnická spôsobilosť“** je prípravou na skúšku pre získanie **elektrotechnickej spôsobilosti** podľa **§21, vyhlášky 718/2002 Z.z.**

1. SPŠ elektrotechnická je štátna stredná priemyselná škola, ktorej zriaďovateľom je od 1.7.2002 Košický samosprávny kraj. Škola má svoju samostatnú viac ako 41 ročnú históriu i budúcnosť a funguje na demokratických zásadách a princípoch.

2. SPŠ elektrotechnická výsledkami svojej práce a kvalitou má dominantné postavenie v meste i v regióne.

3. Žiak a jeho uplatnenie sa v živote je výsledkom našej výchovno-vzdelávacej práce.

4. Pri vzdelávaní a výchove kladieme dôraz na odbornosť, znalosť cudzích jazykov, etiku, národné povedomie, zdravie a bezpečnosť.

5. Podporujeme talentovaných a nadaných žiakov a pre všetkých vytvárame priestor pre spoločenský a kultúrny život.

6. Spolupracujeme s mnohými podobnými strednými školami v zahraničí, vymieňame si poznatky a skúsenosti, učiteľov aj žiakov v rámci programov EÚ Leonardo da Vinci a Commenius .

7. Ponúkame možnosť štvorročného denného štúdia pre absolventov základných škôl v široko-profilovom študijnom odbore 26 75 6 Elektrotechnika a absolventom umožňujeme vykonať skúšky z odbornej spôsobilosti z elektrotechniky podľa Vyhl. 718/2002 Z.z.

Charakteristika obsahu vzdelania: V tomto odbore pripravujeme absolventov so širokým všeobecno-vzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými spôsobilosťami tak, že sú schopní vykonávať kvalifikovanú cieľavedomú samostatnú technickú činnosť pri projektovaní, konštrukcii, výrobe, montáži, prevádzke i údržbe elektrotechnických zariadení. V rámci štúdia sa prostredníctvom voliteľných premetov dáva žiakovi 3. a 4. ročníka možnosť slobodnej voľby voliteľných a nepovinných predmetov.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje podľa schválených základných pedagogických dokumentov, ktoré sú evidované v Protokole schvaľovacích doložiek.

Dôraz pri ponuke voliteľných predmetov kladieme na požiadavky budúcich zamestnávateľov, kde máme nadviazanú veľmi dobrú spoluprácu s podnikmi a firmami a to najmä v Košickom kraji. Úspešným absolventom ZŠ umožňujeme študovať v 4-ročnom dennom štúdiu v rámci široko-profilového študijného odboru 26 75 6 Elektrotechnika. Posilnili sme výučbu cudzích jazykov (anglického alebo nemeckého) zvýšením hodinovej dotácie, zaviedli sme od 1.9.2008 povinnú výučbu druhého cudzieho jazyka počnúc 1. ročníkom v zmysle ŠVP.

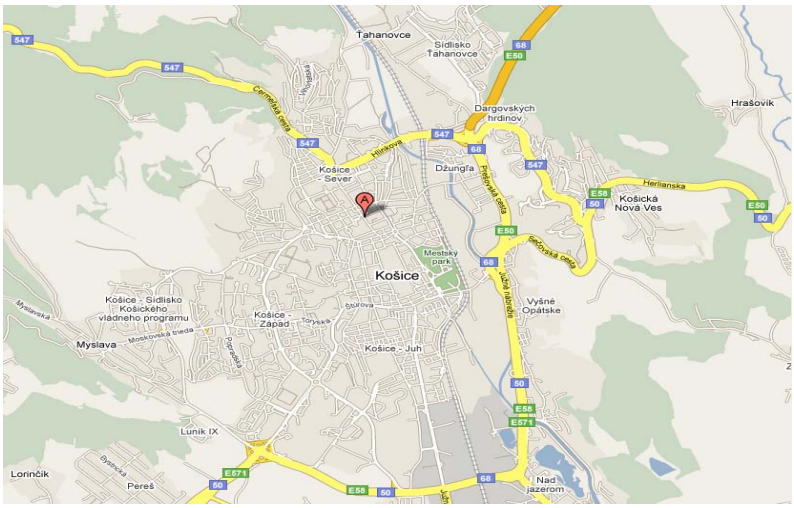
Zabezpečujeme výučbu žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami v zmysle Metodického usmernenia MŠ SR a študentov mimoriadne nadaných.

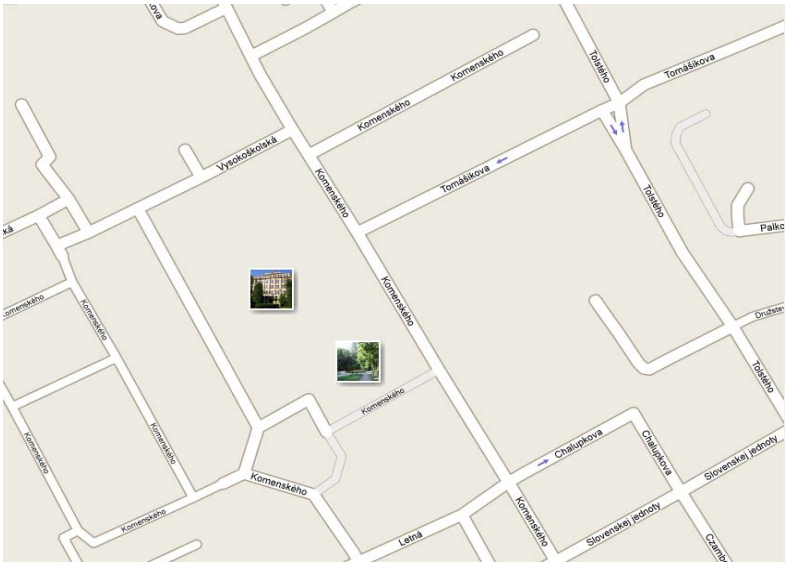
Súčasťou školy je školský internát, školská jedáleň a školská knižnica. V školskom roku 2008/2009 otvárame 24 tried s počtom 676 zapísaných žiakov. V škole, v ŠJ a Školskom internáte pri SPŠE (ŠI pri SPŠE) pracuje 62 interných pedagogických pracovníkov, 5 vychovávateľov,2 pomocných vychovávateľov, 1 externista a 29 nepedagogických pracovníkov.

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola elektrotechnická Komenského 44, 040 01 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektrotechnika a informatika
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2675 6 Elektrotechnika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná priemyselná škola elektrotechnická Komenského 44, Košice sa nachádza v severnej časti mesta približne 1 km od centra mesta. Škola je dostupná mestskou hromadnou dopravou.





Mesto Košice je druhé najväčšie mesto SR sa nachádza vo východnej časti Slovenska, neďaleko hraníc s Maďarskom (20 km), Ukrajinou (80 km) a Poľskom (90 km). Výhodná poloha urobila v minulosti z Košíc dôležitý bod na obchodných cestách, dnes je kľúčovou hospodárskou aglomeráciou, ale aj križovatkou dopravných trás, k čomu prispieva železničný uzol a medzinárodné letisko. Košice sú prvým európskym mestom, ktoré získalo vlastnú erbovú listinu. V roku 1369 ju panovník Ľudovít Veľký udelil po prvýkrát právnickej osobe - mestu Košice. Ďalšie prvenstvo sa spája so športom - v Košiciach v prvú októbrovú nedeľu štartuje najstarší európsky a druhý najstarší svetový maratón

Medzinárodný maratón mieru (založený v roku 1924). Dóm sv. Alžbety je najvýchodnejšou gotickou katedrálou v Európe. Historické centrum je najväčšou mestskou pamiatkovou rezerváciou v Slovenskej republike. Najstaršia stredná škola v strednej Európe bola založená takisto v Košiciach - v roku 1872 Stredná priemyselná škola strojnícka. Na území mesta je rozlohou najväčšia zoologická záhrada v strednej Európe (288 hektárov) a rozlohou najväčšia slovenská botanická záhrada s najväčšou zbierkou kaktusov v bývalom Československu. Detská železnica v Čermeľskom údolí je najstaršou a jedinou na Slovensku.

Mesto leží v Košickej kotline v širokom údolí rieky Hornád, ohraničené na západe výbežkami pohoria Slovenské Rudohorie. Centrum mesta sa nachádza v nadmorskej výške 208 metrov. Podnebie v Košiciach je mierne teplé s priemernými teplotami 19° C v júli a - 3° C v januári.

Vo svojich administratívnych hraniciach má mesto rozlohu 244 km^2, žije v ňom 234 237 obyvateľov (r. 2007). Hustota obyvateľov dosahuje 964 osôb / km^2. Je sídlom Ústavného súdu Slovenskej republiky a sídlom Košického samosprávneho kraja.

Priemerný vek obyvateľov mesta je 35,13 roka. Košiciam preto patrí prívlastok mesto mladých. Vo svojej správe má viac ako 40 základných škôl. Sieť stredných škôl tvoria gymnáziá, stredné odborné školy, obchodné akadémie, zdravotnícke a umelecké školy. Najvyšší stupeň vzdelania zabezpečuje 9 fakúlt Technickej univerzity Košice, 4 fakulty Univerzity P. J. Šafárika, Univerzita veterinárneho lekárstva a ďalšie pracoviská slovenských vysokých škôl.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitosti pre našich absolventov v lokalite mesta i v blízkom okolí. Naši absolventi sa môžu uplatniť v rôznych pracovných pozíciách, kde sa vyžaduje úplné stredné odborné vzdelanie elektrotechnického smeru s maturitou, alebo sú kvalitne pripravení na vysokoškolské štúdium najmä na Fakulte elektrotechniky a informatiky, alebo na iných technických fakultach. Ochota zamestnávateľov zamestnať našich absolventov po ukončení vzdelávacieho programu rastie z roka na roka a je veľmi ústretová.

SWOT analýza školy:

Silné stránky:

- dlhodobo vysoký (vyrovnaný) záujem o štúdium na škole,
- vysoká odbornosť učiteľov, kvalifikovanosť pedagogického zboru,
- komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, školský internát, športoviská),
- veľmi dobrá spolupráca s vysokými školami, najmä s TU FEI Košice,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
- veľmi nízke % nezamestnanosti našich absolventov,
- spolupráca s firmami –T-SYSTEMS, CISCO SYSTEMS, MOLEX, SCA, SIEMENS,
- medzinárodné mobilitné projekty - veľmi dobre rozvinuté partnerské styky so školami v zahraničí (Belgicko, Holandsko, Fínsko, Maďarsko, Poľsko, Nemecko, Slovinsko, Taliansko, Francúzsko),
- partnerská spolupráca v projekte ESF
- zavedený systém manažérstva kvality riadenia podľa ISO 9001:2000
- ambiciózny manažment školy,

Slabé stránky:

- zhoršujúci sa technický stav budovy školy a školského internátu (exteriéru aj interiéru) – budova je z roku 1955 a vyžaduje si postupne rozsiahlejšie rekonštrukcie,
- pretrvávajúci nedostatok finančných prostriedkov na modernizáciu vyučovania,
- nedostatok finančných prostriedkov na zabezpečenie kvalitného vyučovania praxe (potreba modernizácie dielenských priestorov)

Príležitosti:

- nadviazanie kontaktov s firmami CISCO SYSTEMS, T-SYSTEMS, MOLEX, T-COM, ORANGE, SIEMENS, VSE, CASSPOS, TELEGRAFIA, PROCOM, LEXON, SENZOR, GETRAG FORD)

- spolupráca s firmami - modernizácia dielní a laboratórií,
- spolupráca so zahraničnými školami – nové formy vzdelávania,
- možnosti organizácie rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Košiciach (jazykové, IKT a pod.),
- využitie spoločenskej miestnosti na podnikateľskú činnosť v oblasti reštauračných služieb a poskytovania príležitostného ubytovania

Nebezpečenstvá (prekážky):

- pretrvávajúci nedostatok finančných prostriedkov na modernizáciu,
- nepriaznivý demografický vývoj - možnosť znižovania záujmu o štúdium v škole,
- zhoršujúca sa vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- slabnúca spolupráca s rodičmi, znižujúci sa záujem rodičov o spoluprácu

3.1 Charakteristika školy

Školu tvorí štvorposchodová budova so suterénom, v ktorom sú šatne pre žiakov. Na prízemí budovy sú kancelárie vedenia školy, administratívne priestory, zborovňa a knižnica. Na prízemí sa nachádza aj chemické laboratórium.

Všetky kancelárie a kabinety učiteľov **sú vybavené výpočtovou technikou** s pripojením na Internet.

Na prvom poschodí sú odborné učebne zamerané prevažne na výučbu predmetov výpočtová technika, strojníctvo a dve odborné učebne na výučbu anglického jazyka. Za sponzorskej pomoci firiem T-SYSTEMS Slovakia a CISCO NETACAD bola **zriadená učebňa** na výučbu sieťových technológií.

Na druhom poschodí sú ďalšie **odborné učebne na výučbu anglického a nemeckého jazyka** (spolu 6 jazykových učební). Všetky jazykové učebne majú k dispozícii prenosné CD prehrávače, niektoré aj videá alebo dataprojektor. V škole máme odborné učebne vybavené dataprojektormi na výučbu všeobecnovzdelávacích, prírodovedných a odborných predmetov.

Na 3. a 4. poschodí sa nachádzajú „klasické“ učebne s výnimkou odbornej učebne fyziky a matematiky na 4. poschodí.

V severnom trakte školy je **6 laboratórií, odborná učebňa elektrotechniky**, **telocvičňa** a šatne na prezliekanie pre žiakov**.** Vďaka **sponzorskej pomoci a zisku** z podnikateľskej činnosti školy sme ukončili komplexnú obnovu **troch školských dielní.**.

V južnom trakte sú **3 odborné učebne** na výučbu odborných predmetov, **školský bufet a školské dielne na ručné a strojové obrábanie**. Štyri dielne slúžia na výučbu elektroniky, automatizácie a elektroinštalácií.

Škola má niekoľko odborných učební výpočtovej techniky, v ktorých sú moderné PC, pripojené na Internet.

Výchovný poradca má k dispozícii vlastný kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi partnermi.

V suteréne školy sú žiacke šatne, výmenníková stanica, sklad, a dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

V každom kabinete učiteľov je počítač pripojený na Internet. V zborovni školy je zamestnancom školy k dispozícii počítač s laserovou tlačiarňou a kopírovací stroj.

SPŠE má **vlastný server (LINUX)** pripojený na Internet **optickým káblom** na uzol SANETu na Technickej univerzite. Škola má vlastnú Internetovú stránku a registrovanú doménu. Internetová stránka školy je umiestnená na vlastnom serveri školy. Jej adresa je **www.spseke.sk** a funguje od roku 2001. Obsah stránky tvoria informácie o škole, o školskom internáte, projektoch, informácie pre študentov, uchádzačov o štúdium, či pre zamestnancov. V chránenej sekcii sú napr. študijné materiály, jedálny lístok, rozvrhy jednotlivých tried a zastupovanie učiteľov počas ich neprítomnosti v priebehu vyučovacieho procesu.

Priemerný počet návštevníkov v jednom mesiaci viac ako 3000. V minulom školskom roku sme začali využívať služby elektronickej žiackej knižky, v čom plánujeme naďalej pokračovať. V tomto školskom

roku plánujeme na stránku umiestniť väčšinu tlačív a žiadostí pre zamestnancov školy i študentov chceme udržať vzostupný trend kvality a množstva informácií na našej stránke. Postupne plánujeme zaviesť elektronické prihlasovanie sa na záujmové krúžky.

Súčasťou školy je **spoločenská miestnosť**, v ktorej organizujeme stužkové slávnosti, porady, školenia a iné kultúrne a výchovno-vzdelávacie aktivity.

Budova školy je chránená a **zabezpečená elektronickým poplašným systémom** a systémom niekoľkých monitorovacích kamier tak v priestoroch školy, ako aj školského internátu.

Poskytované služby:

A. ubytovanie

Školský internát pri SPŠE Košice **má kapacitu 150 lôžok**. Sú v ňom ubytovaní prevažne žiaci zo SPŠE, ale aj z ďalších SPŠ v Košiciach. O výchovu v školskom internáte sa starajú **štyri vychovávateľky, jeden vychovávateľ a dve pomocné vychovávateľky.** Celý priestor školského internátu má inštalovanú bezdrôtovú Wi-Fi sieť s možnosťou pripojenia sa na internet.

Prednostne poskytujeme ubytovanie v školskom internáte študentom SPŠE, pričom kapacitu ŠI dopĺňame žiakmi z iných sredných škôl. Ubytovanie je tu zabezpečené v niekoľkých dvojposteľových, prevažne však v trojposteľových izbách kategórie A alebo B. Na každom poschodí sú spoločné priestory: malá kuchynská miestnosť, spoločenská miestnosť, študovňa a sociálne zariadenie. V domove mládeže je knižnica, posilňovňa a internetová miestnosť. Žiaci si tu môžu vypožičať video, DVD prehrávač, vysávače, žehličky a športové potreby.

B. stravovanie

Stravovanie žiakov a zamestnancov je zabezpečené vo vlastnej školskej jedálni, ktorá sa nachádza v prízemí. Kapacita školskej jedálne je do 500 stravníkov / obed. Počet miest na sedenie je 106. V školskej jedálni pracuje jedenásť zamestnancov – vedúca ŠJ, administratívna pracovníčka, vedúce kuchárky, kuchárky a pracovníčky v prevádzke. Jedáleň pripravuje obedy pre žiakov a zamestnancov školy. Okrem toho prostreníctbom ŠJ zabezpečujeme celodenné stravovanie pre žiakov ubytovaných v školskom internáte pri SPŠE.

Ďalšie možnosti

Škola má vlastnú telocvičňu, posilňovňu, dve asfaltové školské ihriská a školskú knižnicu. Podobne školský internát pri škole má svoj internetový klub, posilňovňu, spoločenské miestnosti, študovne, kuchynky a žiacku knižnicu.

Na škole je zriadená a pracuje Rada školy, ktorá má 11 členov. RŠ kontroluje kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy zamestnancov, rodičov, zamestnávateľov a žiakov na našej škole.

3.2 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola bude v priebehu nasledujúcich rokov vytvárať a zabezpečovať podmienky pre skvalitnenie mimoškolského života na škole:

Súťaže:

- Hviezdoslavov Kubín
- Olympiáda v cudzom jazyku
- Súťaž – SYGA ... Siemens Young Generation Award
- Zenit – súťaž technickej tvorivosti mladých
- Stredoškolská odborná činnosť
- Matematický Klokan
- Biblická olympiáda
- Olympiáda z Fyziky
- Olympiáda ľudských práv
- Rôzne športové súťaže

Záujmové aktivity:

P.č.	Názov	Pre koho je určený
1	Volejbalový krúžok	1.-4. ročník
2	Krúžok technického kreslenia	1.-2. ročník
3	Internetový klub	1.-4. ročník
4	Cyklistický krúžok	1.-4. ročník
5	Basketbalový krúžok	1.-4. ročník
6	Nohejbalový krúžok	1.-4. ročník
7	Futbalový krúžok I.	1.-2. ročník
8	Futbalový krúžok II.	3.-4. ročník
9	Anglická konverzácia – MS	4. ročník
10	Nemecký jazyk - konverzácia MS	4. ročník
11	Anglický jazyk – MS	4. ročník
12	Príprava na MS – anglický jazyk	4. ročník
13	Cvičenia z matematiky	1. ročník
14	Anglická literatúra	2. ročník
15	Krúžok športových hier	1.-4. ročník
16	Krúžok SOČ	4. ročník
17	Internetový klub pre ŠI	Študentský internát
18	Volejbalový krúžok	Študentský internát
19	Robocoop klub – robotický futbal	1.-4. ročník
20	Posilňovňa pre žiakov ŠI	Študentský internát
21	Posilňovňa	Študentský internát
22	Stolnotenisový krúžok	Študentský internát
23	Operačný systém LINUX	1.-4. ročník
24	Tvorba školského časopisu	1.-4. ročník
25	Rozhlasový krúžok	1.-4. ročník
26	Plavecký krúžok	1.-4. ročník
27	Klub rovestníkov	1.-2. ročník

Exkurzie

- Odborné exkurzie v podnikoch 1. – 4. ročník
- Historická a poznávacia exkurzia do Bratislavy, Devína a Viedne
- Historicko- výchovná exkurzia do Osvienčimu
- Návšteva letiska Košice
- Exkurzie v pracoviskách TU Košice – 4. ročník
- Odborná exkurzia v Slovenskej televízii
- Triedne exkurzie
- Exkurzia v technickom múzeu – 2. ročník
- Poznaj mesto, v ktorom študuješ – 1. ročník
- EXPO – výstava
- Východoslovenské múzeum – exkurzia v rámci predmetov ETV, DEJ a OBN
- Exkurzia v knižnici – exkurzia v rámci predmetu SJL

Spoločenské, kultúrne a verejnoprospešné podujatia

- Návšteva divadelné predstavenia v Štátnom divadle Janka Borodáča
- Slávnostná akadémia pri príležitosti Dňa učiteľov
- Študentská kvapka krvi
- Vianočné darcovstvo krvi
- Valentínska kvapka krvi
- Predstavenie krúžku spoločenského tanca
- Deň otvorených dverí
- Pomoc organizácii Liga proti rakovine – Deň narcisov
- Pomoc organizácii Liga za duševné zdravie
- Spoločenské akcie internátov
- Filmové predstavenie v kine

- Hudobné predstavenie
- Environmentálne aktivity – ozdravovanie okolia školy, zber druhotných surivín...

Mediálna propagácia

- Prezentácia školy v partnerských školách
- Príspevky do časopisu Vychovávateľ
- Príspevky do košického denníka
- Aktualizácia www stránky

Besedy a pracovné stretnutia

- Uvádzanie nových pedagógov (vedenie školy)
- Informácie o maturitných skúškach (vedenie školy a triedni učitelia)
- Ako na trh práce (úrad práce)
- Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
- Vydieranie a šikanovanie (psychológ, zástupca polície)
- Odbúranie stresu – triedni učitelia
- Moje skúseností s drogou
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu a gamblerstva
- Sexuálna výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu – 3. ročník (sexuológ)

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Vítame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogickí zamestnanci školy

Veková štruktúra všetkých pedagogických zamestnancov							
Vek:	**Do 30 rokov**	**31- 40**	**41- 50**	**51- 60**	**nad 60 rokov**	**Spolu všetkých**	
Počet:	**4**	**16**	**18**	**21**	**9**	**68**	
z toho žien:	**2**	**7**	**11**	**15**	**4**	**39**	
Kvalifikačná štruktúra všetkých pedagogických zamestnancov							
Počet všetkých učiteľov: 63 +5 vychovávateľov						**z toho externých**	**1**
						aprobovaných	**63**
						neaprobovaných	**0**
						s 1. kvalifikačnou skúškou	**62**
						s 2. kvalifikačnou skúškou	**4**
						s vedecko-akademickou hodnosťou	**0**

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Učitelia sa **zúčastňovali týchto foriem vzdelávania:**

- Doplnkové pedagogické štúdium
- Vzdelávanie IKT
- Certifikácia k novej maturitnej skúške
- Priebežné vzdelávanie v oblasti komunikačných zručností.
- Prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov
- CISCO sieťová akadémia
- 2. kvalifikačná skúška
- Riaditeľ školy je stálym členom odbornej komisie 26 Elektrotechnika, ktorá prostredníctvom ŠIOV v Bratislave pracuje ako poradný orgán pripravujúci základné pedagogické dokumenty pre MŠ SR.
- Kurz Moderný manažment pre ženy
- Priebežné vzdelávanie Kvalita školy. V priebehu vzdelávania absolvovali skúšky a získali certifikát Interný audítor.

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými IKT prostriedkami.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky.

Učitelia majú možnosť ďalšieho vzdelávania sa aj zúčastnením sa na ponúkaných podujatiach Metodického centra v Prešove, ktoré sú veľmi často využívané, ponuky prijímame aj od Britského centra na vzdelávanie učiteľov anglického jazyka, ponuky Goetheho inštitútu slúžia na vzdelávanie učiteľov nemeckého jazyka. Využívame aj ponuky ŠIOV.

Škola má jasne stanovené priority ďalšieho vzdelávania sa učiteľov. Na začiatku školského roka učitelia vypracúvajú plán ďalšieho vzdelávania sa, ktorý je prerokovaný v rozšírenom grémiu riaditeľa školy a po stanovení priorít na daný rok sú vybrané školiace moduly a učitelia, ktorí sa do nich zapoja.

Nepedagogickí zamestnanci školy

V škole je zamestnaných 13 nepedagogických zamestnancov, z toho 4 technicko-hospodárske pracovníčky na hospodárskom úseku školy, v školskej jedálni pri SPŠE pracuje 11 zamestnancov, z toho je 1 vedúca školskej jedálne a 1 administratívna pracovníčka ŠJ. V školskom internáte pracuje 7 nepedagogických zamestnancov, ktorí zabezpečujú prevádzku vrátnice, údržbu a sklad v ŠI pri SPŠE.

THP pracovníci absolvovali kurzy a školenia týkajúce sa ich odborného rastu. Školenia súviseli so zdravotným poistením, sociálnym poistením, zaraďovaním zamestnancov do platových tried, so štátnou pokladňou, DPH, registratúrny poriadkom.

Stabilizovaný pedagogický zbor tvorí 62 učiteľov, z ktorých niektorí pracujú na čiastočný pracovný úväzok. Škola má 1 externého učiteľa v oblasti informačných technológií. Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy a riaditeľ majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií.

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov,

ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Hospitácie.
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.5 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu.

Zahraničné aktivity školy

V rámci rozsiahlej medzinárodnej spolupráce školy sme úspešne ukončili už 8 mobilitný projekt v rámci programu Leonardo da Vinci.

Pokračujeme v spolupráci so školami v Belgicku, Nemecku, Fínsku, Holandsku, Slovinsku, Poľsku, Maďarsku vzájomnými výmenami učiteľov a žiakov.

V rámci programu Leonardo da Vinci organizujeme viactýždenné stáže pre našich zahraničných partnerov u nás – na Slovensku a stáže pre našich učiteľov a žiakov.

Okrem týchto aktivít pravidelne organizujeme jazykovo-poznávacie zájazdy pre našich žiakov do Bratislavy a Viedne.

Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

Projekty, do ktorých je škola zapojená

a) Predložili sme a máme schválený na realizáciu ďalší mobilitný projekt v rámci Programu celoživotného vzdelávania Leonardo da Vinci – mobility s názvom Mobility of Young Electrotechnicians in EU evidovaný pod číslom SK/08/LDV/IVT/01 – 8321 0100. V rámci tohto projektu absolvujú trojtýždňovú stáž 5 študenti + 1 učiteľ ako sprevádzajúca osoba v Holandsku a 5 študenti + 1 učiteľ v Poľsku. Študenti takto budú mať možnosť absolvovať povinnú súvislú odbornú prax v podniku alebo vo firme u našich zahraničných partnerov.

b) Naši učitelia budú spolupracovať ako partneri v projekte „e-learning vo vzdelávaní žiakov stredných škôl“ spoločne so SPŠE v Michalovciach (podávateľ projektu) a v SPŠE v Prešove (partner v projekte) na vytvorení multimediálnych e-learningových učebných textov pre žiakov stredných škôl s elektrotechnickým zameraním.

c) Predložili sme a máme schválený na realizáciu 2-ročný projekt v rámci Programu celoživotného vzdelávania Comenius – Socrates s názvom Youth in Europe arrange their living space together Our city – Our school – Our classroom. Študenti a učitelia zapojení do projektu budú môcť porovnávať vzdelávacie prostredie, zvyky, tradície, každodenný život, kultúrne rozdiely a podobnosti v piatich krajinách patriacich do odlišných zemepisných a kultúrnych oblastí: Cyprus, Nemecko, Grécko, Maďarsko, Slovensko. Konečným cieľom je budovanie základov pre

spoločnú integráciu do multikulturálnej Európy a vzájomná tolerancia. Projekt podporuje rozvoj všetkých partnerských škôl.

3.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojími zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Majú k dispozícii aj portfólium žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme s rodičmi vyriešiť najmä problém týkajúci sa dochádzky žiakov do školy.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy. Väčšina zamestnávateľov v elektrotechnickom a strojárskom priemysle v našom mikroregióne zamestnáva aj našich absolventov.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje s predovšetkým s Technickou univerzitou v Košicich s košickým združením IT VALLEY (KEITVA), ktorého členom sa stala aj naša škola. Pravidelne sa podieľame na spolopráci s alokovaným pracoviskom Metodického centra v Prešove a , Pedagogicko psychologickou poradňou v Košiciach.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2675 6 ELEKTROTECHNIKA

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola elektrotechnická Komenského 44, 040 01 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektrotechnické vzdelanie
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2675 6 Elektrotechnika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program (ŠkVP), vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP), ktorý je zameraný na výchovu a vzdelávanie v odbornom smere 26 elektrotechnika na stupni 3A klasifikácie vzdelania v EÚ podľa členenia ISCED (International Standard Classification of Education). Umožňuje absolventom získať stredné odborné vzdelanie v oblasti elektrotechnických odborov spadajúcich pod túto klasifikáciu. ŠkVP poskytuje vzdelávanie, ktorého cieľom sú všeobecné odborné vedomosti, schopnosti a zručnosti absolventa pre výkon povolaní elektrotechnických odborov spadajúcich pod stupeň ISCED 3A úplného stredného odborného vzdelávania a výchovy, s nižším podielom praktickej prípravy. Absolvent je spôsobilý na výkon náročnejších pracovných činností, zvláda metódy a postupy práce, využíva správne pracovné prostriedky. Výstupným certifikátom vzdelávania na stupni ISCED 3A je maturitné vysvedčenie

Naša škola umožňuje 4-ročné denné maturitné štúdium v odbore 2675 6 Elektrotechnika, v rámci ktorého pripravujeme našich budúcich absolventov na výkon činnosti technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch. Príprava našich žiakov je zameraná aj na možnosť ďalšieho štúdia na vysokej škole.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť telekomunikačnej techniky, počítačových systémov a priemyselnej informatiky.Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Komenského 44 v Košiciach. Praktická príprava prebieha v 1., 2., 3. a vo 4. ročníku v školských odborných učebniach. Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci

pracovného prostredia školy, napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnime na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologiských poradní, rozhovormi so žiakom a jeho rodičmi. Pre rýchlejšiu komunikáciu s rodičmi využívame **Internetovú žiacku knižku**. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 2675 6 ELEKTROTECHNIKA (s praxou)

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	- Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A - vykonaním skúšky z odbornej spôsobilosti v zmysle § 25 ods. 3 vyhlášky MPSVaR SR č.718/2002 Z.z. na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, získa Osvedčenie o odbornej spôsobilosti v elektrotechnike podľa § 21 citovanej vyhlášky
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Študijný odbor pripravuje absolventov na výkon činnosti technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, , ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	- pomaturitné štúdium - vysokoškolské štúdium najmä technického smeru

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Elektrotechnika a informatika v študijnom odbore 2675 6 ELEKTROTECHNIKA zahŕňa teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu. Teoretické vzdelávanie je organizované v priestoroch školy, praktická príprava je organizovaná v odborných učebniach v priestoroch školy, a tiež formou odbornej praxe priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy absolventov na výkon činnosti technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch so všeobecným prehľadom o celej oblasti elektrotechniky a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Komenského 44 v Košiciach. Praktická príprava prebieha v 1., 2., 3. a vo 4.ročníku v školských odborných učebniach. Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnime na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Odborná prax v 2. a 3. ročníku je organizovaná formou dvojtýždňového odborného výcviku priamo na pracoviskách zamestnávateľov a máme ju zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru 2675 6 Elektrotechnika môžu byť prijatí len uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár. Uchádzač, ktorý má zmenenú pracovnú schopnosť, pripojí k prihláške rozhodnutie príslušnej lekárskej posudkovej komisie o schopnosti študovať zvolený odbor.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce. Všeobecné zásady pre teoretické a praktické vyučovanie si žiaci osvoja na začiatku školského roka poučením a písomným záznamom.

Vo výchovno-vzdelávacom procese pri výchove k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzame z platných právnych predpisov – zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem.

V priestoroch určených na teoretické i praktické vyučovanie je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Nevyhnutné je poučiť žiakov o ochrane zdravia pri práci.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov.

5. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 6 ELEKTROTECHNIKA

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola elektrotechnická Komenského 44, 040 01 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektrotechnika a informatika
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2675 6 Elektrotechnika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent štvorročného študijného odboru 2675 6 Elektrotechnika po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Absolvent študijného odboru elektrotechnika je kvalifikovaný pracovník schopný vykonávať práce pri projektovaní, konštrukcii, výrobe, montáži, ako aj v prevádzke a údržbe elektrotechnických inštalácií a zariadení.

Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získava absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou, logickým myslením a schopnosťou aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémov samostatne aj v tíme. Rozsah získaných vedomostí mu umožňuje sústavne sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, používať racionálne metódy práce technika a využívať odborné manuálne spôsobilosti. Získané vzdelanie dáva absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

Absolvent je pripravený na výkon činnosti technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru., ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si ďalej zvyšuje kvalifikáciu. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje svoje zručnosti a vedomosti, čím si zvyšuje svoju odbornú kvalifikáciu.

Absolvent tohto študijného odboru je pripravený aj na vysokoškolské štúdium.

Absolvent získa schopnosť komunikovať v 2 cudzích jazykoch – anglickom a nemeckom, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Bude schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získa zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučí sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 2675 6 Elektrotechnika po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

d) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,

- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vypĺňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolaní,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

e) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotéza,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,

- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

f) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možností riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

g) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov,
- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- pochopiť najnovšie poznatky z teórie riadenia a organizácie,
- využívať marketingový manažment,
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov,
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- zisťovať dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania a porovnávať ju s celospoločenskými požiadavkami a potrebami,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- pracovať s materiálmi a informáciami v dvoch cudzích jazykoch,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- myslieť systémovo a komplexne,
- prijímať a uznávať aj iné podnikateľské systémy,
- ovládať podstatu systémovej analýzy,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolaní,

- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesií a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojími predstavami a reálnymi predpokladmi,
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojími predpokladmi a ďalšími možnosťami.

h) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa príjmu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávania a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenia,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciu k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfologické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastní filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,

- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dorziavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

5.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami,
- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení,
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení,
- ovládať problematiku namáhania súčiastok z hľadiska statiky, pružnosti a pevnosti,
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike,
- poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie, výrobu a prevádzku elektrických strojov, zariadení a systémov,
- základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky,
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania,
- poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky,
- bezpečnostné predpisy v elektrotechnike,, ochranu pred úrazom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resustitácie,
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,
- poznať základné pojmy z ekonomiky podniku, trhového mechanizmu, riadenie podniku a firmy, organizáciu dielenskej výroby, mzdovú problematiku, oceňovanie a predaj hotových výrobkov, zásady hospodárnosti,
- poznať funkciu základných súčastí PC,
- základy práce s operačnými systémami a základy programovania vo vyššom programovacom jazyku,

- poznať funkciu a stavbu elektrických strojov a prístrojov,
- poznať spôsoby výroby a rozvodu elektrickej energie,
- vedieť zásady využitia elektrickej energie, spoluprácu s odberateľmi,
- poznať zásady a spôsoby navrhovania elektroinštalácie obytných budov,
- poznať riešenia a konštrukcie výkonových polovodičových meničov a ich riadiacich systémov,
- poznať základy projektovania a konštruovania elektrických zariadení a schém na PC,
- poznať problematiku elektrického tepla a svetla so znalosťami v oblasti svetelnej techniky a tepelných zariadení,
- poznať funkcie, konštrukcie a spôsoby výroby oznamovacích telekomunikačných a rádiokomunikačných zariadení,
- poznať princípy a vyhotovenia telefónnych ústrední, prenosových systémov a vývojové tendencie v tejto oblasti,
- poznať princíp, konštrukciu a činnosti jednotlivých častí ako aj celého systému elektronických PC vrátane periférnych zariadení,
- poznať vzťah technických a programových prostriedkov,
- poznať funkčný princíp a vyhotovenie systému ovládacích automatických zariadení,
- poznať spôsoby uplatnenia výpočtovej techniky pri modelovaní a simulácii regulačných pochodov i uplatnenia v samotnom riadiacom procese,
- poznať základné elektronické zariadenia na úpravu obrazu a zvuku,
- poznať základné postupy pri tvorbe rozhlasových, filmových a televíznych programov,
- poznať hlavné a špeciálne materiály používané v technológii polovodičových a elektrovákuových výrobkov,
- poznať zásady práce v oblasti informačných zdrojov a uplatnenia výpočtovej techniky v tejto oblasti,
- poznať informovanie a informatické služby v modernej spoločnosti od komunikácií až po multimediálne dokumenty,
- poznať funkciu, konštrukciu, technológiu výroby, meranie a testovanie zariadení pre spracovanie televízneho signálu a komunikačných systémov,
- poznať princípy činnosti riadiacich jednotiek v zariadeniach spotrebnej elektroniky konštruovaných na báze jednočipových mikrokontrolérov, ovládať spôsob ich programovania a poznať simulačné, testovacie a programovacie prostriedky,

Absolvent študijného odboru elektrotechnika pripravujúci sa na výkon povolania a činnosti v oblasti **telekomunikačnej techniky** ďalej ovláda :

- funkcie, konštrukcie a spôsoby výroby oznamovacích telekomunikačných a rádiokomunikačných zariadení vrátane elektronizácie a automatizácie týchto zariadení,
- princípy a vyhotovenia ústrední, prenosových systémov a vývojové tendencie týchto zariadení,
- spôsoby využitia softwarových produktov pri návrhu elektronických oznamovacích zariadení.

Absolvent študijného odboru elektrotechnika pripravujúci sa na výkon povolania a činnosti v oblasti **počítačových systémov** ďalej ovláda :

- princíp, konštrukciu a činnosti jednotlivých častí i celého systému počítačov vrátane ich periférnych zariadení, spôsoby komunikácie v systémoch,
- vzťah technických a programových prostriedkov,
- štruktúru a činnosť distribuovaných systémov.

Absolvent študijného odboru elektrotechnika pripravujúci sa na výkon povolania a činnosti v oblasti **priemyselnej informatiky** ďalej ovláda :

- funkčný princíp a vyhotovenie systému ovládacích automatických zariadení
- automatizačné prostriedky na realizáciu logického riadenia
- vlastnosti členov regulačného obvodu a vlastnosti a štruktúry regulačných obvodov,
- spôsoby uplatnenia IT pri modelovaní a simulácii regulačných pochodov i uplatnenia v samotnom riadiacom procese,
- uplatnenie mikrokontrolérov a PLC v riadiacich obvodoch a riadení elektrických pohonov.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- zhotovovať základnú projektovú dokumentáciu elektrických zariadení a inštalácií, určiť elektrotechnický materiál podľa účelu zariadenia so zreteľom na vlastnosti a spôsob spracovania,
- vykonať samostatný rozbor a riešenie jednoduchých problémov z elektrotechnickej praxe, riešiť základné obvody jednosmerného a striedavého prúdu,
- zvoliť s ohľadom na technické, ekonomické a enviromentálne požiadavky správne postupy riešenia,
- obsluhovať na primeranej úrovni počítačové systémy,
- diagnostikovať prevádzkyschopnosť a funkčnosť systémov prostredníctvom meracej techniky,
- obsluhovať a prevádzkovať automatizované systémy,
- využívať aplikačné programy na spracovanie textu, databáz, grafiky a technickej dokumentácie v elektrotechnike a príbuzných odboroch,
- orientovať sa v globálnych informačných sieťach a v ľubovoľnom aplikačnom programe,
- konfigurovať a inštalovať základné súčasti PC,
- skúšať a obsluhovať elektrické stroje, prístroje zariadenia,
- pracovať s normami, elektrotechnickými tabuľkami a katalógmi,
- aplikovať zariadenia výkonovej elektroniky v elektrických pohonoch,:
- dimenzovať výkonové polovodičové súčiastky,
- základné práce pri montáži, opravách a údržbe elektronických a oznamovacích zariadení,
- navrhnúť základné parametre oznamovacieho vedenia,
- navrhnúť elektronické obvody a zariadenia s využitím výpočtovej techniky,
- ovládať technickú obsluhu počítača,
- ovládať údržbu jednotlivých častí počítača,
- urobiť návrh počítačových systémov a konfigurácií s dôrazom na spoluprácu v počítačových sieťach,
- ovládať základné práce pri montáži, oprave, diagnostike a údržbe technických prostriedkov automatického riadenia,
- navrhnúť ovládacie obvody,
- navrhovať a realizovať číslicové obvody
- vykonať analýzu vlastností regulovaných sústav a regulátorov,
- ovládať obsluhu základných zariadení používaných v rozhlase, filme a televízii,
- navrhovať jednoduché funkčné štruktúry mikroelektronického obvodu,
- využívať a pracovať s novými informačnými technológiami,
- prakticky aplikovať počítačové siete,
- spôsob vykonávania obsluhy, údržby, prepájania zariadení pre príjem a spracovanie TV signálu,
- spôsob vykonávania manuálnej práce pri montáži káblových rozvodov, televíznych a satelitných antén,
- vypočítať a navrhnúť káblový rozvod, televíznu a satelitnú anténu, diaľkové ovládanie pre všetky zariadenia spotrebnej elektroniky s využitím výpočtovej techniky,
- zostaviť riadiaci program pre jednoduché funkcie s použitím PLC
- ovládať rozhrania prenosu signálov analógových, digitálnych a optických komunikačných sietí.
- pracovať na PC na užívateľskej úrovni,
- porovnať komponenty alebo počítačové zostavy podľa ich parametrov,
- vybrať, pripojiť, nainštalovať periférne zariadenie vhodných parametrov,
- nakonfigurovať operačný systém, nastaviť užívateľské účty a ich oprávnenia,
- zálohovať a zaktualizovať operačný systém,
- pripojiť počítač k sieti Internet,
- nakonfigurovať počítač v rámci počítačovej siete,
- vytvoriť, upraviť a uchovať jednoduchý textový dokument pomocou textového procesoru,
- vytvoriť, upraviť a uchovať jednoduchý tabuľkový dokument alebo graf pomocou tabuľkového procesoru,
- využívať aplikačné a grafické programy používané v študijnom odbore,

- tvoriť prezentačný softvér podľa odborného zamerania,
- komunikovať prostredníctvom elektronickej pošty, ovládať zasielanie a prijatie príloh,
- vytvárať a digitalizovať obraz, zvuk, video a animácie s využitím v odborných predmetoch,
- využívať multimediálne zariadenia
- spracovať digitálne audio a video signály
- zálohovať a archivovať dáta
- účinne chrániť počítač pred nežiaducou infiltráciou,
- pracovať s didaktickým softvérom v odbornom vzdelávaní,

Absolvent študijného odboru elektrotechnika pripravujúci sa na výkon povolania a činnosti v oblasti **telekomunikačnej techniky** ďalej vie :

- základné práce pri montáži, opravách a údržbe elektronických a oznamovacích zariadení,
- vie navrhnúť základné parametre oznamovacieho vedenia,
- vie navrhnúť elektronické obvody a zariadenia s využitím výpočtovej techniky.

Absolvent študijného odboru elektrotechnika pripravujúci sa na výkon povolania a činnosti v oblasti **počítačových systémov** ďalej vie :

- konfigurovať a inštalovať jednotlivé súčasti PC,
- inštalovať operačné systémy a aplikačné programy,
- navrhnúť jednoduché softvérové aplikácie,
- urobiť návrh počítačových systémov a konfigurácií s dôrazom na spoluprácu v počítačových sieťach.

Absolvent študijného odboru elektrotechnika pripravujúci sa na výkon povolania a činnosti v oblasti **priemyselnej informatiky** ďalej vie :

- ovládať základné práce pri montáži, oprave, diagnostike a údržbe technických prostriedkov automatického riadenia,
- navrhnúť ovládacie a riadiace obvody,
- vykonať analýzu vlastností regulovaných sústav a regulátorov,
- aplikovať mikrokontrolérové systémy a PLC pre rôzne spôsoby riadenia a ovládania.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

6. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 6 ELEKTROTECHNIKA

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Komenského 44, 040 01 Košice
Názov ŠkVP	Elektrotechnika a informatika
Kód a názov ŠVP	26 ELEKTROTECHNIKA (s praxou)
Kód a názov študijného odboru	2675 6 ELEKTROTECHNIKA
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Iné	vyučovací jazyk - slovenský

Štátny vzdelávací program		**Školský vzdelávací program**		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	**Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom**	**Vyučovací predmet**	**Počet týž. vyučovacích hodín celkom**	**Disponibilné hodiny**
Všeobecné vzdelávanie	**64**	**Všeobecné vzdelávanie**	**64**	**4**
Jazyk a komunikácia	**34**		**33**	**-1**
Verbálne vyjadrovanie	12	Slovenský jazyk a literatúra	13	1
Písomné vyjadrovanie				
Štylistika				
Jazykové prostriedky a náuka o jazyku				
Práca s textom a získavanie informácií				
Literatúra v živote človeka				
Staroveká a stredoveká literatúra				
Humanizmus a renesancia				
Barok				
Novodobá slovenská literatúra				
Literárny realizmus a literárna moderna				
Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus)				
Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou				

Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Ústny prejav	12	**Prvý cudzí jazyk** • Anglický jazyk • Nemecký jazyk	12	
Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Ústny prejav	10	**Druhý cudzí jazyk** • Anglický jazyk • Nemecký jazyk	8	-2
Človek, hodnoty a spoločnosť	**7**		**7**	
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života	2	Etická výchova/Náboženská výchova	2	
Dejepis	2	Dejepis	2	
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života Estetika životného prostredia Ľudové a regionálne umenie Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti Sociálna psychológia a základy komunikácie Demokracia a jej fungovanie	3	Občianska náuka	3	
Človek a príroda	**3**		**4**	**1**
Človek a životné prostredie	1	Ekológia	1	
Elektrické a magnetické javy Svetlo a žiarenie Formy a príčiny mechanického pohybu	1	Fyzika	3	2
Štruktúra a vlastnosti látok Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov Priebeh chemických reakcií Prvky a ich zlúčeniny Organické zlúčeniny	1	Ekológia		-1
Deje v živých sústavách	0	Biológia	0	
Matematika a práca s informáciami	**8**		**10**	**2**
Čísla, premenné, výrazy Rovnice, nerovnice a ich sústavy Funkcie Geometria Kombinatorika a teória pravdepodobnosti Základy štatistiky	6	Matematika	8	2

Práca s údajmi a informáciami	2	Informatika	2	
Zdravie a pohyb	**8**		**8**	
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a f Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá Regenerácia, kompenzácia Poradové cvičenia Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci Šport a pobyt v prírode	8	Telesná výchova	8	
Disponibilné hodiny	**4**	**Všeobecné vzdelávanie – voliteľné predmety**	**2**	**2**
		Cvičenia z matematiky	2	2
		Konverzácia v cudzom jazyku	2	
Odborné vzdelávanie	**68**	**Odborné vzdelávanie**	**71**	**33**
Teoretické vzdelávanie	**20**	**Teoretické vzdelávanie – povinné predmety**	**37**	**17**
Ekonomické vzdelávanie		Ekonomika	2	
Základy elektrotechniky a elektroniky		Elektrotechnika	8	
		Elektronika	6	
		Elektrotechnické meranie	7	
Oblasť výroby elektrických strojov a prístrojov		Silnoprúdové zariadenia	2	
Elektroenergetika				
Výkonový elektronika				
Telekomunikačná technika		Telekomunikácie	2	
Výpočtová technika		Výpočtová technika	4	
		Informačné technológie	2	
Počítačové systémy				
Priemyselná informatika		Automatizácia	2	
Zvuková a obrazová technika	0			
Technológia mikroelektroniky		Elektrotechnológia	2	
Informatické systémy	0			
Autoelektronika	0			
Praktická príprava	**18**	**Praktická príprava– povinné predmety**	**18**	**0**

Výber materiálov, surovín, prístrojov, strojov a zariadení, príprava technologického procesu Ochranné a preventívne technologické opatrenia Princípy technologických postupov podľa odboru Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci Obsluha technologických zariadení podľa odboru		PRAX	9	
		Aplikovaná prax	3	
		Grafické systémy	2	
		Praktická elektronika	2	
		Mikroprocesorová technika	2	
Disponibilné hodiny	**30**	**Teoretické vzdelávanie – povinné predmety**	**5**	**5**
		Strojníctvo	5	
		Teoretické vzdelávanie - voliteľné predmety	**11**	**11**
		Telekomunikačná technika	7	
		Počítačové systémy	7	
		Priemyselná informatika	7	
		Elektrotechnická spôsobilosť	2	
		Výkonová elektronika	2	
		Manažérstvo	2	
		Sieťové technológie	4	
CELKOM	**132**		**135**	
Odborná prax		**Praktický výcvik**	**2 týždne**	
Ochrana života a zdravia		**Ochrana života a zdravia**		
Teoretická príprava		Teoretická príprava	3 hodiny	
Praktický výcvik		Praktický výcvik	18 hodín	
Telovýchovno-výcvikový kurz		**Telovýchovno-výcvikový kurz**		
Plavecký výcvik		Plavecký výcvik	**1 týždeň**	
Lyžiarsko-výcvikový kurz		Lyžiarsko-výcvikový kurz	**1 týždeň**	
Maturitná skúška		**Maturitná skúška**	**1 týždeň**	

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Komenského 44, 040 01 Košice
Názov ŠkVP	Elektrotechnika a informatika
Kód a názov ŠVP	26 ELEKTROTECHNIKA (s praxou)
Kód a názov študijného odboru	2675 6 ELEKTROTECHNIKA
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety	**20**	**18**	**14**	**12**	**64**
slovenský jazyk a literatúra a)	4	3	3	3	13
1.cudzí jazyk a) b)	3	3	3	3	12
2.cudzí jazyk a) b)	2	2	2	2	8
etická výchova/náboženská výchova a), c)	1	1	-	-	2
dejepis	1	1	-	-	2
občianska náuka	1	1	1	-	3
ekológia	-	-	1	-	1
fyzika	2	1	-	-	3
matematika a)	3	3	2	-	8
informatika a)	1	1	-	-	2
telesná výchova d)	2	2	2	2	8
cvičenia z matematiky a) e)	-	-	-	2	2
konverzácia v cudzom jazyku a) e)	-	-	-	2	2
Odborné predmety n)	**10**	**12**	**12**	**8**	**42**
ekonomika	-	-	-	2	2
elektrotechnika	5	3	-	-	8
elektronika	-	3	3	-	6
elektrotechnické meranie	-	-	3	4	7
silnoprúdové zariadenia	-	-	2	-	2
telekomunikácie	-	-	2	-	2
výpočtová technika	2	2	-	-	4
informačné technológie	-	-	-	2	2
automatizácia	-	-	2	-	2
elektrotechnológia	-	2	-	-	2
strojníctvo	3	2	-	-	5
Praktická príprava n)	3	4	6	5	18
prax	3	3	3	-	9
aplikovaná prax	-	-	-	3	3
grafické systémy	-	-	-	2	2
praktická elektronika	-	1	1	-	2
mikroprocesorová technika	-	-	2	-	2
Voliteľné predmety f)	**0**	**0**	**2**	**9**	**11**
telekomunikačná technika	-	-	-	7	7
počítačové systémy	-	-	-	7	7
priemyselná informatika	-	-	-	7	7
elektrotechnická spôsobilosť	-	-	-	2	2
výkonová elektronika	-	-	2	-	2
manažérstvo l)	-	-	2	2	2
seťové technológie	-	-	2	2	4
Spolu	**33**	**34**	**34**	**34**	**135**
Odborná prax m)		A	A		
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia i)			A		
Telovýchovno-výcvikový kurz j)	A	A			

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Odborná prax		2	2	
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	5	5	6
Spolu týždňov	**40**	**40**	**40**	**37**

Poznámky k učebnému plánu:

a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.

b) Vyučujú sa dva jazyky: anglický, nemecký. Výučba prvého cudzieho jazyka sa realizuje v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Výučba druhého cudzieho jazyka sa realizuje v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Žiak si podľa záujmu volí prvý a druhý cudzí jazyk z vyššie uvedených jazykov.

c) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.

d) Predmet telesná výchova vo 4. ročníku možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.

e) Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať jeden voliteľný všeobecnovzdelávací predmet v rozsahu 2 hodiny týždenne vo štvrtom ročníku.

f) Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať voliteľné odborné predmety v rozsahu vymedzenom pre voliteľné predmety – 2 hodiny v treťom ročníku a 9 hodín vo štvrtom ročníku. Štúdium voliteľného predmetu možno po ukončení každého ročníka prerušiť. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried alebo ročníkov. Výber voliteľných predmetov sa realizuje podľa záujmu žiakov a špecifických regionálnych podmienok školy s ohľadom na získanie požadovaných vedomostí a zručností potrebných pre výkon povolania a činností v oblasti telekomunikačnej techniky, počítačových systémov a priemyselnej informatiky.

g) Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, a pod.) a odbornej praxe. Na cvičeniach a praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou.

h) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich triedny učiteľ alebo učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.

i) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu človeka a prírody. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.

j) V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku.

k) Vyučujúci sú povinní zohľadňovať otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné prostredie.

l) Predmet sa vyučuje v treťom alebo štvrtom ročníku.

m) Odborná prax je súčasťou predmetu prax a absolvuje sa počas štúdia v druhom a treťom ročníku, vždy v rozsahu 10 pracovných dní (6 hodín denne).

n) Informácia, či predmet má charakter cvičení sa nachádza v rozpise učiva príslušných učebných osnov.

o) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

p) Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov . Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

7. UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 6 ELEKTROTECHNIKA

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**					
Povinné a voliteľné všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺	☺	☺	☺
1.cudzí jazyk	☺	☺	☺	☺	☺	☺
2.cudzí jazyk	☺	☺	☺	☺	☺	☺
etická výchova/náboženská výchova	☺	☺	☺		☺	☺
dejepis	☺	☺	☺	☺	☺	☺
občianska náuka	☺	☺	☺	☺	☺	☺
ekológia	☺	☺	☺	☺	☺	☺
fyzika	☺	☺	☺		☺	☺
matematika	☺	☺	☺	☺	☺	☺
informatika		☺	☺	☺	☺	
telesná výchova	☺	☺	☺			☺
cvičenia z matematiky	☺	☺	☺	☺	☺	☺
konverzácia v cudzom jazyku	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Povinné odborné predmety						
ekonomika	☺	☺	☺	☺	☺	☺
elektrotechnika	☺	☺	☺		☺	
elektronika	☺		☺		☺	
elektrotechnické meranie	☺	☺	☺	☺	☺	☺
silnoprúdové zariadenia	☺	☺	☺			☺
telekomunikácie	☺		☺		☺	
výpočtová technika	☺		☺		☺	
informačné technológie	☺	☺	☺	☺	☺	
automatizácia			☺		☺	
elektrotechnológia	☺		☺		☺	
strojníctvo	☺	☺	☺		☺	☺
prax	☺	☺	☺	☺	☺	☺
aplikovaná prax	☺	☺	☺	☺	☺	☺
grafické systémy	☺		☺		☺	
praktická elektronika	☺	☺	☺	☺	☺	☺
mikroprocesorová technika	☺	☺	☺		☺	
Voliteľné odborné predmety						
telekomunikačná technika	☺	☺	☺	☺	☺	☺
počítačové systémy	☺	☺	☺	☺	☺	
priemyselná informatika	☺	☺	☺		☺	
elektrotechnická spôsobilosť	☺	☺	☺		☺	
výkonová elektronika	☺	☺	☺		☺	
manažérstvo	☺	☺	☺	☺	☺	☺
sieťové technológie	☺	☺	☺	☺	☺	
Odborná prax						
Účelové kurzy						
Ochrana života a zdravia		☺	☺	☺		☺
Telovýchovno-výcvikový kurz	☺	☺	☺			☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy,

pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov a odborných predmetov sú uvedené v prílohe dokumentu.

8. PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 26 ELEKTROTECHNIKA

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola elektrotechnická Komenského 44, 040 01 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektrotechnika a informatika
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2675 6 Elektrotechnika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 26 elektrotechnika. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Elektrotechnika a informatika. Naša škola ich rozpracovala podrobne a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika, sú nasledovné:

8.1 Materiálne podmienky

Teoretické i praktické vyučovanie je realizované v budove školy na Komenského 44 v Košiciach. Normatív vybavenosti tried, odborných učební, laboratórií a dielní je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre študijný odbor 26 ešlektrotechnika.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy a školského internátu,

kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy teoretické vyučovanie všeobecnovzdelávacích predmetov,

kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy teoretické i praktické vyučovanie odborných predmetov,

kancelária pre zástupcu pre technicko – ekonomický úsek

Pedagogickí zamestnanci školy:

- zborovňa pre rokovania a oznamy pre pedagógov,
- klub pre pedagógov
- kabinety pre učiteľov:
  - 1 pre všeobecnovzdelávacie predmety
  - 1 pre cudzie jazyky
  - 2 pre prírodovedné predmety
  - 1 pre telovýchovné predmety
  - 9 pre odborné predmety
- 4 multimediálne učebne pre predmetové komisie,
- miestnosť pre výchovnú poradkyňu školy

Nepedagogickí zamestnanci školy:

- kancelária pre sekretariát,
- kancelária pre hospodárku školy,
- kancelárie pre ekonóma a PaM,
- kancelária pre pomocníka vedúcej školskej jedálne,
- šatne pre upratovačky,

- príručný sklad s odkladacím priestorom,
- archív,
- vrátnica,
- sociálne zariadenia.

Ďalšie priestory:

- hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia,
- šatne pre žiakov,
- sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,
- priestory pre centrálne ovládanie didaktickej techniky,
- sklady náradia, strojov a zariadení,
- sklady materiálov, surovín a polotovarov,
- knižnica,
- priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy,
- spoločenská miestnosť,
- telocvičňa a posilňovňa,
- ihriská.

Makrointeriéry:

Školská budova - štvorposchodová

Školský dvor

Školský internát – Komenského 42 (súčasť školy)

- 50 izieb pre žiakov
- 3 izby pre mimoriadne udalosti (izolačné potreby...)
- Kancelária pre vedúcu školskej jedálne
- Kancelária skladníčky
- Kabinety vychovávateľov
- Zborovňa
- Spoločenská miestnosť
- Miestnosť pre návštevy
- Posilňovňa
- Knižnica
- Kuchynky pre žiakov
- Šatne pre upratovačky
- Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia

Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou) a pomocné sklady potravín a iných materiálov.

Vyučovacie interiéry

- Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie
- Odborná učebňa fyziky
- Odborná učebňa matematiky
- Odborná učebňa strojníctva
- 7 odborných učební pre jazykové vzdelávanie
- 4 odborné učebne pre elektrotechniku
- 6 laboratórií pre odbornú výučbu elektrotechniky
- 5 laboratórií pre odbornú výučbu výpočtovej techniky
- Školské dielne
- Telocvičňa

Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko

8.2 Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonómka, údržbár, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

8.3 Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.

Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sa mení iba vo výnimočných prípadoch (dlhodobá nemoc vyučujúceho, ukončenie pracovnej zmluvy a pod.). Vyučovanie začína spravidla o 8.00 hod. Iba vo výnimočných prípadoch o 7.10 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov na vyučovaní a mimoškolských aktivitách ako aj v Domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách. Všetky tieto dokumenty sú zverejnené aj na web stránke školy a prístupné aj rodičom našich žiakov.

Na začiatku školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov a učiteľmi. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej

atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú realizované na takzvanom 0-tom združení rodičov , ktoré sa koná ešte pred nástupom žiakov do školy. Rodičia získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania, metódach a prostriedkoch hodnotenia, so spôsobom ukončovania štúdia, plánovanými aktivitami školou a inými predpismi. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu a Školský internát.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá najviacej 8 hodín. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške.

Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci školského roka. Kurz Ochrany života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku na začiatku školského roka skupinovou formou v trvaní 3 dni po 7 hodín výcviku. Účasť žiakov na kurze je povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu. Účelový Telovýchovno-výcvikový kurz sa organizuje v prvom a druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní po 7 hodín. Môže sa organizovať ako plavecký výcvik a lyžiarsky výcvik. Organizácia exkurzií je súčasťou teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou. Pre zlepšenie komunikácie s rodičmi o prospechu, správaní a dochádzke ich detí je zriadená internetová žiacka knižka.

Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania v priebehu roka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a prezentácie žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je neoddeliteľnou súčasťou celého vyučovacieho procesu. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených teoretickou a praktickou výučbou. Učitelia, vychovávatelia, žiaci a rodičia so podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Poučení o bezpečnosti práce. Žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Pracovný poriadok je zverejnený v odborných učebniach, laboratóriách a v dielňach.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore elektrotechnika, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky

prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch žiakova zamestnancov školy, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na praktickom cvičení sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi. Žiaci sú preukázateľne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov sú od nich vyžadované. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

9. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 26 Elektrotechnika

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola elektrotechnická Komenského 44, 040 01 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektrotechnika a informatika
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2675 6 Elektrotechnika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára resp. špeciálneho pedagóga.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore 26 elektrotechnika vzhľadom k svojím špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym postihnutím, ako aj žiakov s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby,
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

9.1 Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Náš vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru 26 elektrotechnika musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,

- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok,
- môžu byť ubytovaní v Domove mládeže, Komenského 42 Košice. Zamedzí sa tým nedostatočný hygienický stav detí, absencia a fluktuácia, eliminuje sa vznik sociálno-patologických javov, budú zapojení do krúžkovej činnosti a pod.,
- v prípade potreby budú pravidelne navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v Košiciach a regióne,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktoré budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude v rámci možností riešiť ich zamestnanecké príležitosti.

9.2 Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore elektrotechnika je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupca,
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálii v ich správaní),
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže by poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať potrebné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktoré budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 6 ELEKTROTECHNIKA

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola elektrotechnická Komenského 44, 040 01 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektrotechnika a informatika
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2675 6 Elektrotechnika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Stredná priemyselná škola elektrotechnická v Košiciach považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Sústredíme sa na to, aby hodnotenie spĺňať tieto **funkcie**:

- diagnostickú, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
- prognostickú, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačnú, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovnú, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačnú, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúcú, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbovú, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čomu žiak rozumie a čomu nie, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, známkou, percentami. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre študijný odbor 26 Elektrotechnika**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
   - Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
8. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
9. Väčšie písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

Pri hodnotení žiakov **počas** jeho **štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane

zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie materiálov a energie, ako aj vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (2. štvrťrok, 4. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so psychológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravia Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (2. štvrťrok, 4. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so psychológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- ***Prácu v škole***: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencii.
- ***Vzdelávacie výstupy***: podľa kritérií hodnotenia
- ***Domácu prípravu***: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- ***Práce žiakov***: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- ***Správanie***: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- *Denne*
- *Mesačne*
- *Štvrťročne*
- *Polročne*
- *Ročne*

10.2 Kritériá a formy hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,

b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard),

c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),

b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3) podľa času

a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,

b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

4) podľa informovanosti

a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,

b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,

b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia

a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi

b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Spôsoby a postupy hodnotenia sú rôzne.

podľa počtu skúšaných žiakov

- ⇒ individuálne
- ⇒ skupinovo
- ⇒ frontálne

podľa časového zaradenia

- ⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- ⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- ⇒ záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).

podľa spôsobu vyjadrovania sa

- ⇒ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
- ⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
- ⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. *Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch. Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

- **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

  Stupne prospechu a celkový prospech

  Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:
  1 – výborný
  2 – chválitebný
  3 – dobrý
  4 – dostatočný
  5 – nedostatočný

  Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:
  1 – veľmi dobré
  2 – uspokojivé
  3 – neuspokojivé

  Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:
  - Prospel s vyznamenaním
  - Prospel veľmi dobre
  - Prospel
  - Neprospel

  Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

  Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.
  Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

  Výchovné opatrenia

  Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, pochvala/napomenutie riaditeľa školy, podmienečné vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.
- **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

Maturitná skúška

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 3A je absolvovanie maturitnej skúšky v študijných odboroch stredných odborných škôl a teda aj v študijnom odbore 26 elektrotechnika, v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách. Naša škola bude dôsledne dodržiavať organizáciu, hodnotenie a pokyny pre tvorbu maturitných tém a zadaní podľa platnej vyhlášky MŠ SR č. 318 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách a podľa Zákona 245 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.